**ŠKOLSKI KURIKULUM**

**OSNOVNA ŠKOLA '' PODRUTE ''**

**ŠKOLSKA GODINA 2015./2016.**

**IDEJA VODILJA**

**Škola usmjerena na dijete u kojoj se svatko osjeća prihvaćeno, uspješno, vrijedno, sposobno i sigurno.**

**„Zadovoljan učenik – uspješna škola!“**

Pod pojmom školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bi promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. On obuhvaća, osim službenih programa nastave, i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je škola prepoznatljiva.

Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja, te potrebom oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja.

**Školski kurikulum sadrži:**

1. Plan rada izborne nastave
2. Plan rada izvanučionične nastave
3. Izvannastavne aktivnosti
4. Dodatnu i dopunsku nastavu
5. Zdravstveni odgoj
6. Građanski odgoj i obrazovanje
7. Ostala područja rada
8. Plan kulturne i javne djelatnosti
9. Samovrednovanje rada škole
10. Odgojno djelovanje škole
11. Razvojni plan i program rada škole
12. Projekti
13. Škola plivanja

**Linije vodilje Školskog kurikuluma:**

* osigurati kvalitetnu nastavu
* poticati otvorenu komunikaciju
* briga za idealne uvjete učenja
* racionalno korištenje radnog vremena
* briga za stalno učenje i napredovanje
* suradnja roditelja i škole

**Važna područja:**

* učenje i poučavanje
* životno okruženje razreda i škole
* školsko partnerstvo i veze izvan škole
* školski menadžment
* profesionalnost i razvoj osobnosti

**Temeljne odgojne vrijednosti i ciljevi škole**

Isticanje pozitivnih primjera ljudskih vrjednota i nastojanje primijeniti ih u životu. Učiti kako izbjegavati sukobe i nasilje, učiti praštati, uvažavati i voljeti sebe i druge. Odgajati i obrazovati u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, poštivanje različitosti, tolerancija, aktivno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva. Osigurati učenicima stjecanje temeljnih i stručnih kompetencija, osposobiti ih za rad i život u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu. Poticanje kulturnih odnosa i uvažavanje, tolerancije, etičke vrijednosti, nenasilja, samopoštovanja. Osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.

**Odgojno-obrazovni ciklusi**

Odgojno-obrazovni ciklusi jesu odgojno-obrazovna razvojna razdoblja učenika koja čine

jednu cjelinu. Obuhvaćaju nekoliko godina školovanja tijekom određene odgojno-obrazovne

razine te imaju zajedničke odgojno-obrazovne ciljeve, odnosno očekivanja što

sve učenik treba postići u određenomu razvojnomu ciklusu.

**Prvi ciklus** koji čine I., II., III. i IV. razred osnovne škole.

**Drugi ciklus** koji čine V. i VI. razred osnovne škole.

**Treći ciklus** koji čine VII. i VIII. razred osnovne škole.

**ODGOJNO – OBRAZOVNA PODRUČJA**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE** |
| **CILJEVI** | - naučiti jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama razvijajući (samo)poštovanje  - steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život, tj. razviti sposobnost komunikacije u različitim situacijama  - razumjeti kako jezik djeluje i ovladati potrebnim jezikoslovnim pojmovima, tekstnim vrstama i stilovima  - razviti razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik, kulturu i književnost, te za kulture, književnosti i jezike drugih naroda u Hrvatskoj, Europi i svijetu  - razvijati vlastito jezično stvaralaštvo i istraživačku radoznalost propitivanjem,  razumijevanjem i rješavanjem problema stječući time samopouzdanje te zadovoljstvo radom i postignutim uspjehom  - razumjeti različite medijske jezike te ih uspješno rabiti u učenju i komunikaciji, posebno informacijsko-komunikacijsku tehnologiju  - znati pronalaziti različite izvore informacija i koristiti se njima, procjenjivati njihovu pouzdanost i korisnost za proučavanje određene teme, prepoznavati njihov kontekst i autorovu namjeru  - osvijestiti povezanost unutar jezično-komunikacijskoga područja i ostalih odgojno-obrazovnih područja stječući temelje za cjeloživotno učenje. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MATEMATIČKO PODRUČJE** |
| **CILJEVI** | - usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze  - biti osposobljeni za rješavanje matematičkih problema i primjenu matematike u različitim kontekstima, uključujući i svijet rada  - razviti pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima  - prepoznati i razumjeti povijesnu i društvenu ulogu matematike u znanosti, kulturi, umjetnosti i tehnologiji te njezin potencijal za budućnost društva  - biti osposobljeni za apstraktno i prostorno mišljenje te logičko zaključivanje  - učinkovito komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima  - učinkovito primjenjivati tehnologiju  - steći čvrste temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE** |
| **CILJEVI** | - usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi  - steći osnovnu pismenost i usvojiti jezik prirodoslovlja te razumjeti bitne koncepte općega znanja o prirodi i ulogu toga znanja u razvoju tehnike/tehnologije i doprinosu boljemu življenju  - uočiti važnost postignuća prirodnih znanosti u povijesnom kontekstu razvitka civilizacije  - znati naći pouzdane podatke iz različitih izvora te uočiti njihovu važnost u usvajanju znanja  - razumjeti važnost pokusa u laboratoriju i prirodnoj sredini/okolini te neophodnost terenske nastave uz razvoj vještine snalaženja (orijentacije) u prirodi, naučiti upotrebljavati mjerne instrumente te opisati i pozorno izvesti jednostavne pokuse  - naučiti raspravljati o pokusima, analizirati, vrjednovati i tumačiti prikupljene podatke, znati prikazati rezultate opažanja i mjerenja grafikonom, tablicom, matematičkim izrazom, tematskom kartom  - uočavati i vrjednovati ograničenja primijenjenih metoda, vještina, modela, teorija  - znati postavljati pitanja i tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme i surađivati u timskom radu  - usvojiti znanja potrebna za očuvanje prirode, odgovorno se odnositi prema uporabi prirodnih bogatstava uz održivi razvoj, čuvajući prirodnu ravnotežu i biološku raznolikost  - usvojiti međunarodni sustav fizičkih veličina i pripadajućih mjernih jedinica  - znanstvena postignuća staviti u povijesni okvir  - uočiti temeljne sile i gibanja u prirodi, izvore, pretvorbe i prijenos energije,  elektromagnetske i valne pojave, upoznati građu atoma i atomske jezgre |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE** |
| **CILJEVI** | - spoznati ulogu i utjecaj tehnike na promjene u suvremenom svijetu  - spoznati tehniku kao plod stoljetnih stvaralačkih čovjekovih sposobnosti te njezinu ulogu i utjecaj na promjene u suvremenomu svijetu  - spoznati ulogu koju imaju prirodoslovlje i matematika pri stvaranju i uporabi tehničkih proizvoda i usluga  - usvojiti znanja i razviti motoričke vještine, umijeća, sposobnosti te samopouzdanje u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima koji služe za izradbu proizvoda i usluga kod kuće, na radnomu mjestu i u širemu okružju  - biti osposobljeni za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnomu životu  - razviti algoritamski način razmišljanja, steći vještine i sposobnosti primjene računala pri rješavanju problema u različitim područjima primjene  - razviti sposobnosti tehničkoga i informatičkoga sporazumijevanja te uporabe tehničke i informatičke dokumentacije  - usvojiti znanja, vještine i stavove potrebne za donošenje razumnih odluka koje se odnose na rad i proizvodnju, okoliš, održivi razvoj uz poštivanje sigurnosnih, etičkih, gospodarskih, ekoloških i kulturnih načela  - biti osposobljeni za pravilan i sretan izbor nastavka školovanja i zanimanja. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE** |
| **CILJEVI** | - usvojiti znanja o društvenim odnosima i pojavama, o društvenim i prostornim strukturama i kontekstu u prošlosti i sadašnjosti te promišljati o njihovu značenju za budućnost  - upoznati i znati objasniti svoj odnos prema drugima, odnose među ljudima, odnoseljudi prema svijetu koji ih okružuje, društveni, kulturni, gospodarski i politički razvojčovjeka i društva  - razviti sposobnost tumačenja društveno-geografskih pojava i procesa na mjesnoj, pokrajinskoj, nacionalnoj i svjetskoj razini  - steći znanja i sposobnost kritičkoga prosuđivanja o razvoju hrvatskoga društva i njegova položaja u kontekstu europskih integracija i globalizacijskih procesa  - razviti valjan odnos prema radu te usvojiti znanja, vještine, sposobnosti i vrijednosti koje omogućuju preuzimanje uloga i odgovornosti u osobnomu, obiteljskomu i javnomu djelovanju, posebice u zalaganju za demokratski razvoj društva  - razviti kritičko promišljanje vlastitoga djelovanja u društvu te steći znanja, vještine, sposobnosti i stavove koji pogoduju razvoju poduzetnosti i stvaralaštva  - razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet te razviti sposobnost uravnoteženoga odnosa prema vlastitomu i zajedničkomu dobru  - upoznati temeljne životne i religijsko-etičke poglede i razumjeti njihovu zavisnost o vremenu i kulturi te moći izraziti, objasniti i razvijati svoje stavove u skladu s vlastitim vjerskim, etičko-moralnim i kulturnim identitetom  - razviti komunikacijske, organizacijske i socijalne vještine, usvojiti međukulturne kompetencije koje omogućuju razumijevanje i prihvaćanje drugoga i drukčijega bez obzira na spol, kulturnu, socijalnu, rasnu, religijsku, nacionalnu i etničku pripadnost  - razviti sposobnost za prepoznavanje problema i pitanja na koja treba pronaći odgovor, za planiranje i provođenje istraživanja, oblikovanje obrazloženih zaključaka te iznošenje ishoda svojega rada na različite načine, u različite svrhe i za različitu publiku  - razviti valjan stav i umijeće učenja iz svih raspoloživih izvora, pripravnost za cjeloživotno učenje te preuzeti odgovornost za vlastito učenje i profesionalni razvoj. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **UMJETNIČKO PODRUČJE** |
| **CILJEVI** | - razviti zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost za vizualnu, glazbenu, filmsku, medijsku, govornu, dramsku i plesnu umjetnost i izražavanje  - usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi i kulturama drugih naroda, prema kulturnoj i prirodnoj baštini te univerzalnim humanističkim vrijednostima  - upoznati i vrjednovati umjetnička djela različitih stilskih razdoblja  - uočiti zakonitost razvoja umjetničkoga izraza u međupovezanosti s razvojem  povijesnoga slijeda, filozofske misli i znanosti  - steći osnove pismenosti u svim umjetničkim područjima  - razviti komunikacijske vještine putem umjetničkoga izraza  - izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva u svim umjetničkim područjima i oblicima te pritom osjetiti zadovoljstvo stvaranja  - upoznati, rabiti i vrjednovati različite izvore podataka, medije, tehnološke postupke i načine izražavanja za oblikovanje i predstavljanje umjetničkih iskaza  - istraživati različite materijale, sredstva i sadržaje umjetničkoga izraza  - steći razumijevanje i osobnu odgovornost za stvaralački proces te moći kritički  procijeniti vlastiti izraz i iskaz drugih  - razviti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima te  mogućnostima njihova razvoja stvaralačkim aktivnostima  - razviti opažanje pomoću više osjetila, koncentraciju, sklonosti, radoznalost,  spontanost, samostalnost i društvene vještine te, na temelju toga, razvijati  individualnost i samosvojnost i želju za cjeloživotnim učenjem  - razviti praktično-radne vještine i kulturu rada samostalnim i skupnima oblicima umjetničkih aktivnosti i učeničkoga stvaralaštva, što će moći primijeniti u svakodnevnomu životu  - razviti suradničke odnose i empatiju u zajedničkim aktivnostima i stvaralačkomu radu s vršnjacima, naročito onima s posebnim potrebama  - razviti pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu životne okoline te aktivno sudjelovati u kulturnomu životu zajednice |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE** |
| **CILJEVI** | - razumjeti razvoj i funkcioniranje vlastitoga tijela  - usavršiti kineziološka znanja i vještine, i znati ih primijeniti u športskim i športskorekreativnim aktivnostima  - razviti svijest o važnosti tjelesnoga vježbanja za očuvanje i unaprjeđenje zdravlja  - znati pravilno procijeniti te odabrati tjelesnu aktivnost i prehranu, najbolje za očuvanje zdravlja i održavanje dobre tjelesne spremnosti te razumjeti utjecaj nepravilne prehrane na razvoj bolesti i poremećaja**--- --**  **-** razumjeti pojmove i značajke nezdravih navika, rizičnih ponašanja i ovisnosti te znatikako one narušavaju zdravlje  - razumjeti tjelesne, duševne i emocionalne značajke razvoja kroz djetinjstvo i adolescenciju  - razumjeti značajke dobre komunikacije i njezina značenja u obiteljskomu, vršnjačkomu i društvenomu okruženju  - razviti samopoštovanje i samopouzdanje te razumjeti njihovo značenje za razvoj i odrastanje  - razumjeti pojmove spola i spolnosti te značaj odgovorna spolnoga ponašanja i jednakopravnosti spolova  - razumjeti značenje i osobitosti pojmova sprječavanja bolesti i promicanja zdravlja  - moći prepoznati različite oblike tjelesnoga i duševnoga nasilja i zlostavljanja te načine njihova sprječavanja. |

