Temeljem čl. 28. i 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i čl. 54 Statuta Osnovne škole „Podrute“, Donje Makojišće 115, a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Vijeća roditelja i ravnatelja Škole, Školski odbor je na sjednici održanoj 04. listopada 2018. godine usvojio KURIKULUM.

**KURIKULUM**

**OSNOVNA ŠKOLA '' PODRUTE ''**

**školska godina 2018./2019.**

**Sadržaj**

[ŠKOLSKI KURIKULUM 1](#_Toc494368246)

[IDEJA VODILJA 1](#_Toc494368247)

[ODGOJNO – OBRAZOVNA PODRUČJA 4](#_Toc494368248)

[1. IZBORNA NASTAVA 11](#_Toc494368249)

[1.1. Izborna nastava iz engleskoga jezika 11](#_Toc494368250)

[1.2. Izborna nastava iz vjeronauka 11](#_Toc494368251)

[1.3. Izborna nastava iz informatike 12](#_Toc494368252)

[2. IZVANUČIONIČKA NASTAVA 13](#_Toc494368253)

[2.1. PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE U 2018./2019. 14](#_Toc494368254)

[4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI 15](#_Toc494368255)

[4.1. UMJETNIČKO PODRUČJE 15](#_Toc494368256)

[4.2. JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE 16](#_Toc494368257)

[4.3. DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE 17](#_Toc494368258)

[4.4. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE 17](#_Toc494368259)

[4.5. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE 18](#_Toc494368260)

[4.6. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE 19](#_Toc494368261)

4.7. UČENIČKA ZADRUGA………………………………………………………………………20

[5. DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA 28](#_Toc494368262)

[DOPUNSKA NASTAVA 28](#_Toc494368263)

[DODATNA NASTAVA 28](#_Toc494368264)

[CILJEVI DOPUNSKE I DODATNE NASTAVE: 28](#_Toc494368265)

[5.1. RAZREDNA NASTAVA 29](#_Toc494368266)

[5.2. PREDMETNA NASTAVA – DOPUNSKA 33](#_Toc494368267)

[5.3. PREDMETNA NASTAVA – DODATNA 34](#_Toc494368268)

[6. ZDRAVSTVENI ODGOJ 38](#_Toc494368271)

[7. GRAĐANSKI ODGOJ 39](#_Toc494368272)

[8. OSTALA PODRUČJA RADA 40](#_Toc494368273)

[9. PLAN KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI OSNOVNE ŠKOLE "PODRUTE" 43](#_Toc494368274)

[10. SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE 45](#_Toc494368275)

[11. RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE 46](#_Toc494368276)

[12. PROJEKTI I PROGRAMI 47](#_Toc494368277)

[12.1. Projekt ranog učenja informatike 47](#_Toc494368279)

[12.2. Projekt ProMikro 47](#_Toc494368280)

[12.3. Projekt ''JA MOGU'' 47](#_Toc494368281)

[12.4. Pilot projekt jedinstvenog obrasca dentalnog statusa ''Zubna putovnica'' 48](#_Toc494368282)

[12.5. Projekt ''Školska shema'' 48](#_Toc494368283)

[12.6. Projekt ''Užina za sve“ 48](#_Toc494368284)

[12.7. Program ''ABECEDA HUMANOSTI'' 49](#_Toc494368287)

[12.8. Program jačanja roditeljskih kapaciteta za rano otkrivanje i prevenciju rizičnih ponašanja i ovisnosti – PRAM 49](#_Toc494368288)

[12.9. Skrining mentalnih vještina](#_Toc494368289)………………………………………………………………49

[12.10. Projekt „Medijacija“ 49](#_Toc494368290)

12.11Projekt"Deletecyberbullying"…………………………………………………………………50

[13. ŠKOLA PLIVANJA 51](#_Toc494368291)

# 

# ŠKOLSKI KURIKULUM

## IDEJA VODILJA

Škola usmjerena na dijete u kojoj se svatko osjeća prihvaćeno, uspješno, vrijedno,

sposobno i sigurno**.**

**„Zadovoljan učenik – uspješna škola!“**

Pod pojmom školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bi promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. On obuhvaća, osim službenih programa nastave, i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je škola prepoznatljiva.

Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja, te potrebom oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja.

**Školski kurikulum sadrži:**

1. Plan rada izborne nastave
2. Plan rada izvanučionične nastave
3. Izvannastavne aktivnosti
4. Dopunsku i dodatnu nastavu
5. Zdravstveni odgoj
6. Građanski odgoj i obrazovanje
7. Ostala područja rada
8. Plan kulturne i javne djelatnosti
9. Samovrednovanje rada škole
10. Odgojno djelovanje škole
11. Razvojni plan i program rada škole
12. Projekte
13. Školu plivanja

**Linije vodilje Školskog kurikuluma:**

* osigurati kvalitetnu nastavu
* poticati otvorenu komunikaciju
* briga za idealne uvjete učenja
* racionalno korištenje radnog vremena
* briga za stalno učenje i napredovanje
* suradnja roditelja i škole.

**Važna područja:**

* učenje i poučavanje
* životno okruženje razreda i škole
* školsko partnerstvo i veze izvan škole
* školski menadžment
* profesionalnost i razvoj osobnosti.

**Temeljne odgojne vrijednosti i ciljevi škole**

Isticanje pozitivnih primjera ljudskih vrjednota i nastojanje primijeniti ih u životu. Učiti kako izbjegavati sukobe i nasilje, učiti praštati, uvažavati i voljeti sebe i druge. Odgajati i obrazovati u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, poštivanje različitosti, tolerancija, aktivno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva. Osigurati učenicima stjecanje temeljnih i stručnih kompetencija, osposobiti ih za rad i život u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu. Poticanje kulturnih odnosa i uvažavanje, tolerancije, etičke vrijednosti, nenasilja, samopoštovanja. Osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.

**Odgojno-obrazovni ciklusi**

Odgojno-obrazovni ciklusi jesu odgojno-obrazovna razvojna razdoblja učenika koja čine jednu cjelinu. Obuhvaćaju nekoliko godina školovanja tijekom određene odgojno-obrazovne razine te imaju zajedničke odgojno-obrazovne ciljeve, odnosno očekivanja što sve učenik treba postići u određenomu razvojnomu ciklusu.