**1. IZBORNA NASTAVA**

**Izborna nastava iz engleskoga jezika**

Izborna nastava iz engleskoga jezika organizirana je za učenike od 4. – 8. razreda, 2 sata tjedno, ukupno 70 sati godišnje.

Učiteljica engleskog jezika je Silvija Biškup.

**Cilj** nastave engleskog jezika je osposobljavati učenike za govornu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku kroz razvijanje vještina slušanja, pisanja, govorenja i čitanja. Naglasak je stavljen na razvijanje komunikacijske vještine u svakodnevnim situacijama kao i na razvijanje motivacije za učenje stranih jezika.

**Namjena** nastave engleskog jezika je usvajanje nastavnih sadržaja vezanih uz gramatiku ( glagolska vremena, priloge i prijedloge… ), proširivanje vokabulara i komunikacije na engleskom jeziku.

**Način realizacije:** nastava prema smjernicama HNOS-a.

**Vremenik:** 07. rujna 2015. – 10. lipnja 2016.

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:** pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika.

**Izborna nastava iz vjeronauka**

Izborna nastava iz vjeronauka organizirana je za učenike od 1. – 8. razreda.

Vjeroučitelji su : Štefek Vincek i Goran Car.

**Cilj** nastave vjeronauka je izgraditi zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, te odgovornu savjest u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske Tradicije i crkvenog Učiteljstva.

**Namjena** nastave vjeronauka je povezivanje Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika.

**Način realizacije:** nastava prema smjernicama HNOS-a

**Vremenik:** 07. rujna 2015. – 10. lipnja 2016.

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:** pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika.

**Izborna nastava iz informatike**

Izborna nastava iz informatike organizirana je za učenike od 5. – 8. razreda.

Učiteljica informatike je Sanja Oreški.

**Cilj** nastave informatike je obučiti učenike sukladno planu i programu za uporabu računala i primjenu teoretskih znanja u svakodnevnoj računalnoj komunikaciji i praksi.

**Namjena** nastave informatike je osposobljavanje učenika za uporabu različitih računalnih operacija u svakodnevnom životu.

**Način realizacije:** nastava prema smjernicama HNOS-a

**Vremenik:** 07. rujna 2015. – 10. lipnja 2016.

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:** pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika

**2. IZVANUČIONIČKA NASTAVA**

Izvanučionička nastava odvija se izvan škole, u šetnji gradom, na izložbama, posjetima kinu, knjižnici, muzejima i ostalim institucijama u gradu. Poseban oblik izvanučioničke nastave su izleti, ekskurzije, terenska nastava i škola u prirodi.

**Zadaci za učitelje:**

* organiziranje i pripremanje učenika za realizaciju izvanučioničke nastave u dogovoru s roditeljima, ravnateljicom, i ostalim djelatnicima koji su vezani za samo provođenje programa;
* traženje i prikupljanje najmanje tri ponude agencija za prijevoz putnika (realizacija izleta) i odabir najpovoljnijeg ponuđača;
* suradnja s dječjim kazalištima, kinima, knjižnicama, turističkim agencijama grada, vanjskim suradnicima, te sa svima koji mogu pomoći u ostvarivanju i realizaciji planiranih zadataka, te svojim iskustvima i prijedlozima pridonijeti unaprjeđenju nastave i nastavnog procesa i zanimljivijem pristupu obradi, ponavljanju ili utvrđivanju nastavnih sadržaja;
* prikupljanjem dodatnih materijala, naputcima i sugestijama pomoći i olakšati učenicima izradu raznih slikovnih i tekstualnih materijala, plakata, kao i praćenje postignuća i napredak svakog učenika;

**Zadaci za učenike:**

Učenici će raditi na ranije dogovorenim zadacima, istraživati, prikupljati materijale, koristiti različite izvore znanja, izrađivati plakate, referate i prezentirati svoje uratke.

Aktivno će sudjelovati u pripremi i realizaciji programa.

Radit će samostalno, u paru i u grupi.

Kod pripreme materijala koristit će različite izvore znanja te njegovati suradničko i timsko učenje.

Sudjelovat će u prezentaciji kroz literarne i likovne radove, izrađivati plakate i fotografirati.

**Troškovnik**

O svim troškovima dogovaraju se učitelji i roditelji.

**Načini vrednovanja** – evaluacija – provest će se na satovima razrednog odjela, roditeljskim sastancima i na aktivima učitelja.

**PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE U 2015./2016.**

**1.- 4. razred matična i područna škola**

*11. mjesec* – „Lektira u kazalištu“ (ovisno o ponudi Varaždinske županije)

**1.– 4. razred matična škola i područna škola**

*5. mjesec* – Medvednica (špilja Veternica, Sljeme), kazalište u Zagrebu

**3. i 4. razredi matične i područne škole**

*6. mjesec*- Škola u prirodi na Rabu (ovisno o zainteresiranosti roditelja)

**5., 6., 7. i 8. razredi matične i područne škole**

*5. mjesec* – Muzej krapinskih neandertalaca u Krapini ili Međimurje (Mura)

**7. razredi matične i područne škole**

*8. mjesec* – Rab (postoji mogućnost promjene)

**8. razredi- Vukovar**

U toku školske godine nastava povijesti dva će se dana organizirati u Vukovaru, ukoliko će biti osigurana materijalna sredstva.