**Prvi ciklus** koji čine I., II., III. i IV. razred osnovne škole.

**Drugi ciklus** koji čine V. i VI. razred osnovne škole.

**Treći ciklus** koji čine VII. i VIII. razred osnovne škole.

## ODGOJNO – OBRAZOVNA PODRUČJA

|  |  |
| --- | --- |
|  | **JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE** |
| **CILJEVI** | * naučiti jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama razvijajući (samo)poštovanje * steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život, tj. razviti sposobnost komunikacije u različitim situacijama * razumjeti kako jezik djeluje i ovladati potrebnim jezikoslovnim pojmovima, tekstnim vrstama i stilovima * razviti razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik, kulturu i književnost, te za kulture, književnosti i jezike drugih naroda u Hrvatskoj, Europi i svijetu * razvijati vlastito jezično stvaralaštvo i istraživačku radoznalost propitivanjem, razumijevanjem i rješavanjem problema stječući time samopouzdanje te zadovoljstvo radom i postignutim uspjehom * razumjeti različite medijske jezike te ih uspješno rabiti u učenju i komunikaciji, posebno informacijsko-komunikacijsku tehnologiju * znati pronalaziti različite izvore informacija i koristiti se njima, procjenjivati njihovu pouzdanost i korisnost za proučavanje određene teme, prepoznavati njihov kontekst i autorovu namjeru * osvijestiti povezanost unutar jezično-komunikacijskoga područja i ostalih odgojno-obrazovnih područja stječući temelje za cjeloživotno učenje. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MATEMATIČKO PODRUČJE** |
| **CILJEVI** | * usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze * biti osposobljeni za rješavanje matematičkih problema i primjenu matematike u različitim kontekstima, uključujući i svijet rada * razviti pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima * prepoznati i razumjeti povijesnu i društvenu ulogu matematike u znanosti, kulturi, umjetnosti i tehnologiji te njezin potencijal za budućnost društva * biti osposobljeni za apstraktno i prostorno mišljenje te logičko zaključivanje * učinkovito komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima * učinkovito primjenjivati tehnologiju * steći čvrste temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE** |
| **CILJEVI** | * usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi * steći osnovnu pismenost i usvojiti jezik prirodoslovlja te razumjeti bitne koncepte općega znanja o prirodi i ulogu toga znanja u razvoju tehnike/tehnologije i doprinosu boljemu življenju * uočiti važnost postignuća prirodnih znanosti u povijesnom kontekstu razvitka civilizacije * znati naći pouzdane podatke iz različitih izvora te uočiti njihovu važnost u usvajanju znanja * razumjeti važnost pokusa u laboratoriju i prirodnoj sredini/okolini te neophodnost terenske nastave uz razvoj vještine snalaženja (orijentacije) u prirodi, naučiti upotrebljavati mjerne instrumente te opisati i pozorno izvesti jednostavne pokuse * naučiti raspravljati o pokusima, analizirati, vrjednovati i tumačiti prikupljene podatke, znati prikazati rezultate opažanja i mjerenja grafikonom, tablicom, matematičkim izrazom, tematskom kartom * uočavati i vrjednovati ograničenja primijenjenih metoda, vještina, modela, teorija * znati postavljati pitanja i tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme i surađivati u timskom radu * usvojiti znanja potrebna za očuvanje prirode, odgovorno se odnositi prema uporabi prirodnih bogatstava uz održivi razvoj, čuvajući prirodnu ravnotežu i biološku raznolikost * usvojiti međunarodni sustav fizičkih veličina i pripadajućih mjernih jedinica * znanstvena postignuća staviti u povijesni okvir * uočiti temeljne sile i gibanja u prirodi, izvore, pretvorbe i prijenos energije, * elektromagnetske i valne pojave, upoznati građu atoma i atomske jezgre |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE** |
| **CILJEVI** | * spoznati ulogu i utjecaj tehnike na promjene u suvremenom svijetu * spoznati tehniku kao plod stoljetnih stvaralačkih čovjekovih sposobnosti te njezinu ulogu i utjecaj na promjene u suvremenomu svijetu * spoznati ulogu koju imaju prirodoslovlje i matematika pri stvaranju i uporabi tehničkih proizvoda i usluga * usvojiti znanja i razviti motoričke vještine, umijeća, sposobnosti te samopouzdanje u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima koji služe za izradbu proizvoda i usluga kod kuće, na radnomu mjestu i u širemu okružju * biti osposobljeni za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnomu životu * razviti algoritamski način razmišljanja, steći vještine i sposobnosti primjene računala pri rješavanju problema u različitim područjima primjene * razviti sposobnosti tehničkoga i informatičkoga sporazumijevanja te uporabe tehničke i informatičke dokumentacije * usvojiti znanja, vještine i stavove potrebne za donošenje razumnih odluka koje se odnose na rad i proizvodnju, okoliš, održivi razvoj uz poštivanje sigurnosnih, etičkih, gospodarskih, ekoloških i kulturnih načela * biti osposobljeni za pravilan i sretan izbor nastavka školovanja i zanimanja. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE1** |
| **CILJEVI** | * usvojiti znanja o društvenim odnosima i pojavama, o društvenim i prostornim strukturama i kontekstu u prošlosti i sadašnjosti te promišljati o njihovu značenju za budućnost * upoznati i znati objasniti svoj odnos prema drugima, odnose među ljudima, odnose ljudi prema svijetu koji ih okružuje, društveni, kulturni, gospodarski i politički razvoj čovjeka i društva * razviti sposobnost tumačenja društveno-geografskih pojava i procesa na mjesnoj, pokrajinskoj, nacionalnoj i svjetskoj razini * steći znanja i sposobnost kritičkoga prosuđivanja o razvoju hrvatskoga društva i njegova položaja u kontekstu europskih integracija i globalizacijskih procesa * razviti valjan odnos prema radu te usvojiti znanja, vještine, sposobnosti i vrijednosti koje omogućuju preuzimanje uloga i odgovornosti u osobnomu, obiteljskomu i javnomu djelovanju, posebice u zalaganju za demokratski razvoj društva * razviti kritičko promišljanje vlastitoga djelovanja u društvu te steći znanja, vještine, sposobnosti i stavove koji pogoduju razvoju poduzetnosti i stvaralaštva * razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet te razviti sposobnost uravnoteženoga odnosa prema vlastitomu i zajedničkomu dobru * upoznati temeljne životne i religijsko-etičke poglede i razumjeti njihovu zavisnost o vremenu i kulturi te moći izraziti, objasniti i razvijati svoje stavove u skladu s vlastitim vjerskim, etičko-moralnim i kulturnim identitetom * razviti komunikacijske, organizacijske i socijalne vještine, usvojiti međukulturne kompetencije koje omogućuju razumijevanje i prihvaćanje drugoga i drukčijega bez obzira na spol, kulturnu, socijalnu, rasnu, religijsku, nacionalnu i etničku pripadnost * razviti sposobnost za prepoznavanje problema i pitanja na koja treba pronaći odgovor, za planiranje i provođenje istraživanja, oblikovanje obrazloženih zaključaka te iznošenje ishoda svojega rada na različite načine, u različite svrhe i za različitu publiku * razviti valjan stav i umijeće učenja iz svih raspoloživih izvora, pripravnost za cjeloživotno učenje te preuzeti odgovornost za vlastito učenje i profesionalni razvoj. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **UMJETNIČKO PODRUČJE** |
| **CILJEVI** | * razviti zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost za vizualnu, glazbenu, filmsku, medijsku, govornu, dramsku i plesnu umjetnost i izražavanje * usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi i kulturama drugih naroda, prema kulturnoj i prirodnoj baštini te univerzalnim humanističkim vrijednostima * upoznati i vrjednovati umjetnička djela različitih stilskih razdoblja * uočiti zakonitost razvoja umjetničkoga izraza u međupovezanosti s razvojem   povijesnoga slijeda, filozofske misli i znanosti   * steći osnove pismenosti u svim umjetničkim područjima * razviti komunikacijske vještine putem umjetničkoga izraza * izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva u svim umjetničkim područjima i oblicima te pritom osjetiti zadovoljstvo stvaranja * upoznati, rabiti i vrjednovati različite izvore podataka, medije, tehnološke postupke i načine izražavanja za oblikovanje i predstavljanje umjetničkih iskaza * istraživati različite materijale, sredstva i sadržaje umjetničkoga izraza * steći razumijevanje i osobnu odgovornost za stvaralački proces te moći kritički * procijeniti vlastiti izraz i iskaz drugih * razviti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima te * mogućnostima njihova razvoja stvaralačkim aktivnostima * razviti opažanje pomoću više osjetila, koncentraciju, sklonosti, radoznalost, * spontanost, samostalnost i društvene vještine te, na temelju toga, razvijati * individualnost i samosvojnost i želju za cjeloživotnim učenjem * razviti praktično-radne vještine i kulturu rada samostalnim i skupnima oblicima umjetničkih aktivnosti i učeničkoga stvaralaštva, što će moći primijeniti u svakodnevnomu životu * razviti suradničke odnose i empatiju u zajedničkim aktivnostima i stvaralačkomu radu s vršnjacima, naročito onima s posebnim potrebama * razviti pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu životne okoline te aktivno sudjelovati u kulturnomu životu zajednice |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE** |
| **CILJEVI** | * razumjeti razvoj i funkcioniranje vlastitoga tijela * usavršiti kineziološka znanja i vještine, i znati ih primijeniti u športskim i športsko-rekreativnim aktivnostima * razviti svijest o važnosti tjelesnoga vježbanja za očuvanje i unaprjeđenje zdravlja * znati pravilno procijeniti te odabrati tjelesnu aktivnost i prehranu, najbolje za očuvanje zdravlja i održavanje dobre tjelesne spremnosti te razumjeti utjecaj nepravilne prehrane na razvoj bolesti i poremećaja * razumjeti pojmove i značajke nezdravih navika, rizičnih ponašanja i ovisnosti te znati kako one narušavaju zdravlje * razumjeti tjelesne, duševne i emocionalne značajke razvoja kroz djetinjstvo i adolescenciju * razumjeti značajke dobre komunikacije i njezina značenja u obiteljskomu, vršnjačkomu i društvenomu okruženju * razviti samopoštovanje i samopouzdanje te razumjeti njihovo značenje za razvoj i odrastanje * razumjeti pojmove spola i spolnosti te značaj odgovorna spolnoga ponašanja i jednakopravnosti spolova * razumjeti značenje i osobitosti pojmova sprječavanja bolesti i promicanja zdravlja * moći prepoznati različite oblike tjelesnoga i duševnoga nasilja i zlostavljanja te načine njihova sprječavanja. |

# IZBORNA NASTAVA

## Izborna nastava iz engleskoga jezika

Izborna nastava iz engleskoga jezika organizirana je za učenike od 4. – 8. razreda, 2 sata tjedno, ukupno 70 sati godišnje.

Učiteljica engleskog jezika je Silvija Biškup.

**Cilj** nastave engleskog jezika je osposobljavati učenike za govornu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku kroz razvijanje vještina slušanja, pisanja, govorenja i čitanja. Naglasak je stavljen na razvijanje komunikacijske vještine u svakodnevnim situacijama kao i na razvijanje motivacije za učenje stranih jezika.

**Namjena** nastave engleskog jezika je usvajanje nastavnih sadržaja vezanih uz gramatiku ( glagolska vremena, priloge i prijedloge… ), proširivanje vokabulara i komunikacije na engleskom jeziku.

**Način realizacije:** nastava prema smjernicama Nastavnog plana i programa za osnovnu školu

**Vremenik:** 03. rujna 2018. – 14. lipnja 2019.

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:** pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika.

## Izborna nastava iz vjeronauka

Izborna nastava iz vjeronauka organizirana je za učenike od 1. – 8. razreda.

Vjeroučitelji su Štefek Vincek i Goran Car.

**Cilj** nastave vjeronauka je izgraditi zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, te odgovornu savjest u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske Tradicije i crkvenog Učiteljstva.

**Namjena** nastave vjeronauka je povezivanje Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika.

**Način realizacije:** nastava prema smjernicama Nastavnog plana i programa za osnovnu školu

**Vremenik:** 03. rujna 2018. – 14. lipnja 2019.

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:** pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika

## Izborna nastava iz informatike

Izborna nastava iz informatike organizirana je za učenike od 7. – 8. razreda.

Učiteljica informatike je Mateja Plantak Peček.

**Cilj** nastave informatike je obučiti učenike sukladno planu i programu za uporabu računala i primjenu teoretskih znanja u svakodnevnoj računalnoj komunikaciji i praksi.

**Namjena** nastave informatike je osposobljavanje učenika za uporabu različitih računalnih operacija u svakodnevnom životu.

**Način realizacije:** nastava prema smjernicama Nastavnog plana i programa za osnovnu školu

**Vremenik:** 03. rujna 2018. – 14. lipnja 2019.

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:** pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika

# IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava odvija se izvan škole, u šetnji gradom, na izložbama, posjetima kinu, knjižnici, muzejima i ostalim institucijama u gradu. Poseban oblik izvanučioničke nastave su izleti, ekskurzije, terenska nastava i škola u prirodi.

**Zadaci za učitelje:**

* Organiziranje i pripremanje učenika za realizaciju izvanučioničke nastave u dogovoru s roditeljima, ravnateljicom, i ostalim djelatnicima koji su vezani za samo provođenje programa.
* Traženje i prikupljanje najmanje tri ponude agencija za prijevoz putnika (realizacija izleta) i odabir najpovoljnijeg ponuđača.
* Suradnja s dječjim kazalištima, kinima, knjižnicama, turističkim agencijama grada, vanjskim suradnicima, te sa svima koji mogu pomoći u ostvarivanju i realizaciji planiranih zadataka, te svojim iskustvima i prijedlozima pridonijeti unaprjeđenju nastave i nastavnog procesa i zanimljivijem pristupu obradi, ponavljanju ili utvrđivanju nastavnih sadržaja.
* Prikupljanjem dodatnih materijala, naputcima i sugestijama pomoći i olakšati učenicima izradu raznih slikovnih i tekstualnih materijala, plakata, kao i praćenje postignuća i napredak svakog učenika.

**Zadaci za učenike:**

* Učenici će raditi na ranije dogovorenim zadacima, istraživati, prikupljati materijale, koristiti različite izvore znanja, izrađivati plakate, referate i prezentirati svoje uratke.
* Aktivno će sudjelovati u pripremi i realizaciji programa.
* Radit će samostalno, u paru i u grupi.
* Kod pripreme materijala koristit će različite izvore znanja te njegovati suradničko i timsko učenje.
* Sudjelovat će u prezentaciji kroz literarne i likovne radove, izrađivati plakate i fotografirati.

**Troškovnik**: o svim troškovima dogovaraju se učitelji i roditelji.

**Načini vrednovanja – evaluacija**: provest će se na satovima razrednog odjela, roditeljskim sastancima i na aktivima učitelja.

## PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE U 2018./2019.

**1. – 4. razredi matična i područna škola**

* svibanj – Krapina, Trakošćan, Lepoglava

1. **i 4. razred matične i područne škole**

* tijekom nastavne godine- obuka neplivača

**5. – 8. razredi matične i područne škole**

* svibanj – Istra

**7. razredi matične i područne škole**

* lipanj ili kolovoz– maturalno putovanje (ovisno o dostupnim terminima putničkih agencija)

**7. i 8.razredi matične i područne škole**

-travanj-Dan i noć na PMF-u

**8. razredi**

* U organizaciji Ministarstva branitelja RH, za osme razrede matične i područne škole planiran je dvodnevni posjet Vukovaru i „Memorijalnom centru Domovinskog rata Vukovar“ 27. i 28. studenog 2018.

-Kulturni centar „Ivan Rabuzin“- kino projekcije i kazališne predstave prema programu i mogućnostima Centra

**Terenska nastava:**

**1.– 4. razred matična i područna škola**

* rujan – Pozdrav jeseni
* ožujak – Pozdrav proljeću

**6. razred, Priroda**:

* rujan – Kontinentalna listopadna šuma
* travanj – Kopnene vode
* svibanj – Kontinentalni travnjak

# IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti djeluju kroz nekoliko različitih skupina. Učenici se rado uključuju u rad skupina prema vlastitom interesu i sklonostima. Uvažavanjem individualnih sposobnosti jačaju vlastito samopouzdanje, a potiče se razvoj socijalnih vještina.

## UMJETNIČKO PODRUČJE

U sklopu umjetničkog područja djeluje nekoliko skupina koje svoje ciljeve ostvaruju kroz posebno osmišljene aktivnosti, programe i projekte.

Skupine sudjeluju na razrednim i školskim priredbama.

**Pripremaju se** na satovima izvannastavnih aktivnosti tijekom cijele školske godine.

**Način vrednovanja i korištenja rezultata:** priredbe, obilježavanje značajnih datuma, blagdana i obljetnica.

Voditeljice **LITERARNO-DRAMSKE SKUPINE** su: Jelena Đakmanec-Milevčić i Andreja Korpar.

**Ciljevi** ove grupe su kontinuirano razvijanje stvaralačke mogućnosti djeteta, poticati najmlađe za otvorenost umjetničkom doživljaju i sklonost scenskom izričaju, te razvijanje govornih vrednota i interesa za umjetničko izvođenje epskih, lirskih i dramskih tekstova.

Voditeljica **ČITAONICE PRIČAONICE** je Nedeljka Đurkan.

**Cilj** ove grupe je razvijati ljubav prema čitanju i pričanju vježbajući govor, geste i mimiku, kreativnost i stvaralaštvo, obogatiti rječnik učenjem novih riječi i izraza te oplemeniti duh i iskustvo djece.

Voditelji **PJEVAČKIH ZBOROVA** su: Dijana Vincek i Andrej Križanec.

**Cilj** rada pjevačkog zbora je obogaćivanje dječjih spoznaja o glazbi, razvijanje osjećaja poštovanja i brige za glazbenu baštinu te svekolika otvorenost umjetnosti. Sudjelovanjem u pjevačkom zboru razvijaju se glazbeni potencijali učenika i stvara pozitivno ozračje.

Voditelj **TAMBURAŠKOG SASTAVA** je Andrej Križanec.

**Cilj** rada ove grupe je savladavanje osnova glazbene pismenosti i sviranja na tamburi, usavršavanje tehnike trzanja i solffeggia, čitanje i sviranje notne partiture s naglaskom na zavičajne pjesme, kola i plesove.

Voditeljica **LIKOVNE GRUPE** je Renata Vidović.

**Cilj** rada u grupi je razvijanje kreativnosti učenika, poticanje samostalnosti i slobode likovnog izražavanja te poticanje timskog rada, kreativnosti i maštovitosti.

## JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

U sklopu jezično-komunikacijskog područja djeluje nekoliko skupina u kojima se učenike želi naučiti jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama.

Voditeljica **THEATERGRUPPE** je Kristina Meštrić.

**Cilj** rada ove grupe je razvijati kreativnost učenika, poticati samostalnost i slobodu dramskog izražavanja na stranom jeziku, poticati timski rad, toleranciju i razumijevanje.

Voditeljica **ENGLISH IS FUN** je Silvija Biškup.

**Cilj** rada ove grupe je upoznavanje učenika s kulturom anglofonskih država te razvijanje ljubavi prema učenju engleskog jezika. Grupa će obilježiti bitne datume u anglofonskoj kulturi.

## DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE

U sklopu društveno - humanističkog područja djeluje nekoliko skupina koje svoje ciljeve ostvaruju kroz posebno osmišljene aktivnosti, programe i projekte. Učenici se pripremaju na satovima izvannastavnih aktivnosti tijekom cijele školske godine.

Voditeljica **NOVINARSKE GRUPE** je Ivana Pintač.

Cilj novinarske grupe je stjecanje osnova novinarskog umijeća, kao jednog od oblika medijskog izražavanja, publiciranje raznih kreativnih radova učenika naše škole, uspostavljanje komunikacije u elektronskoj formi, stjecanje znanja i vještina za rad u računalskim programima (MS Word, MS Power Point), praćenje događanja u školi i mjestu te informiranje javnosti.

Voditeljica **POVIJESNE GRUPE** je Ana Bešenić.

**Cilj** rada ove grupe je razvijanje interesa za izučavanje prošlosti i zanimanja za sadašnjost, odnosno razvijanje povijesnog mišljenja, te učenje o temeljnim procesima koji pomažu razumijevanju prošlosti.

Voditelj **VJERONAUČNE GRUPE** je Goran Car.

**Cilj** rada vjeronaučne grupe je upoznati učenike sa životom župne zajednice, temeljnim sakramentima i učenjem crkve te uključivanje u aktivan život župe, izrada plakata.

## TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

U sklopu promicanja sporta djeluju sportske grupe (nogomet, stolni tenis i odbojka). Odvijanje sportskih igara mijenja se prema vremenskim prilikama.

Voditeljica **SPORTSKE GRUPE** od 5. do 8. razreda je Majda Trubelja.

**Ciljevi** djelovanja su: promicanje sporta kao područja susreta, razumijevanja, tolerancije, štovanja, procjene i samoprocjene; poticanje higijenskih navika, brige za zdravlje i kulturu tijela, razvijanje zdravog stila života (navika prehrane). Utjecati na rast i razvoj mišića, gustoću koštanog tkiva, fleksibilnost zglobova, steći znanja o osobnim mogućnostima te utjecati na razvoj koordinacije i snage. Educirati učenike o pravilnoj izmjeni etapa rada, odmora i razonode tijekom dana; istaći važnost igre i boravka u prirodi; upozoriti na posljedice nedovoljnog sna i odmora. Posebnu važnost pridajemo sportu u borbi protiv različitih oblika ovisnosti i oblika kvalitetno osmišljenog provođenja slobodnog vremena učenika, na promicanje dobrih navijačkih navika.

Voditeljica **SPORTSKE GRUPE** (2. – 4.razred) je Tanja Herić.

**Cilj** je rada ove grupe razvijati zdrav način života i kvalitetu slobodnog vremena. Razvijati i unaprjeđivati međusobne odnose u smislu prijateljstva i druženja. Razvijati ljubav prema sportu i u vidu rekreacije. Poticati red,disciplinu i grupne oblike rada.

Voditelj grupe **ŠAH** je Mihael Martan.