**Terenska nastava:**

**1.– 4. razred matična škola i područna škola**

*9. mjesec*- Pozdrav jeseni

*3.mjesec*- Pozdrav proljeću

**6. razred, Priroda**:

Kontinentalna listopadna šuma - Rujan

Kopnene vode - Travanj

Kontinentalni travnjak - Svibanj

**3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

Izvannastavne aktivnosti djeluju kroz nekoliko različitih skupina. Učenici se rado uključuju u rad skupina prema vlastitom interesu i sklonostima. Uvažavanjem individualnih sposobnosti jačaju vlastito samopouzdanje, a potiče se razvoj socijalnih vještina.

**UMJETNIČKO PODRUČJE**

U sklopu umjetničkog područja djeluje nekoliko skupina koje svoje ciljeve ostvaruju kroz posebno osmišljene aktivnosti, programe i projekte.

Skupine sudjeluju na razrednim i školskim priredbama.

**Pripremaju se** na satovima izvannastavnih aktivnosti tijekom cijele školske godine.

**Način vrednovanja i korištenja rezultata:** priredbe, obilježavanje značajnih datuma, blagdana i obljetnica.

Voditeljice **LITERARNO-DRAMSKE SKUPINE** su: Ana Grđan i Ivana

**Ciljevi** ove grupe su kontinuirano razvijanje stvaralačke mogućnosti djeteta, poticati najmlađe za otvorenost umjetničkom doživljaju i sklonost scenskom izričaju, te razvijanje govornih vrednota i interesa za umjetničko izvođenje epskih, lirskih i dramskih tekstova.

Voditeljice **PJEVAČKIH ZBOROVA** su Nedeljka Đurkan, Marina Kranjec i Vatroslav Maltar.

**Cilj** rada pjevačkog zbora je obogaćivanje dječjih spoznaja o glazbi, razvijanje osjećaja poštovanja i brige za glazbenu baštinu te svekolika otvorenost umjetnosti. Sudjelovanjem u pjevačkom zboru razvijaju se glazbeni potencijali učenika i stvara pozitivno ozračje.

Voditelj **TAMBURAŠKOG SASTAVA** je Vatroslav Maltar.

**Cilj** rada ove grupe je savladavanje osnova glazbene pismenosti i sviranja na tamburi, usavršavanje tehnike trzanja i solffeggia, čitanje i sviranje notne partiture s naglaskom na zavičajne pjesme, kola i plesove.

**JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

U sklopu jezično-komunikacijskog područja djeluje nekoliko skupina u kojima se učenike želi naučiti jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama

Voditeljica grupe **ENGLISH IS FUN** je Silvija Biškup.

**Cilj** rada ove grupe je pobliže upoznati učenike sa tradicijom, kulturom, civilizacijom i geografskim osobitostima engleskog govornog područja. Razvijati kreativnost i poticati učenike da engleski jezik više koriste u svakodnevnom životu.

Voditeljica **THEATERGRUPPE** je Kristina Meštrić.

**Cilj** rada ove grupe je razvijati kreativnost učenika, poticati samostalnost i slobodu dramskog izražavanja na stranom jeziku, poticati timski rad, toleranciju i razumijevanje

**DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE**

U sklopu društveno - humanističkog područja djeluje nekoliko skupina koje svoje ciljeve ostvaruju kroz posebno osmišljene aktivnosti, programe i projekte.

**Pripremaju se** na satovima izvannastavnih aktivnosti tijekom cijele školske godine.

Voditeljica **MLADIH KNJIŽNIČARA** je Snježana Sedlar.

**Cilj** ove grupe je upoznati članove s putem publikacije od njezina „ulaska“ u knjižnicu do prijelaza u ruke korisnika te ih osposobiti kao posrednike u prenošenju zabilježenog ljudskog znanja i iskustva kroz naviku čitanja i korištenja knjižničnih usluga kako bi stečeno znanje i iskustvo njima osobno bilo od koristi, ali i kako bi ga mogli prenijeti na kolege u školi.

Voditeljica **POVIJESNE GRUPE** je Ana Bešenić.

**Cilj** rada ove grupe je razvijanje interesa za izučavanje prošlosti i zanimanja za sadašnjost, odnosno razvijanje povijesnog mišljenja, te učenje o temeljnim procesima koji pomažu razumijevanju prošlosti.

Voditeljica **RUČNOG RADA** je Suzana Benković.

**Cilj** rada ove grupe je usvajanje različitih oblika ručnog rada (vezenje, kukičanje) i izrada nakita u svrhu izlaganja i prodaje na izložbama tijekom školske godine.

Voditelj **VJERONAUČNE GRUPE** je Goran Car.

**Cilj** rada vjeronaučne grupe je upoznati učenike sa životom župne zajednice, temeljnim sakramentima i učenjem crkve te uključivanje u aktivan život župe, izrada plakata.

Voditelj **PODMLATKA CRVENOG KRIŽA** je Štefek Vincek.

Cilj grupe jest upoznati se s poviješću, djelovanjem i logom humanitarne organizacije „Crveni križ“; razvijati osjetljivost i otvorenost za potrebe drugih, osobito siromašnih; otkriti dobrotu i darežljivost kao blago koje donosi pravu sreću; uključiti se u akciju „Tjedan solidarnosti“ koju organizira „Crveni križ“.

**TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE**

U sklopu promicanja sporta djeluju sportske grupe (nogomet, stolni tenis i odbojka). Odvijanje sportskih igara mijenja se prema vremenskim prilikama.

Voditeljica **SPORTSKE GRUPE I ŠKOLSKOG SPORTSKOG DRUŠTVA** od 5. do 8. razreda je Majda Trubelja.

**Ciljevi** djelovanja su: promicanje sporta kao područja susreta, razumijevanja, tolerancije, štovanja, procjene i samoprocjene; poticanje higijenskih navika, brige za zdravlje i kulturu tijela, razvijanje zdravog stila života (navika prehrane). Utjecati na rast i razvoj mišića, gustoću koštanog tkiva, fleksibilnost zglobova, steći znanja o osobnim mogućnostima te utjecati na razvoj koordinacije i snage. Educirati učenike o pravilnoj izmjeni etapa rada, odmora i razonode tijekom dana; istaći važnost igre i boravka u prirodi; upozoriti na posljedice nedovoljnog sna i odmora. Posebnu važnost pridajemo sportu u borbi protiv različitih oblika ovisnosti i oblika kvalitetno osmišljenog provođenja slobodnog vremena učenika, na promicanje dobrih navijačkih navika.

Voditeljica **SPORTSKE GRUPE** (2.-4.razred) je Tanja Herić.

**Cilj** rada ove grupe razvijati zdrav način života i kvalitetu slobodnog vremena. Razvijati i unaprjeđivati međusobne odnose u smislu prijateljstva i druženja. Razvijati ljubav prema sportu i u vidu rekreacije. Poticati red,disciplinu i grupne oblike rada.

Voditelj grupe **ŠAH** je Stefan Balog.

**Cilj** rada ove grupe je upoznati učenike s poviješću šaha i aktualnim zbivanjima u šahu, upoznati učenike s figurama i najosnovnijim pravilima igre, upoznati učenike s određenim šahovskim potezima te osposobiti učenike za samostalno i pravilno igranje šaha

**PRIRODOSLOVNO PODRUČJE**

U ovoj školi djeluje i **CVJEĆARSKA GRUPA.** Voditeljice ove grupe su Ružica Korotaj i Anica Makopek-Pušec.

**Cilj** rada cvjećarske grupe je razvijanje radnih navika i ljubavi prema uzgoju cvijeća, te razvijanje osjećaja prema prirodi i zaštiti okoliša. Učenike se uči promicanju ekološke svijesti te potiče na štednju vode i energije.

Voditelj **EKO GRUPE** je Krešimir Mužina.

**Cilj** rada mladih geografa je rad s učenicima koji pokazuju poseban interes za ekologiju, te obilježavanje važnih datuma vezanih za zaštitu Zemlje.

Voditeljica **MLADIH KEMIČARA** je Janja Maltar.

**Cilj** rada ove grupe je rad s učenicima koji pokazuju poseban interes za nastavu kemije i koji žele produbiti svoje znanje te sposobnost opažanja, razmišljanja i zaključivanja rješavajući dodatne zadatke i samostalno izvodeći pokuse.

**TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE**

Voditelj **ROBOTIKE** je Željko Šavor.

**Cilj** rada je rad s učenicima koji pokazuju poseban interes za robotiku i koji žele naučiti više.

Voditelj grupe **KLUB MLADIH TEHNIČARA** je Željko Šavor.

**Cilj** ove grupe jest razvijanje tehnološkog i poduzetničkog načina mišljenja učenika te stjecanje i vježba primjene znanja, te motivacija učenika za tehničko-tehnološko stvaralaštvo kroz radne vježbe te njihova osposobljenost.

Voditeljica **INFORMATIČKE GRUPE** je Sanja Oreški.