**Cilj** rada ove grupe je upoznati učenike s poviješću šaha i aktualnim zbivanjima u šahu, upoznati učenike s figurama i najosnovnijim pravilima igre, upoznati učenike s određenim šahovskim potezima te osposobiti učenike za samostalno i pravilno igranje šaha.

## PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

Voditeljica **MLADIH GEOGRAFA** je Martina Harjač.

**Cilj**: razvijati opće ciljeve nastave iz geografije, usavršavati i primjenjivati stečena geografska znanja, sposobnosti i vještine (npr. kroz natjecanja), dodatno utvrditi i proširiti sadržaj, upoznati učenike s važnošću poznavanja, poštivanja i čuvanja kulturne i prirodne baštine i razvijanje ekološke svijesti učenika te upućivanje na potrebu zaštite okoliša i održivog razvoja. Grupa je također namijenjena učenicima kojima je potrebna pomoć kod učenja i savladavanja redovnog nastavnog sadržaja.

Voditelj **MLADIH FIZIČARA** je Mijo Sučić.

**Cilj** rada ove grupe je kroz istraživanje i praktične radove djeci približiti osnovne fizikalne zakone i kod njih pobuditi interes za bavljenje fizikom i proučavanje fizike.

Sadržaji fizike sedmog i osmog razreda će se proširivati zanimljivostima i konkretnim primjerima iz života. Učenici će istraživati sadržaje na zadanu temu, oblikovati ih i predstaviti na satu fizike kad se ta tema obrađuje.

Voditelj **MLADIH ČUVARA PRIRODE** je Renata Vidović.

**Cilj** je upoznavanje biljaka i životinja u neposrednom okruženju; razvijanje svijesti o očuvanju prirode i okoliša; njegovanje ljubavi prema prirodnim ljepotama i znamenitostima.

## TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

Voditelj **ROBOTIKE** je Željko Šavor.

**Cilj** rada je rad s učenicima koji pokazuju poseban interes za robotiku i koji žele naučiti više.

Voditelj grupe **KLUB MLADIH TEHNIČARA** je Željko Šavor.

**Cilj** ove grupe jest razvijanje tehnološkog i poduzetničkog načina mišljenja učenika te stjecanje i vježba primjene znanja, te motivacija učenika za tehničko-tehnološko stvaralaštvo kroz radne vježbe te njihova osposobljenost.

Voditeljica **INFORMATIČKE GRUPE** je Mateja Plantak Peček.

**Cilj** rada je rad s učenicima koji pokazuju poseban interes za informatiku te omogućiti učenicima upoznavanje s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom.

Voditelj grupe **PROMET** je Željko Šavor.

**Cilj** rada grupe je usvajanje osnovnih znanja o prometu i prometnim pravilima. Svrha je teoretsko usvajanje prometnih pravila, primjena usvojenih pravila u praksi te primjereno ophođenje prema sudionicima u prometu.

Voditeljica grupe **RANO UČENJE INFORMATIKE** je Mateja Plantak Peček.

**Cilj** rada grupe je postupno uvođenje učenika u svijet računala i omogućavanje primarne informatičke pismenosti kako bi potpuno zaživio projekt STEM kompetencije. Također, nastoji se doprinijeti snažnijoj informatičkoj pismenosti u osnovnim školama te jačanju kompetencija u području znanosti, tehnike i matematike u daljnjem školovanju.

Voditeljica grupe **MLADI WEB DIZAJNERI** je Mateja Plantak Peček.

**Cilj** rada grupe je naučiti učenike služiti se programima za izradu web stranica. S učenicima će se raditi na razvijaju timskog rada i vještina te će se proširivati znanje stečeno u dosadašnjem učenju informatike.

Voditelj grupe **FOTOGRAFSKA GRUPA** je Goran Car.

**Cilj** rada grupe je poticati i razvijati foto kreativnost kod učenika. Obuhvaća praćenje i fotografiranje školskih događaja, blagdana i praznika.

**4.7 UČENIČKA ZADRUGA**

Učenička zadruga osnovana je 2005., a obnovljena 2018. godine. U zadruzi djeluju 4 sekcije: cvjećarska grupa, mladi kemičari, mali kreativci i mladi pčelari.

**Naziv sekcije: CVJEĆARSKA GRUPA**

**Ciljevi:**

- uzgoj i održavanje sobnog bilja, cvijeća, grmova i sjemenja u školskom dvorištu

- razvijanje pozitivnog odnosa prema prirodi i zaštiti biljaka

- razvijanje interesa prema praktičnom radu

- stjecanje i proširivanje znanja o biljnom svijetu

**Namjena:**

- aktivnost je namijenjena učenicima koji pokazuju praktičnu primjenu znanja u uzgoju biljaka

- poticati interes učenika za uzgoj, njegu i zaštitu biljaka

- estetsko uređenje unutarnjeg i vanjskog prostora škole

- razvijati kreativne sposobnosti, ekološku svijest i odgovornost prema okolišu i zaštiti prirode

- razvijati osjećaj za lijepo i podizati kulturu življenja

**Nositelj:**

- učenici članovi Cvjećarske grupe i učiteljica Anica Makopek Pušec u matičnoj školi

- učenici članovi Cvjećarske grupe i učiteljica Ružica Korotaj u područnoj školi

- po potrebi se uključuju i drugi djelatnici škole i članovi zadruge: spremačice, domar i drugi.

**Način realizacije:**

- praktični rad, istraživački rad, praćenje i demonstracije, pokazivanje, izvannastavna aktivnost

**Vremenik**

- tijekom školske godine, od 3. rujna 2018. do 14. lipnja

- jedan sat tjedno (35 sati), ponedjeljkom

**Detaljan troškovnik**

- nabava alata i sredstava za zaštitu i prihranjivanje biljaka

- nabava bilja, lončanica, lukovica, cvjetnih sadnica i cvjetnih lonaca

- nabava zemlje za sadnju cvijeća

- nabava pribora i materijala: plakati, papir, pribor za crtanje…

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja**

- individualno praćenje učenika, ostvarenja se evidentiraju opisno u bilježnicu pregleda rada

- vrednovanje putem izrade plakata

- rezultate koristimo za povećanje motiviranosti učenika te stvaranje ugodnog raspoloženja

- stečeno znanje i iskustvo učenici će koristiti u svakidašnjem životu

- sudjelovanje na školskim izložbama i učeničkim smotrama

- priprema i pakiranje te prodaja sjemenja i sadnica u školskom izložbenom prostoru

- pripremati se za sudjelovanje na smotri učeničkih zadruga

**Naziv sekcije: MLADI KEMIČARI**

**Ciljevi:**

Učenici će upoznati tradicionalne i moderne recepture te postupke izrade prirodne kozmetike. Pritom će koristiti prirodne sastojke te aromatično i ljekovito bilje dostupno u školskom dvorištu i našem kraju. Učenici će upoznati postupak proizvodnje sapuna kako su ih radili naši stari, ali i modernije postupke pripreme sapuna. Osim raznih sapuna, proizvodit će meleme za usne sa prirodnim pčelinjim voskom i šumeće kugle za kupanje (mirisne kupke). Upoznat će proces proizvodnje raznih biljnih i eteričnih ulja te za što se pojedina ulja koriste. Jedan je od ciljeva proizvesti eterično ulje lavande uzgojene u školskom dvorištu. Steći će korisno znanje o tome kako koristiti ljekovito bilje dostupno u našem kraju te će proizvesti ljekovite pripravke poput čajeva, macerata, masti i repelenata.