**Cilj** rada je rad s učenicima koji pokazuju poseban interes za informatiku te omogućiti učenicima upoznavanje s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Broj učenika** | **Izvršitelj** |
| *LITERARNO-DRAMSKA SKUPINA* | P-13  Z-7 | Ana Grđan, Ivana Puškadija Cindori |
| *SPORTSKA GRUPA (niži razredi)* | P- 3 | Tanja Herić |
| *MLADI KNJIŽNIČARI* | P-10 | Snježana Sedlar |
| *ENGLISH IS FUN* | P-6  Z-16 | Silvija Biškup |
| *PJEVAČKI ZBOROVI (mali i veliki)* | P- (m) 22, (v) 20  Z- (m) 13, (v) 31 | Nedeljka Đurkan, Marina Kranjec, Vatroslav Maltar |
| *POMLADAK CRVENOG KRIŽA* | P-11 | Štefek Vincek |
| *SPORTSKA GRUPA* | P-24  Z-18 | Majda Trubelja |
| *CVJEĆARSKA GRUPA* | P-15  Z-11 | Anica Makopek-Pušec, Ružica Korotaj |
| *ROBOTIKA* | P-10 | Željko Šavor |
| *TAMBURAŠKI ORKESTAR* | P-10  Z-12 | Vatroslav Maltar |
| *POVIJESNA GRUPA* | P-5 | Ana Bešenić |
| *RUČNI RAD* | P-7 | Suzana Benković |
| *ŠAH* | P-14 | Stefan Balog |
| *KLUB MLADIH TEHNIČARA* | P-1  Z- | Željko Šavor |
| *EKO GRUPA* | P- | Krešimir Mužina |
| *INFORMATIČKA GRUPA (4.-8.r.)* | P-26  Z-17 | Sanja Oreški |
| *VJERONAUČNA GRUPA* | Z-17 | Goran Car |
| *MLADI KEMIČARI* | P-8 | Janja Maltar |

**4. DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA**

**DOPUNSKA NASTAVA**

U razrednoj nastavi planira se dva sata tjedno po razredu. Planiranje je fleksibilno prema potrebama učenika pojedinih razreda koji će se tijekom školske godine mijenjati iz hrvatskog jezika i matematike.

U višim razredima planira se dopunska nastava iz hrvatskog jezika, matematike, povijesti i kemije.

**DODATNA NASTAVA**

Planira se dodatni rad s učenicima od 1.-8. razreda.

U nižim razredima planira se dodatna nastava iz hrvatskog jezika i matematike. U višim razredima planira se dodatna nastava iz hrvatskog jezika, matematike, njemačkog jezika, engleskog jezika, povijesti, informatike, vjeronauka i geografije.

**CILJEVI DOPUNSKE I DODATNE NASTAVE:**

- postići ravnopravno uključivanje u sustav obrazovanja

- prilagoditi planom učenje mogućnostima učenika

- rad s učenicima na emotivnoj i socijalnoj prilagodljivosti

- rad s učenicima boljih sposobnosti

*Dopunska nastava iz hrvatskog jezika*

Cilj: pomoć slabijim učenicima u ovladavanju temeljnim znanjima nastavnog gradiva u 1. razredu

Nositelji: Anica Makopek- Pušec ( 17,5 sati), Dijana Vincek (17,5 sati)

Način realizacije: uvježbavanje čitanja s razumijevanjem i temeljnih zadataka jezika za 1. razred

Vremenik: tijekom školske godine

Način vrednovanja: praćenje uspješnosti savladavanja učenika

*Dopunska nastava iz matematike*

Cilj: pomoć slabijim učenicima u savladavanju nastavnog gradiva u 1. razredu

Nositelji: Anica Makopek- Pušec ( 17,5 sati), Dijana Vincek (17,5 sati) 1.r

Način realizacije: individualnim vježbanjem osnovnih računskih radnji u 1. razredu

Vremenik: tijekom školske godine

Način vrednovanja: praćenje uspješnosti savladavanja učenika

*Dodatna nastava iz matematike*

Cilj: usvajanje matematičkih znanja za uspješnije rješavanje složenih zadataka unutar nastavnog gradiva do 1. razreda

Namjena: produbljivanje znanja i razvijanje interesa za matematičku znanost

Nositelji: Anica Makopek- Pušec (35 sati), Dijana Vincek (17,5 sati)

Način realizacije: individualni rad i u skupinama

Vremenik: tijekom školske godine

Način vrednovanja: pismeno praćenje tijekom školske godine

*Dopunska nastava iz hrvatskog jezika*

Cilj: pomoć slabijim učenicima u ovladavanju čitanja i pisanja hrvatskim latiničkim pismom, te ih osposobiti za jezičnu komunikaciju unutar nastavnog gradiva 2. razreda

Nositelji: Suzana Benković (17,5 sati), Marina Kranjec ( 17,5 sati)

Način realizacije: rad s učenicima na ovladavanju čitanja i pisanja

Vremenik: tijekom šk. godine

Način vrednovanja: pismeno praćenje učenika o napredovanju

*Dopunska nastava iz matematike*

Cilj: pomoć slabijim učenicima u stjecanju temeljnih matematičkih znanja gradiva 2. razreda

Nositelji: Suzana Benković (17,5 sati), Marina Kranjec ( 17,5 sati)

Način realizacije: razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom te razvijanje logičkog mišljenja

Vremenik: tijekom šk. godine

Način vrednovanja: praćenje uspješnosti savladavanja učenika

*Dodatna nastava iz matematike*

Cilj: usvajanje matematičkih znanja za uspješnije rješavanje složenih zadataka unutar nastavnog gradiva do 2. razreda, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema

Nositelji: Suzana Benković (35 sati), Marina Kranjec (35 sati)

Način realizacije: individualni rad

Vremenik: tijekom školske godine

Način vrednovanja: pismeno praćenje tijekom školske godine

*Dopunska nastava iz hrvatskog jezika*

Cilj: pomoć slabijim učenicima u ovladavanju čitanja i pisanja hrvatskim latiničkim pismom, te ih osposobiti za jezičnu komunikaciju unutar nastavnog gradiva 3. razreda

Nositelji: Nedjeljka Đurkan (17,5 sati), Ružica Korotaj ( 17,5 sati)

Način realizacije: rad s učenicima na ovladavanju čitanja i pisanja

Vremenik: tijekom šk. godine

Način vrednovanja: pismeno praćenje učenika o napredovanju

*Dopunska nastava iz matematike*

Cilj: pomoć slabijim učenicima u stjecanju temeljnih matematičkih znanja gradiva 3. razreda

Nositelji: Nedjeljka Đurkan (17,5 sati), Ružica Korotaj ( 17,5 sati)

Način realizacije: razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom te razvijanje logičkog mišljenja

Vremenik: tijekom šk. godine

Način vrednovanja: praćenje uspješnosti savladavanja učenika

*Dodatna nastava iz matematike*

Cilj: usvajanje matematičkih znanja za uspješnije rješavanje složenih zadataka unutar nastavnog gradiva do 3. razreda, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema

Nositelji: Nedjeljka Đurkan (35 sati), Ružica Korotaj (35 sati)

Način realizacije: individualni rad

Vremenik: tijekom školske godine

Način vrednovanja: pismeno praćenje tijekom školske godine

*Dopunska nastava iz hrvatskog jezika*

Cilj: pomoć slabijim učenicima u ovladavanju temeljnim znanjima

Nositelji: Tanja Herić (17,5 sati), Dijana Vincek ( 17,5 sati)

Način realizacije: uvježbavanje čitanja s razumijevanjem i temeljnih zadataka jezika za 4. razred

Vremenik: tijekom šk. godine

Način vrednovanja: praćenje uspješnosti savladavanja učenika

*Dopunska nastava iz matematike*

Cilj: pomoć slabijim učenicima u savladavanju nastavnog gradiva 4. razreda

Nositelji: Tanja Herić (17,5 sati), Dijana Vincek ( 17,5 sati)

Način realizacije: individualnim vježbanjem osnovnih računskih radnji u 4. razredu

Vremenik: tijekom školske godine

Način vrednovanja: praćenje uspješnosti savladavanja učenika

*Dodatna nastava iz matematike*

Cilj: usvajanje matematičkih znanja za uspješnije rješavanje složenih zadataka unutar nastavnog gradiva do 4. razreda, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema

Nositelji: Tanja Herić (35 sati), Dijana Vincek (17,5 sati)

Način realizacije: individualni rad

Vremenik: tijekom školske godine

Način vrednovanja: pismeno praćenje tijekom školske godine

*Dopunska nastava iz povijesti*

Cilj: pomoć slabijim učenicima u primanju i ovladavanju temeljnim znanjima, ovladavanje temeljnim znanjima potrebnima za nastavak uspješnog školovanja.

Nositelj: Ana Bešenić ( 35 sati)

Način realizacije: rad na satovima DOP – a tijekom školske godine; metode – upućivanje, objašnjavanje, ponavljanje, čitanje, pisanje,prepričavanje

Vrednovanje: praćenje uspješnosti savladavanja učenika

*Dopunska nastava iz hrvatskog jezika*

Cilj: pomoć slabijim učenicima u primanju i ovladavanju temeljnim znanjima, ovladavanje temeljnim znanjima potrebnima za nastavak uspješnog školovanja

Nositelj: Ivana Puškadija Cindori (35 sati) , Ana Grđan (35 sati), 5.-8.r.

Način realizacije: rad na satovima DOP – a tijekom školske godine; metode – upućivanje, objašnjavanje, ponavljanje, čitanje, pisanje,prepričavanje

Vrednovanje: praćenje uspješnosti savladavanja učenika

*Dopunska nastava iz matematike*

Cilj: pomoć učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja matematike koji nisu uspjeli svladati u redovnoj nastavi.

Nositelji: Lucija Katalenić (35 sati), Ivan Sakač 5. – 8. r. ( 70 sati)

Vremenik: tijekom školske godine

Način realizacije: individualni pristup svakom pojedinom učeniku

Način vrednovanja: redovito praćenje uspješnosti svladavanja

*Dopunska nastava iz njemačkog jezika*

Cilj: pomoć učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja jezika koje nisu uspjeli svladati na redovnoj nastavi

Nositelji: Stefan Balog (35 sati) i Kristina Meštrić (35 sati), 5.-8.r.

Vremenik: tijekom šk.godine

Način realizacije: individualni pristup svakom učeniku

Način vrednovanja: redovito praćenje uspješnosti svladavanja

*Dopunska nastava iz kemije*

Cilj: pomoć učenicima 7. i 8. razreda u savladavanju temeljnih nastavnih sadržaja iz kemije

Nositelj aktivnosti: Janja Maltar, mag. educ. biol. et chem.

Način realizacije: individualni pristup učeniku

Vremenik aktivnosti: tijekom školske godine, 35 sati godišnje

Način vrednovanja: redovito praćenje uspješnosti savladavanja gradiva

*Dodatna nastava iz njemačkog jezika*

Cilj: Usvajanje dodatnih znanja potrebnih za razumijevanje zakonitosti njemačkog jezika u društvu, te dodatno pripremanje za nastavak školovanja i sudjelovanje na natjecanjima

Nositelj: Kristina Meštrić ( 35 sati) i Stefan Balog ( 35 sati)

Način realizacije: Rad u skupinama

Vremenik: tijekom školske godine

Način vrednovanja: Pismeno praćenje tijekom školske godine (školska natjecanja, itd.)

*Dodatna nastava iz matematike*

Cilj: podignuti razinu znanja učenika, produbljivanje i proširivanje opsega znanja učenika, priprema za natjecanja.

Nositelji: Ivan Sakač ( 70 sati) 5. – 8. r.

Vremenik: tijekom školske godine

Način realizacije: individualni pristup učenicima

Način vrednovanja: praćenje učenika u napredovanju

*Dodatna nastava iz hrvatskog jezika*

Cilj: Usvajanje dodatnih znanja potrebnih za razumijevanje zakonitosti hrvatskog jezika u društvu, te dodatno pripremanje za nastavak školovanja i sudjelovanje na natjecanjima

Nositelj: Ana Grđan (35 sati) i Ivana Puškadija Cindori (35 sati)

Način realizacije: Rad u skupinama

Vremenik: tijekom školske godine

Način vrednovanja: Pismeno praćenje tijekom školske godine (školska natjecanja, itd.)

*Dodatna nastava iz engleskog jezika*

Cilj: Usvajanje dodatnih znanja potrebnih za razumijevanje zakonitosti engleskog jezika u društvu, dodatno pripremanje za nastavak školovanja i sudjelovanje na natjecanjima, te upoznavanje kulture i civilizacije engleskog govornog područja.

Nositelj: Silvija Biškup (35 sati)

Način realizacije: rad u skupinama

Vremenik: tijekom školske godine

Način vrednovanja: Pismeno praćenje tijekom školske godine (školska natjecanja, itd.)

*Dodatna nastava iz povijesti*

Cilj: Usvajanje dodatnih znanja potrebnih za razumijevanje prošlosti i njenog utjecaja na sadašnjost i budućnost, te dodatno pripremanje za nastavak školovanja i sudjelovanje na natjecanjima.

Nositelj: Ana Bešenić ( 35 sati)

Način realizacije: Rad u skupinama

Vremenik: Tijekom školske godine

Način vrednovanja: Pismeno praćenje tijekom školske godine (školska natjecanja, itd.)

*Dodatna nastava iz informatike*

Cilj: Stjecanje dodatnih znanja iz područja Informacijsko-komunikacijske tehnologije, kao i njihova primjena u svakodnevnom životu; stjecanje dodatne informatičke pismenosti, razvijanje sposobnosti rješavanja  programskih problema, osposobljavanje za logičko zaključivanje, pripremanje učenika za natjecanje Nositelj: Sanja Oreški (35 sati) Način realizacije: Individualni pristup učenicima Vremenik: tijekom školske godine Način vrednovanja: Pismeno praćenje učenika, samovrednovanje

*Dodatna nastava iz geografije*

Cilj: Uključiti učenike zainteresirane za svijet u kojem živimo. Proširiti njihova znanja, utjecati na iskazivanje kreativnosti, zadovoljavanje znatiželje za pojedina područja geografske znanosti, te dodatno pripremanje za nastavak školovanja i sudjelovanje na natjecanjima.

Nositelj: Krešimir Mužina (35 sati)

Način realizacije: Rad u skupinama

Vremenik: Tijekom školske godine

Način vrednovanja: Pismeno praćenje tijekom školske godine (školska natjecanja, itd.)

*Dodatna nastava iz vjeronauka*

Cilj: Razvijanje viših razina znanja i spoznaje učenika, poticanje radoznalosti i istraživačkog duha učenika, integriranje vjeronaučne nastave s ostalim društvenim znanostima, te priprema učenika za Vjeronaučnu olimpijadu - samostalno istraživanje katehetske građe, kviz znanja, prorada mogućih pitanja, ponavljanje.

Nositelj: Goran Car (35 sati)

Način realizacije: Rad u skupinama

Vremenik: Tijekom školske godine

Način vrednovanja: Pismeno praćenje tijekom školske godine (školska natjecanja, itd.)

***DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA***

***Dopunska nastava***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Razred – škola** | **Predmet** | **Sati tjed.** | **Sati god.** | **Izvršitelji** |
| I. Podrute | hrv.j./ matemat. | 0,5 + 0,5 | 35 | Anica Makopek-Pušec |
| I./IV. Završje (kombinirani razredni odjel) | hrv.j./ matemat. | 2 | 70 | Dijana Vinek |
| II. Podrute | hrv.j./ matemat. | 0,5 + 0,5 | 35 | Suzana Benković |
| II. Završje | hrv.j./ matemat. | 0,5 + 0,5 | 35 | Marina Kranjec |
| III. Podrute | hrv.j./ matemat. | 0,5 + 0,5 | 35 | Nedjeljka Đurkan |
| III. Završje | hrv.j./ matemat. | 0,5 + 0,5 | 35 | Ružica Korotaj |
| IV. Podrute | hrv.j./ matemat. | 0,5 + 0,5 | 35 | Tanja Herić |
| V.-VIII.Završje | hrvatski jezik | 1 | 35 | Ivana Puškadija Cindori |
| V.-VIII. Podrute | matematika | 2 | 70 | Ivan Sakač |
| V.-VIII. Završje | matematika | 1 | 35 | Lucija Katalenić |
| V.-VIII. Podrute | hrvatski jezik | 1 | 35 | Ana Grđan |
| V.-VIII. Podrute | njemački jezik | 1 | 35 | Stefan Balog |
| V.-VI. Završje | njemački jezik | 1 | 35 | Kristina Meštrić |
| VII.-VIII. Podrute | kemija | 1 | 35 | Janja Maltar |
| V.-VI. Podrute | povijest | 1 | 35 | Ana Bešenić |
| **Ukupno:** |  | 17 | **595** |  |

***Dodatna nastava***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Razred – škola** | **Predmet** | **Sati tjedno** | **Sati god.** | **Izvršitelj** |
| I. Podrute | matematika | 1 | 35 | Anica Makopek-Pušec |
| I./IV. Završje (kombinirani razredni odjel) | matematika | 1 | 35 | Dijana Vincek |
| II. Podrute | matematika | 1 | 35 | Suzana Benković |
| II.Završje | matematika | 1 | 35 | MarinaKranjec |
| III. Podrute | matematika | 1 | 35 | Nedjeljka Đurkan |
| III. Završje | matematika | 1 | 35 | Ružica Korotaj |
| IV. Podrute | matematika | 1 | 35 | Tanja Herić |
| V. - VIII. Podrute | hrvatski jezik | 1 | 35 | Ana Grđan |
| V.-VIII. Završje | Hrvatski jezik | 1 | 35 | Ivana Puškadija Cindori |
| V. – VIII. Podrute | matematika | 2 | 70 | Ivan Sakač |
| VIII. Završje | njemački jezik | 1 | 35 | Kristina Meštrić |
| V.-VIII. Podrute | njemački jezik | 1 | 35 | Stefan Balog |
| VII.-VIII. Podrute | engleski jezik | 1 | 35 | Silvija Biškup |
| V.-VIII. Podrute | informatika | 1 | 35 | Sanja Oreški |
| V.-VIII. Završje | vjeronauk | 1 | 35 | Goran Car |
| V.-VIII. Završje | geografija | 1 | 35 | Krešimir Mužina |
| VII.-VIII. Završje | povijest | 1 | 35 | Ana Bešenić |
| **Ukupno:** |  | **18** | **630** |  |

**5. ZDRAVSTVENI ODGOJ**

Prema naputcima Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta i Agencije za odgoj i obrazovanje u osnovne i srednje škole se od školske godine 2012./2013. uvodi Kurikulum zdravstvenog odgoja koji pretpostavlja provedbu aktivnosti i sadržaja zdravstvenog odgoja.

Provedba Kurikuluma zdravstvenog odgoja u osnovnim i srednjim školama (u daljem tekstu kurikulum) planirana je kroz sadržaje integrirane u postojeće planove i programe (Priroda, Priroda i društvo, Biologija, Tjelesna i zdravstvena kultura, Psihologija…).

Provođenje kurikuluma ne mijenja program ni udžbenike navedenih predmeta nego se očekuju nove metode poučavanja usmjerene na stjecanje vještina i primijenjenog znanja.