**Namjena:**

Educirati učenike kako koristiti dragocjeno bilje koje nam priroda nudi u svrhu vlastitog zdravlja i uštede novca. Steći znanje o tome kako se proizvode biljna hladno prešana i rafinirana te eterična ulja. Upoznati tradicionalne i moderne postupke proizvodnje prirodne kozmetike. Osposobiti učenike da samostalno, uz nadzor voditelja, proizvedu meleme za usne, sapune, kupke, repelent pločice, čajeve, masti i macerate.

Vlastite proizvode na primjeren način ponuditi tržištu i prodati ih.

**Nositelj:**

- Janja Maltar, učiteljica biologije i kemije

- članovi sekcije ˝Mladi kemičari˝: učenici 7. i 8. razreda

- po potrebi se uključuju i pomažu ostali djelatnici škole i članovi zadruge

**Način realizacije:**

Teorijski i praktični dio izvodi se u učionici kemije. Teorijski dio savladat će putem praćenja prezentacija i videozapisa. Praktični dio radit će grupno prema preciznim uputama na radnim listićima, uz nadzor i vodstvo voditelja sekcije.

**Vremenik**

- plan i ciljevi su dugoročni, a prva šk. godina provedbe traje od od 3. rujna 2018. do 14. lipnja 2019.

- jednom tjedno (35 sati) u područnoj školi u Završju, utorkom 8. sat

**Detaljan troškovnik**

Pribor i kemikalije potrebne za izradu prirodne kozmetike: pčelinji vosak, med, glicerinska baza za sapune, mica prah u raznim bojama, natrijev hidroksid, kalijev hidroksid, kokosovo ulje, palmino ulje, razna eterična ulja (kupovna i iz vlastite proizvodnje), kuhače, zdjele, kalupi za sapune, ambalaža za pakiranje sapuna, melema, macerata i masti.

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja**

- pratiti uspješnost učenika u izradi prirodne kozmetike

- predstavljati i prodavati proizvode u izložbenom prostoru zadruge u školi

- pripremati se za županijsku smotru učeničkih zadruga

- rezultate koristiti s ciljem povećanja interesa i za daljnji razvoj mladih kemičara

**Naziv sekcije: MALI KREATIVCI**

**Ciljevi:**

* poticati i razvijati oblikovanje i stvaralačko mišljenje kod učenika
* razumijevanje i očuvanje prirodne i kullturne baštine zavičaja i domovine
* njegovati kod učenika želju za aktivnim i kreativnim sudjelovanjem u kulturnom i umjetničkom životu sredine
* poticati volju za rad

**Namjena:**

* razvijati kod učenika vizualnu sposobnost
* osposobiti učenika osnovama vezenja, simegrafije i kukičanja
* naučiti učenike izradi i ukrašavanju uporabnih predmeta (mirisni jastučići od lavande, ukrasne vrećice sa lavandom, čestitke, simegrafija, čipka...)
* upoznati učenika sa kulturnom baštinom domovine

**Nositelji**:

- učiteljica Nikolina Posavec i učenici od 1.-4. razreda

**Način realizacije:**

- demonstracija, pokazivanje, praktični radovi.

**Vremenik:**

- od 3.rujna 2018. do 14. lipnja 2019., ponedjeljkom 5. sat

**Troškovnik:**

- materijal i pribor za rad nabavlja škola

**Vrednovanje:**

- sudjelovanje na školskim izložbama i smotrama učeničkih zadruga

**Naziv sekcije: MLADI PČELARI**

**Ciljevi:**

- poticati učenike za dodatne sadržaje i aktivnosti u školi i izvan nje

- poticati i razvijati oblikovanje, stvaralačko mišljenje i sposobnosti učenika kao temelj individualnosti učenika

- usvajanje i ovladavanje tehnikama rada s pčelarskim priborom i proizvodima vezanim uz pčele

- obilježavanje datuma koji naglašavaju potrebu zaštite i očuvanja okoliša, a posebno pčela

**Namjena:**

- razvijati svijest o čovjekovoj stvaralačkoj moći

- osposobiti učenike da samostalno upotrebljavaju pčelarski pribor

- naučiti učenike izrađivati proizvode vezane uz pčele

- razvijati ljubav prema prirodi

- razvijati svijest o zaštiti okoliša, a posebno pčela

- vlastite proizvode na primjeren način ponuditi tržištu i prodati ih.

**Nositelj:**

- vjeroučitelj Štefek Vincek i članovi sekcije ˝Mladi pčelari˝

**-** po potrebi i ostali djelatnici škole i vanjski suradnici

**Način realizacije:**

- proučavanje i promatranje

- demonstacije

- skupni i individualni rad

- teoretski i praktični rad

**Vremenik**

- petkom 5. i 6. Sat, tijekom cijele nastavne godine, od 3. rujna 2018. do 14. lipnja 2019.

- po potrebi

**Detaljan troškovnik**

- materijal i pribor za rad nabavlja škola

- potencijalni donatori su poželjni

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja**

- individualno praćenje rada učenika

- izlaganje radova u školi i prodaja pčelinjih proizvoda

- sudjelovanje na smotrama učeničkih zadruga

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Broj učenika** | | **Izvršitelj** |
| **MŠ** | **PŠ** |
| LITERARNO-DRAMSKA SKUPINA | 14 | 10 | Jelena Đakmanec-Milevčić, Andreja Korpar |
| ČITAONICA PRIČAONICA | 13 | / | Nedeljka Đurkan |
| SPORTSKA GRUPA (razredna nastava) | 18 | / | Tanja Herić |
| NOVINARSKA GRUPA | 5 | / | Ivana Pintač |
| MLADI FIZIČARI | 3 | 1 | Mijo Sučić |
| PJEVAČKI ZBOROVI (mali i veliki) | 20 (v) | 15 (m)  21 (v) | Dijana Vincek, Andrej Križanec |
| SPORTSKA GRUPA | 24 | 10 | Majda Trubelja |
| CVJEĆARSKA GRUPA | 8 | 5 | Anica Makopek-Pušec, Ružica Korotaj |
| ROBOTIKA | 8 | 5 | Željko Šavor |
| TAMBURAŠKI ORKESTAR | 7 (v) | 7 (v) | Andrej Križanec |
| POVIJESNA GRUPA | 3 | 1 | Ana Bešenić |
| MALI KREATIVCI | 5 | / | Nikolina Posavec |
| ŠAH | 5 | / | Mihael Martan |
| KLUB MLADIH TEHNIČARA | 8 | 8 | Željko Šavor |
| MLADI GEOGRAFI | 5 | 2 | Martina Harjač |
| INFORMATIČKA GRUPA (5. –8. R) | 11 | 6 | Mateja Plantak Peček |
| VJERONAUČNA GRUPA | / | 8 (m) | Goran Car |
| THEATERGRUPPE | / | 10 | Kristina Meštrić |
| ENGLISH IS FUN | / | 7 | Silvija Biškup |
| MLADI KEMIČARI | / | 8 | Janja Maltar |
| MLADI ČUVARI PRIRODE | / | 8 | Renata Vidović |
| MLADI PČELARI | 7 | / | Štefek Vincek |
| PROMET | / | 1 | Željko Šavor |
| RANO UČENJE INFORMATIKE (1.-4.r) | 43 | 33 | Mateja Plantak Peček |
| MLADI WEB DIZAJNERI | / | 2 | Mateja Plantak Peček |
| LIKOVNA GRUPA | 4 | 1 | Renata Vidović |
| FOTOGRAFSKA GRUPA | / | 2 | Goran Car |

# 

# 5. DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA

## DOPUNSKA NASTAVA

U razrednoj nastavi planira se jedan sat tjedno po razredu. Planiranje je fleksibilno prema potrebama učenika pojedinih razreda koji će se tijekom školske godine mijenjati iz hrvatskog jezika i matematike.