Dodatni sadržaji kurikuluma bit će integrirani u sat razredne zajednice, u trajanju do 12 sati u nastavnoj godini i to u četiri modula: „Živjeti zdravo“, „Prevencija ovisnosti“, „Prevencija nasilničkog ponašanja“ te „Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje“.

Obrada dodatnih sadržaja, integriranih u sate razredne zajednice obrađivat će se tijekom školske godine ovisno o dobi, interesima i potrebama djece i mladih i izazovima s kojima se susreću. O vremenu kada će se obrađivati dodatni sadržaji odlučuju razrednici u suradnji sa stručnim suradnicima i ravnateljima škola.

Za provedbu programa zdravstvenog odgoja bit će pripremljeni odgovarajući radni materijali i vodiči (od strane Agencije za odgoj i obrazovanje) te će se u skladu s time organizirati i stručna usavršavanja učitelja, nastavnika i stručnih suradnika o sadržajima i temama zdravstvenog odgoja.

**6. GRAĐANSKI ODGOJ**

Građanski odgoj provodi se prema naputcima Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa tijekom školske godine.

Građanskim se odgojem i obrazovanjem učenici/ce pripremaju za oživotvorenje ustavnih odredbi.

Škola je dužna učenike poučiti da opstanak demokracije ovisi o znalačkom i aktivnom

sudjelovanju građana u odlučivanju na svim razinama. No, da bi sudjelovanje bilo i učinkovito, građani trebaju usvojiti odgovarajuće znanje, vještine i stajališta za korištenje intelektualnih alata kojima se unaprjeđuju demokratske procedure kao što su procjena valjanosti načela, pravila i zakona te učinaka djelovanja vlasti, ali i vlastitog djelovanja.

Kako bi se u učenika potaknula spremnost za aktivno i odgovorno sudjelovanje od razredne, preko lokalne i nacionalne, do europske i međunarodne zajednice, oni u školi trebaju: stjecati znanje o svojim pravima, odgovornostima, mogućnostima i načinima djelovanja u zajednici; o načelima djelovanja demokratske vlasti i načelima pravne države, o mehanizmima zaštite ljudskih prava od

lokalne do nacionalne, europske i međunarodne razine, razvijati vještine uočavanja problema u zajednici i njihova miroljubivog rješavanja, u suradnji s drugima jačati motivaciju za primjenom stečenog znanja i vještina u svakodnevnom životu.

**7. OSTALA PODRUČJA RADA**

|  |  |
| --- | --- |
| **PODRUČJE RADA** | **STRUČNO OSPOSOBLJAVANJE UČITELJA** |
| MODELI | Individualno, aktivi, seminari i savjetovanja, dodatno školovanje – ICT. |
| CILJEVI I KOMPETENCIJE | Više znanja – lakši, bolji i zadovoljniji rad – garancija uspjeha. |
| EVALUACIJA I PRAĆENJE | Potvrđivanje: napredovanje u struci. |
| VREMENSKI PERIOD | Neprekidno cjeloživotno učenje. |
| PROJEKTI ODLUKE PLANOVI | Plan Agencije, stručnih aktiva i Učiteljskog vijeća. |

|  |  |
| --- | --- |
| **PODRUČJE RADA** | **ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE** |
| MODELI | Estetsko uređenje unutrašnjosti škole, vanjskih površina. |
| CILJEVI I KOMPETENCIJE | Uživanje u ugodnom ambijentu i poticanje na učenje i rad. |
| EVALUACIJA I PRAĆENJE | Tim za estetsko uređenje škole. |
| VREMENSKI PERIOD | Tijekom školske godine |

|  |  |
| --- | --- |
| **PODRUČJE RADA** | **ČOVJEK I ZDRAVLJE** |
| MODELI | Zdravstvena preventiva  Rad na mentalnoj higijeni  Rad na emotivnoj higijeni  Prehrana i životne navike  Čistoća životnog prostora  Osobna higijena  Profesionalno usmjeravanje i informiranje |
| CILJEVI I KOMPETENCIJE | Naučiti brinuti o svome zdravlju.  Razmišljati pozitivno npr. ne postoje problemi, već izazovi koji su rješivi. Obrada tema profesionalne orijentacije te stručna predavanja za učenike, učitelje i roditelje. |
| EVALUACIJA I PRAĆENJE | Razrednici i učitelji na satu, roditelji, liječnici, stručne službe, javna glasila. |
| VREMENSKI PERIOD | Stalno kao životno opredjeljenje. |

|  |  |
| --- | --- |
| **PODRUČJE RADA** | **RODITELJI I DRUŠTVENA ZAJEDNICA** |
| MODELI | Razredni sastanci, individualni sastanci, Vijeće roditelja.  Suradnja na projektima, radionice. |
| CILJEVI I KOMPETENCIJE | Kad se udružimo svi su ciljevi dostižni, zadovoljstva je sve više. |
| EVALUACIJA I PRAĆENJE | Vijeće roditelja |
| VREMENSKI PERIOD | Tijekom školske godine.  **Razrednici određenog dana u tjednu daju informacije roditeljima.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **PODRUČJE RADA** | **MENADŽMENT I RUKOVOĐENJE ŠKOLOM** |
| MODELI | Ravnatelj  Školski odbor |
| CILJEVI I KOMPETENCIJE | Stvoriti demokratsko i odgovorno okruženje gdje su svi korisni, s inicijativom i osmjehom na licu. |
| EVALUACIJA I PRAĆENJE | Školski odbor, Osnivač, Državne institucije |
| VREMENSKI PERIOD | Tijekom školske godine |

|  |  |
| --- | --- |
| **PODRUČJE RADA** | **POSEBNI DATUMI I OBILJEŽAVANJA U ŠKOLI** |
| MODELI | Olimpijski dan, Dani kruha-Dan jabuka, Dan neovisnosti, Međunarodni dan štednje, Međunarodni dan tolerancije, Svi Sveti, Sjećanje na Vukovar, Mjesec knjige, Svjetski dan djeteta, Sv. Nikola, Dan ljudskih prava, Dan UNICEF-a, Božić- priredba, Fašnik-maskenbal, Dan zaljubljenih, Međunarodni dan žena, Dan darovitih učenika, Svjetski dan voda, Uskrs, Dani hrvatskoga jezika, Svjetski dan zdravlja, Dan planeta Zemlje, Svjetski dan knjige, Svjetski dan smijeha, Dan Europe, Majčin dan, Međunarodni dan obitelji, Svjetski dan sporta, Svjetski dan zaštite okoliša, Dan Grada Novog Marofa, Dan škole-priredba. |
| CILJEVI I KOMPETENCIJE | Veseliti se uspjesima, uspomenama, vezom sa prošlošću, običajima i usvojenim vještinama . |
| EVALUACIJA I PRAĆENJE | Učiteljsko vijeće, ravnateljica, učitelji, stručni suradnici |
| VREMENSKI PERIOD | Tijekom godine. |

**8. PLAN KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI OSNOVNE ŠKOLE "PODRUTE"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mjesec** | **Sadržaj rada** | **Nositelji** | **Realizacija** |
| IX. | Zaziv Duha Svetoga |  | 7.9. |
| X. | Svjetski dan učitelja- stručno usavršavanje učitelja  Dan kruha-Dan zahvalnosti –Dan jabuke | Ravnateljica  Razrednici, vjeroučitelj, voditelji INA | 9.10.  17.10. |
| XI. | Svi Sveti  Međunarodni dan tolerancije  Dan sjećanja na Vukovar  Mjesec knjige  Susret s glumcem  Svjetski dan djeteta | Pedagoginja, ravnateljica  Razrednici, učitelji povijesti, učitelji hrvatskog jezika  Knjižničarka  Razrednici | 1.11.  16.11.  18.11.  15.10.-15.11.  20.11. |
| XII. | Priredba uz blagdan Sv. Nikole  Dan ljudskih prava  **Priredba za Božić i Novu godinu** | Ravnateljica, vjeroučitelji, razrednici RN  Knižničarka, pedagog, ravnateljica  Voditelji INA | 6.12.  10.12. |
| I. | Svjetski dan smijeha | Razrednici, pedagog | 10.1. |
| II. | Dan zaljubljenih  Fašnik | Knjižničarka  Razrednici i učenici | 14.2. |
| III. | Svjetski dan voda  Dani hrvatskoga jezika  Uskrs | Učitelji prirode i biologije i RN  Učitelji hrvatskoga jezika | 22.3.  27.3. |
| IV. | Dan planeta Zemlje  Svjetski dan knjige | Učitelji prirode, biologije i RN  Knjižničarka | 22.4.  23.4. |
| V. | Dan Europe  Majčin dan  Međunarodni dan obitelji  Svjetski dan sporta | Knjižničarka  Vjeroučitelji, razrednici RN  Razrednici  Učiteljice TZK i RN | 9.5.  druga nedjelja u svibnju  15.5.  29.5. |
| VI. | Svjetski dan zaštite okoliša  Dan Grada Novog Marofa  Dan škole | Razrednici, učitelji prirode i biologije  Grad Novi Marof  Ravnateljica, voditelji INA | 5.6.  13.6.  4.6. |

**9. SAMOVRJEDNOVANJE RADA ŠKOLE**

**SAMOVRJEDNOVANJE ŠKOLE**

U Osnovnoj školi „Podrute“ provodi se samovrjednovanje sa svrhom kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja uspješnosti rada škole. Kroz proces samovrjednovanja škola nastoji dobro upoznati svoj rad kako bi pronašla najbolje načine za unapređivanje svoga rada.

Procesom samovrjednovanja nastoji se odgovoriti na tri temeljna pitanja:

* + Koliko je dobra naša škola?
  + Kako to znamo?
  + Što učiniti da budemo još bolji?

Svrha samovrjednovanja je potaknuti otvorenu raspravu o kvaliteti odgoja i obrazovanja sa svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa, uvidjeti koje su jake strane i koja područja treba unaprijediti, razviti realističan i efikasan plan razvoja kao i strategiju za unapređenje rada škole.

Samovrjednovanje se provodi kroz tri kategorije kvalitete:

* + obrazovna postignuća (kvaliteta rada)
  + procesi unutar škole (odnosi) i
  + organizacija rada škole (objektivni pokazatelji).

NACIONALNO ILI VANJSKO VREDNOVANJE

Nacionalno ili vanjsko vrednovanje standardizirano je vrednovanje odgojno-obrazovnih postignuća putem nacionalnih ispita, tako da svi učenici rješavanju iste testove u isto vrijeme u cijeloj zemlji. Vanjsko vrednovanje je potpora i nadzor unutarnjem vrednovanju postignuća učenika u 4. i 8. razredu radi praćenja ostvarivanja nacionalnih obrazovnih standarda.

U školskoj godini 2008./2009. formiran je školski tim za kvalitetu koji je 19. svibnja 2009. izradio prvo izvješće o samovrjednovanju za Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja. U sklopu izvješća napravljen je i školski razvojni plan (kratkoročna strategija poboljšanja kvalitete) čiji su se ciljevi trebali ostvarivati tijekom svake školske godine.

Neki su ciljevi u cijelosti, a neki djelomično ostvareni te će se rad na istima nastaviti i u narednoj školskoj godini 2015./2016.

**10. ODGOJNO DJELOVANJE ŠKOLE**

Na školi djeluje Povjerenstvo za odgojno djelovanje škole u sastavu:

- Valentina Habunek Mrazović

- Anica Makopek-Pušec

- Goran Car

- Štefek Vincek

Povjerenstvo predlaže mjere za odgojno djelovanje u našoj školi.

Svaki razredni odjel treba formirati komisiju za praćenje odgojne situacije u razrednom odjelu. Komisiju bi činio svaki razrednik i dvoje učenika. Komisija bi najboljim učenicima dodjeljivala stimulativne znakove na razrednim panoima (po dogovoru). Na kraju mjeseca ista komisija bi najuspješnije učenike istakla na panou škole. Povjerenstvo predlaže da se najuspješnije učenike javno pohvali (nagradi) na kraju polugodišta i na kraju godine.

Cijeli postupak mora pratiti i koordinirati pedagog škole.

Kriteriji za praćenje:

1. međusobno pomaganje i toleriranje.
2. pravo iznošenja svojih mišljenja i uvažavanja tuđeg mišljenja.
3. njegovanje navika za slušanje sugovornika.
4. uspješnost u rješavanju postavljenih zadataka (učenje…).
5. pridržavanje dogovorenih pravila (pravila ovise o razredu).
6. urednost radnog pribora i prostora, te osobne higijene.
7. pravilan odnos prema djelatnicima škole.
8. disciplina na satovima.

**11. RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA** | **CILJEVI** | **METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA** | **NUŽNI RESURSI** | **DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI** | **OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI** |
| **Dići na višu razinu odnos učenik-učitelj,**  **Poboljšati suradnju učitelj-učitelj,**  **Poticanje učenika na rad-učenje u svrhu postizanja uspjeha i znanja,**  **Poraditi na planu odgojnog djelovanja,**  **Ostvariti kvalitetniju suradnju učitelja i roditelja,**  **Povezati se tješnje s lokalnom zajednicom,**  **Dati više mogućnosti napredovanja naprednijim učenicima** | **Radi boljeg praćenja i učestvovanja u nastavnom procesu.**  **Radi kvalitetnijeg timskog rada.**  **Stvaranje radnih navika i potrebe učenja.**  **Stvaranje pozitivnih normi i vrijednosti.**  **U svrhu poboljšanja uspjeha i odgojnog djelovanja**  **Radi financiranja pojedinih potreba škole,**  **Radi prezentacije rada izvannastavnih aktivnosti**  **Omogućiti naprednijim učenicima stjecanja više kompetencija i viši stupanj obrazovanja** | **Poticanje, razgovor primjer.**  **Razgovor, više neslužbenog druženja.**  **Razgovor, radionice**  **Razgovor, radionice**  **Stručna predavanja, razgovori**  **Sastanci s čelnicima, nastupi učenika, dogovori**  **Dodatna nastava, razna natjecanja** | **škola**  **Odlazak u prirodu i kazalište.**  **škola**  **Škola, roditeljska kuća**  **Škola, Grad Novi Marof, Županija**  **škola** | **Tijekom nastavne godine.**  **Tijekom školske godine.**  **Tijekom školske godine**  **Tijekom nastavne godine**  **Tijekom školske godine**  **Tijekom godine, a posebno na početku i završetku nastavne godine**  **Tijekom cijele nastavne godine** | **Učitelji, razrednici, ravnatelj, pedagog**  **Ravnatelj, učitelji**  **Razrednici, učitelji, pedagog, ravnatelj**  **Ravnatelj, pedagog, razrednici**  **Razrednici, ravnatelj**  **Ravnatelj**  **Ravnatelj, pedagog, učitelji** |

**12. PROJEKTI**

**Projekt Agencije za mobilnosti i programe EU – Erasmus +**

**„THE BRIDGE“**

**Building Resources and Innovation to Develop Global Education (The Bridge)**

Projekt je prošao na natječaju unutar novog programa EU *Erasmus+,* Ključne aktivnosti 2 (suradnja za inovacije i razmjenu dobre prakse) te se odnosi na strateška školska partnerstva koja uključuju samo škole.

*Erasmus+* je program za obrazovanje, osposobljavanje, mlade i sport . Obuhvaća programsko razdoblje od 2014. do 2020. godine te budžet od 14,7 milijardi eura.

U projektu sudjeluje 9 zemalja: UK (koordinator), Nizozemska, Norveška, Španjolska, Francuska, Italija, Slovenija, Poljska i Hrvatska te partneri na Twin Space-u: Makedonija, Srbija, Abanija, Gruzija

* Trajanje projekta: od 1. rujna 2015. do 31. kolovoza 2018. godine
* Predviđene su 52 mobilnosti učenika i učitelja
* Financijska potpora za OŠ “Podrute” iznosi 47.540,00 EUR
* Financijska potpora za sve partnere ukupno iznosi: 397.564,00 EUR

**Tema:**  Izgradnja “mostova” između različitih regija promičući demokraciju, dijalog, mir i poštovanje.

**Dob učenika:** 11 – 16 godina

**Nastavni predmeti:** engleski jezik, hrvatski jezik, likovna kultura, TZK, priroda, biologija, kemija, povijest, geografija, informatika, matematika…

**Ciljevi i zadaci:**

* Suradnja između nastavnika i učenika iz škola smještenih u 9 zemalja,
* poticanje kreativnosti učenika i jačanje njihovog samopouzdanja,
* razvijanje jezičnih vještina učenika,
* razvijanje svijesti o medijima,
* razvijanje poduzetničkog duha kroz razvoj ICT vještina,
* stjecanje novinarskih vještina,
* poticanje ljubavi prema literaturi,
* razvijanje čitalačke pismenosti,
* mobilnost učenika i nastavnika,
* promocija vlastite zemlje i kulture,
* obogaćenje nastavnog plana i programa,
* razmjena iskustava,
* poboljšanje komunikacijskih vještina,
* poticanje cjeloživotnog učenja,
* razvijanje europske svijesti,
* razvijanje kritičkog pogleda i svijesti o medijima za promicanje komunikacije među osobljem i učenicima u različitim zemljama.

**Sažetak projekta:**

Projekt uključuje izradu digitalnih novina koje će biti poveznica svim aktivnostima koje će se provoditi jer će u njima biti prikazani svi rezultati (fotografije, članci…). Kroz period od tri godine učenici će pripremiti 9 izdanja novina. Obuhvaćat će vijesti iz različitih područja (sport, povijest, znanost, književnost, gastronomija, kultura, tehnologija, zdravlje, astronomija…). Novine će imati i reklamni prostor za obavijesti unutar škole koji će se prodavati pomoću virtualnog novca i dionica s “burze” . Sadržavat će i posebna izdanja s različitim temama (npr. Poljska će biti usredotočena na budućnost te će prikazati kako bi grad budućnosti (2050.) mogao funkcionirati). Sadržavat će i: zabavni kutak – izrada kvizova ili sl. u rubrici pod naslovom “Did you know that about my country?”; poslovne novosti – analiza troškova života po zemljama; vremensku prognozu – praćenje vremena u svim zemljama, itd. Prvo izdanje novina predstavljat će naše partnerstvo i svaku školu unutar partnerstva, uključujući linkove na web stranice škola i eTwinning prostor te rezultate “logo natjecanja” .

**Ostale aktivnosti:**

* Mobilnosti
* Logo projekta
* Dramske radionice u Francuskoj – drama
* Radionice i aktivnosti za poticanje čitanja (večer čitanja poezije, pripremanje kvizova…) - Slovenija i Hrvatska
* *Noć u knjižnici* – u Sloveniji
* *Izgradnja mostova* – Slovenija i Hrvatska će na Twin Space-u pripremiti područje za razvijanje dijaloga između partnerskih škola u Srbiji i Makedoniji
* *Europa u razredu*
* *STEM projekt* (science, technology, engineering i mathematics) – škola astronomije u Hrvatskoj (Višnjan) i UK-u
* *The flipped classroom*
* *Kamo nakon škole*
* CRO – SLO – NOR (trilateralna razmjena učenika)
* UK – CRO – engleski jezik, turizam
* *Euro City*
* *Znanost u Europi*
* *Revolucija u Europi*
* *Mini olimpijada – fair play nagrada,* sportski novinari
* *Parlament za mlade*
* Simulacija konkurentske ponude za zgrade za Euro City
* Glazbeni i dramski festival
* Fotografska izložba
* Edukativne radionice
* Pisanje za objavljivanje
* Vremenska analiza i snimanje podataka
* Diseminacija.

**Projekt: My world – my classroom**

Projekt će se provoditi putem eTwinninga.

Projekt se temelji na knjizi "Ako je svijet selo" . Svaki partner predstavlja vlastitu zemlju ili županiju ili grad na sličan način. Npr. "Ako je moja zemlja bila razred od trideset učenika ... onda pomoću razmjera u svijetu možemo istražiti koliko će učenika u razredu biti gladno, kojim jezicima će se govoriti u razredu, koliko će biti siromašnih, koliko će ih znati čitati, koliko će ih biti u mogućnosti da imaju čistu vodu i koliko će biti bogati. Mi ćemo ih grupirati te ćemo izraditi statistike. Kada prikupimo podatke za svaku zemlju, učenici će ih prezentirati.

**Nastavni predmeti**: geografija, informatika, matematika

**Dob učenika:** 11-14

**Alati koji će se koristiti**: e-mail, forum, projektni dnevnik, Twin Space, web

**Ciljevi i zadaci:**

* partneri će raditi s djecom iz različitih zemalja
* izraditi će web stranicu projekta
* napraviti poveznice u učenju između djece različitih uzrasta
* razvijati matematičke alate
* otvoriti web stranicu drugim europskim školama
* obogaćivati aktivnosti naglašavajući matematiku u svakodnevnom životu
* razviti i učvrstiti učenicima matematička znanja i vještine
* projekt će poboljšati znanje stranih jezika učenika
* projekt će poboljšati stručnost učitelja u modernim tehnologijama
* promicati osjećaj naše nacionalne kulture, baštine, povijesti, matematičke povijesti i na taj način istaknuti osjećaj nacionalnog identiteta

**Aktivnosti:**

* Svaki partner će razviti barem jednu interaktivnu igru koja će se koristiti za uspoređivanje procesa poučavanja i učenja u svakoj od zemalja partnera, te će se koristiti kao sredstvo za razmjenu dobre prakse što će rezultirati poboljšanjem nastave matematike u svakoj od partnerskih škola.
* Razviti zajedničku web stranicu projekta koja će prikazati rezultate svih aktivnosti.
* Kreiranje oglasa, pjesama ili priča o matematičarima i matematičkim pojmovima.
* Planiranje i vrednovanje projektnih aktivnosti.
* Analize, mjerenja, izrada statistika.
* Logo projekta.
* Prezentacija o kulturi, tradiciji.
* Objavljivanje rezultata na Twin Space-u.
* Izrada postera.

**Projekt: „Nasilje na Internetu – Cyberbullying“**

Tijekom šk. god. 2014./2015. Policijska uprava varaždinska pokrenula je preventivni projekt „Nasilje na Internetu – Cyberbullying“. Projekt je podijeljen na tri komponente i predviđeno je provođenje kroz tri školske godine – od šk. god. 2014./2015. do šk. god. 2016./2017.

Cilj projekta je senzibilizirati javnost na problem nasilja preko Interneta te kroz edukaciju podići razinu znanja djece o pravilima ponašanja na društvenim mrežama, informirati ih o problematici nasilja na Internetu, ukazati na vlastitu odgovornost i važnost uvažavanja drugih prilikom korištenja Interneta i društvenih mreža, osobnih podataka i privatnosti općenito. Cilj je također i informirati roditelje o opasnostima koje prijete njihovoj djeci prilikom korištenja Interneta i društvenih mreža, te o načinu kako zaštititi dijete.

U šk. god. 2014./2015. učenici i roditelji petih razreda matične i područne škole sudjelovali su u radionicama, a u šk. god. 2015./2016. nastavljamo sudjelovanje u projektu.

**Projekt: Plastičnim čepovima do skupih lijekova**

U šk. god. 2015./2016. uključit ćemo se u projekt skupljanja plastičnih čepova u organizaciji Udruge oboljelih od leukemije i limfoma Hrvatske.

Cilj projekta je da se od novca prikupljenog reciklažom skupljenih čepova sufinancira nabava skupih lijekova za liječenje članova Udruge oboljelih.

Udruga oboljelih od leukemije i limfoma Hrvatske već dvije godine prikuplja plastične čepove i uskladišti ih do pokretanje projekta za reciklažu i proizvodnju. Želja Udruge je prvenstveno animirati javnost da se ne bacaju plastični čepovi od PET ambalaže već da ih mogu donirati UOLL-u.

**Projekt: Deletecyberbullying**

U školskoj godini 2015./2016. učenici sedmih i osmih razreda uključit će se u projekt DeleteCyberbullying tokom veljače i ožujka.

Glavni je cilj projekta pružiti informacije djeci, mladima i roditeljima o oblicima cyberbullyinga, kao i o izvorima pomoći. U svrhu podizanja svijesti o ovom značajnom problemu modernog doba, kreirana je posebna aplikacija za mobilne uređaje, a pripremljen je i edukativan film koji slikovito opisuje što je cyberbullying i kako treba postupiti u situacijama u kojima se taj oblik nasilja odvija.

Temeljni ciljevi projekta su postizanje općeg priznanja da je cyberbullying stvarna i važna opasnost koja izaziva neposredne i značajne štete, razmjena najboljih praksi oko prepoznavanja, praćenja i prevencije štetnih online komunikacija i cyberbullyinga, osobito u školama i obiteljima.

Učenici će sudjelovati na radionicama koje će na satu razrednika provoditi pedagoginja Valentina Habunek Mrazović, raditi u grupi, paru, na računalu i smartphoneu, gledati film te izrađivati plakate na tu temu.

**Projekt besplatne prehrane u školama Varaždinske županije**

Projektom „Unaprjeđenje kvalitete života djece iz socijalno ugroženih obitelji u školama Varaždinske županije“, koji je ostvaren u suradnji Varaždinske županije i Društva Crvenog križa Varaždinske županije, osigurati će se besplatan obrok učenicima iz socijalno ugroženih obitelji u 28 osnovnih škola s područja Županije. Ukupna vrijednost projekta je gotovo 600.000 kuna, a u pripremi projekta sudjelovala je i Agencija za razvoj Varaždinske županije.

Svrha ovog projekta je djeci iz socijalno ugroženih obitelji osigurati redovitu i kvalitetnu prehranu tijekom boravka u školi, a s ciljem unapređenja kvalitete života te smanjenja rizika od siromaštva i socijalne isključenosti. Potpuno besplatni obrok osiguran je za 560 učenika iz Varaždinske županije. Za većinu djece osigurano je 100% iznosa za financiranje prijavljenog projekta, za manji dio osigurano je 50%, dok će preostalih 50% biti sufinancirano od strane Grada/Općine u kojoj se pojedina škola nalazi.

Projektne aktivnosti koje će se realizirati kroz školsku godinu 2015./2016., od 7. rujna 2015. do 10. lipnja 2016. godine, su kreiranje baze korisnika školske prehrane iz socijalno ugroženih obitelji, ažuriranje broja učenika, odnosno baze učenika/korisnika školske prehrane na mjesečnoj bazi, raspodjela sredstava za školsku prehranu učenika u socijalnoj potrebi prema osnovnim školama te informiranje javnosti o potrebama djece iz socijalno ugroženih obitelji i važnosti jednakog pristupa školskoj prehrani za sve učenike.

Shodno tome, u Županijskoj palači Varaždinske županije, 10. rujna 2015. godine, održan je i sastanak voditelja projekta - Društva Crveni križ Varaždinske županije na čelu s ravnateljicom Nadom Liber s partnerima u projektu, odnosno ravnateljima svih 28 škola uključenih u projekt s ciljem upoznavanja s projektnim aktivnostima i obavezama u projektu.

1. **Škola plivanja**

U šk. god. 2015./2016. provodit će se tečaj plivanja za učenike 5. razreda matične i područne škole. Tečaj će se održavati u Varaždinskim Toplicama tijekom proljetnih ili ljetnih praznika 2016. godine. Tečaj financiraju grad Novi Marof i Osnovna škola „Podrute“. Voditelj tečaja je učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture Majda Trubelja uz pratnju razrednika petih razreda.

**Temeljem čl. 28. i 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i čl. 54 Statuta Osnovne škole „Podrute“, Donje Makojišće 115, a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Vijeća roditelja i ravnatelja Škole, Školski odbor je na sjednici održanoj 30. 09. 2015. godine donio ŠKOLSKI KURIKULUM.**

U Donjem Makoišću, 30.09.2015.

KLASA: 602-01/15-01/21

URBROJ: 2186-130-01-15-2

Ravnateljica Predsjednica Školskog odbora

Biserka Ratković Snježana Sedlar