U predmetnoj nastavi planira se dopunska nastava iz hrvatskog jezika, matematike i njemačkog jezika.

## DODATNA NASTAVA

Planira se dodatni rad s učenicima od 1. – 8. razreda.

U razrednoj nastavi planira se dodatna nastava iz hrvatskog jezika i matematike. U predmetnoj nastavi planira se dodatna nastava iz hrvatskog jezika, matematike, njemačkog jezika i informatike.

## CILJEVI DOPUNSKE I DODATNE NASTAVE:

* postići ravnopravno uključivanje u sustav obrazovanja
* prilagoditi planom učenje mogućnostima učenika
* rad s učenicima na emotivnoj i socijalnoj prilagodljivosti
* rad s učenicima boljih sposobnosti.

## 5.1 RAZREDNA NASTAVA

**1.razred**

***Dopunska nastava iz hrvatskog jezika***

**Cilj**: pomoć slabijim učenicima u ovladavanju temeljnim znanjima nastavnog gradiva u 1. razredu

**Nositelji**: Nikolina Posavec ( 17,5 sati), Dijana Vincek (35 sati)

Način realizacije: uvježbavanje čitanja s razumijevanjem i temeljnih zadataka jezika za 1. razred

**Vremenik**: tijekom školske godine

**Način vrednovanja**: praćenje uspješnosti savladavanja učenika

***Dopunska nastava iz matematike***

**Cilj**: pomoć slabijim učenicima u savladavanju nastavnog gradiva u 1. razredu

**Nositelji**: Nikolina Posavec ( 17,5 sati), Dijana Vincek (35 sati)

**Način realizacije**: individualnim vježbanjem osnovnih računskih radnji u 1. razredu

**Vremenik**: tijekom školske godine

**Način vrednovanja**: praćenje uspješnosti savladavanja učenika

***Dodatna nastava iz matematike***

**Cilj**: usvajanje matematičkih znanja za uspješnije rješavanje složenih zadataka unutar nastavnog gradiva do 1. razreda

**Namjena**: produbljivanje znanja i razvijanje interesa za matematičku znanost

**Nositelji**: Nikolina Posavec (35 sati)

**Način realizacije**: individualni rad i u skupinama

**Vremenik**: tijekom školske godine

**Način vrednovanja**: pismeno praćenje tijekom školske godine

**2. razred**

***Dopunska nastava iz hrvatskog jezika***

**Cilj**: pomoć slabijim učenicima u ovladavanju čitanja i pisanja hrvatskim latiničkim pismom, te ih osposobiti za jezičnu komunikaciju unutar nastavnog gradiva 2. razreda

**Nositelji**: Nedeljka Đurkan (17,5 sati), Ružica Korotaj (35 sati)

**Način realizacije**: rad s učenicima na ovladavanju čitanja i pisanja

**Vremenik**: tijekom šk. godine

**Način vrednovanja**: pismeno praćenje učenika o napredovanju

***Dopunska nastava iz matematike***

**Cilj**: pomoć slabijim učenicima u stjecanju temeljnih matematičkih znanja gradiva 2. razreda

**Nositelji**: Nedeljka Đurkan (17,5 sati), Ružica Korotaj (35 sati)

**Način realizacije**: razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom te razvijanje logičkog mišljenja

**Vremenik**: tijekom šk. godine

**Način vrednovanja**: praćenje uspješnosti savladavanja učenika

***Dodatna nastava iz matematike***

**Cilj**: usvajanje matematičkih znanja za uspješnije rješavanje složenih zadataka unutar nastavnog gradiva do 2. razreda, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema

**Nositelji**: Nedeljka Đurkan (35 sati)

**Način realizacije**: individualni rad

**Vremenik**: tijekom školske godine

**Način vrednovanja**: pismeno praćenje tijekom školske godine

**3. razred**

***Dopunska nastava iz hrvatskog jezika***

**Cilj**: pomoć slabijim učenicima u ovladavanju čitanja i pisanja hrvatskim latiničkim pismom, te ih osposobiti za jezičnu komunikaciju unutar nastavnog gradiva 3. razreda

**Nositelji**: Tanja Herić (17,5 sati), Marina Savić ( 35 sati)

**Način realizacije**: rad s učenicima na ovladavanju čitanja i pisanja

**Vremenik**: tijekom šk. godine

**Način vrednovanja**: pismeno praćenje učenika o napredovanju

***Dopunska nastava iz matematike***

**Cilj**: pomoć slabijim učenicima u stjecanju temeljnih matematičkih znanja gradiva 3. razreda

**Nositelji**: Tanja Herić (17,5 sati), Marina Savić ( 35 sati)

**Načinrealizacije:** razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom te razvijanje logičkog mišljenja

**Vremenik**: tijekom šk. godine

**Način vrednovanja**: praćenje uspješnosti savladavanja učenika

***Dodatna nastava iz matematike***

**Cilj**: usvajanje matematičkih znanja za uspješnije rješavanje složenih zadataka unutar nastavnog gradiva do 3. razreda, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema

**Nositelji**: Tanja Herić (35 sati), Marina Savić (35 sati)

**Način realizacije**: individualni rad

**Vremenik**: tijekom školske godine

**Način vrednovanja**: pismeno praćenje tijekom školske godine

**4. razred**

***Dopunska nastava iz hrvatskog jezika***

**Cilj**: pomoć slabijim učenicima u ovladavanju temeljnim znanjima za 4. razred

**Nositelji**: Anica Makopek-Pušec (17,5 sati), Marina Savić ( 35 sati)

**Način realizacije**: uvježbavanje čitanja s razumijevanjem i temeljnih zadataka jezika za 4. razred

**Vremenik**: tijekom šk. godine

**Način vrednovanja**: praćenje uspješnosti savladavanja učenika

***Dopunska nastava iz matematike***

**Cilj**: pomoć slabijim učenicima u savladavanju nastavnog gradiva 4. razreda

**Nositelji**: Anica Makopek-Pušec (17,5 sati), Marina Savić ( 35 sati)

**Način realizacije**: individualnim vježbanjem osnovnih računskih radnji u 4. razredu

**Vremenik**: tijekom školske godine

**Način vrednovanja**: praćenje uspješnosti savladavanja učenika

***Dodatna nastava iz matematike***

**Cilj**: usvajanje matematičkih znanja za uspješnije rješavanje složenih zadataka unutar nastavnog gradiva do 4. razreda, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema

**Nositelji:** Anica Makopek-Pušec (35 sati), Marina Savić ( 35 sati)

**Način realizacije**: individualni rad

**Vremenik**: tijekom školske godine

**Način vrednovanja**: pismeno praćenje tijekom školske godine

## 5.2 PREDMETNA NASTAVA – DOPUNSKA

***Dopunska nastava iz hrvatskog jezika***

**Cilj**: pomoć slabijim učenicima u primanju i ovladavanju temeljnim znanjima, ovladavanje temeljnim znanjima potrebnima za nastavak uspješnog školovanja

**Nositelj**: Jelena Đakmanec-Milevčić (35 sati), Daliborka Mrazek (35 sati), 5.-8.r.

**Vremenik**: tijekom školske godine

**Način realizacije**: rad na satovima DOP – a tijekom školske godine; metode – upućivanje, objašnjavanje, ponavljanje, čitanje, pisanje,prepričavanje

**Vrednovanje**: praćenje uspješnosti savladavanja učenika

***Dopunska nastava iz matematike***

**Cilj**: pomoć učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja matematike koji nisu uspjeli svladati u redovnoj nastavi.

**Nositelji**: Ivan Sakač (70 sati), Lucija Katalenić (35 sati) 5. - 8.r.

**Vremenik**: tijekom školske godine

**Način realizacije**: individualni pristup svakom pojedinom učeniku

**Način vrednovanja**: redovito praćenje uspješnosti svladavanja

***Dopunska nastava iz njemačkog jezika***

**Cilj**: pomoć učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja jezika koje nisu uspjeli svladati na redovnoj nastavi

**Nositelji**: Mihael Martan (35 sati; 5. – 8.r.)

**Vremenik**: tijekom školske godine

**Način realizacije**: individualni pristup svakom učeniku

**Način vrednovanja**: redovito praćenje uspješnosti svladavanja

## 5.3.PREDMETNA NASTAVA – DODATNA

***Dodatna nastava iz hrvatskog jezika***

**Cilj**: Usvajanje dodatnih znanja potrebnih za razumijevanje zakonitosti hrvatskog jezika u društvu, te dodatno pripremanje za nastavak školovanja i sudjelovanje na natjecanjima

**Nositelj**: Jelena Đakmanec-Milevčić (35 sati; 5. – 8. r.), Daliborka Mrazek (35 sati; 5. r.)

**Način realizacije**: Rad u skupinama

**Vremenik**: tijekom školske godine

**Način vrednovanja**: Pismeno praćenje tijekom školske godine (školska natjecanja, itd.)

***Dodatna nastava iz matematike***

**Cilj:** podignuti razinu znanja učenika, produbljivanje i proširivanje opsega znanja učenika, priprema za natjecanja.

**Nositelji**: Ivan Sakač (70 sati; 5. – 8. r.), Lucija Katalenić (35 sati; 6.r.)

**Vremenik**: tijekom školske godine

**Načinrealizacije**: individualni pristup učenicima

**Način vrednovanja**: praćenje učenika u napredovanju

***Dodatna nastava iz njemačkog jezika***

**Cilj**: Usvajanje dodatnih znanja potrebnih za razumijevanje zakonitosti njemačkog jezika u društvu, te dodatno pripremanje za nastavak školovanja i sudjelovanje na natjecanjima

**Nositelj**: Mihael Martan (35 sati; 5. – 8.r.)

**Način realizacije**: Rad u skupinama

**Vremenik**: tijekom školske godine

**Način vrednovanja**: Pismeno praćenje tijekom školske godine (školska natjecanja, itd.)

***Dodatna nastava iz informatike***

**Cilj**: Stjecanje dodatnih znanja iz područja informacijsko – komunikacijske tehnologije, kao i njihova primjena u svakodnevnom životu; stjecanje dodatne informatičke pismenosti, razvijanje sposobnosti rješavanja programskih problema, osposobljavanje za logičko zaključivanje, pripremanje učenika za natjecanje.

**Nositelj**: Mateja Plantak Peček (35 sati; 7. – 8. r)

**Način realizacije**: individualni pristup učenicima

**Vremenik**: tijekom školske godine

**Način vrednovanja**: pismeno praćenje učenika, samovrednovanje

**DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA**

**Dopunska nastava**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Razred – škola** | **Predmet** | **Sati tjed.** | **Sati god.** | **Izvršitelji** |
| **Razredna nastava** | | | | |
| I. Podrute | hrv.j./ matemat. | 0,5 + 0,5 | 35 | Nikolina Posavec |
| I. Završje | hrv.j./ matemat. | 1+1 | 70 | Dijana Vincek |
| II. Podrute | hrv.j./ matemat. | 0,5 + 0,5 | 35 | Nedeljka Đurkan |
| II. Završje | hrv.j./ matemat. | 1+1 | 70 | Ružica Korotaj |
| III. Podrute | hrv.j./ matemat. | 0,5 + 0,5 | 35 | Tanja Herić |
| III./IV. Završje (kombinirani razredni odjel) | hrv.j./ matemat. | 1+1 | 70 | Marina Savić |
| IV. Podrute | hrv.j./ matemat. | 0,5 + 0,5 | 35 | Anica Makopek - Pušec |
| **Predmetna nastava** | | | | |
| V. – VIII.Završje | hrvatski jezik | 1 | 35 | Daliborka Mrazek |
| V. – VIII. Podrute | matematika | 2 | 70 | Ivan Sakač |
| V. – VIII. Završje | matematika | 1 | 35 | Lucija Katalenić |
| V. – VIII. Podrute | hrvatski jezik | 1 | 35 | Jelena Đakmanec-Milevčić |
| V. – VIII. Podrute | njemački jezik | 1 | 35 | Mihael Martan |
| **Ukupno:** |  | **16** | **560** |  |

**Dodatna nastava**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Razred – škola** | **Predmet** | **Sati tjedno** | **Sati god.** | **Izvršitelj** |
| **Razredna nastava** | | | | |
| I. Podrute | matematika | 1 | 35 | Nikolina Posavec |
| II. Podrute | matematika | 1 | 35 | Nedeljka Đurkan |
| III. Podrute | matematika | 1 | 35 | Tanja Herić |
| III./IV. Završje (kombinirani razredni odjel) | matematika | 1 | 35 | Marina Savić |
| IV. Podrute | matematika | 1 | 35 | Anica Makopek – Pušec |
| **Predmetna nastava** | | | | |
| V. – VIII. Podrute | hrvatski jezik | 1 | 35 | Jelena Đakmanec-Milevčić |
| VI. Završje | hrvatski jezik | 1 | 35 | Daliborka Mrazek |
| V. – VIII. Podrute | matematika | 2 | 70 | Ivan Sakač |
| VI. Završje | matematika | 1 | 35 | Lucija Katalenić |
| V. – VIII. Podrute | njemački jezik | 1 | 35 | Mihael Martan |
| VIII. Podrute | informatika | 1 | 35 | Mateja Plantak Peček |
| **Ukupno:** |  | **12** | **420** |  |

# 6. ZDRAVSTVENI ODGOJ

Prema naputcima Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta i Agencije za odgoj i obrazovanje u osnovne i srednje škole se od školske godine 2012./2013. uvodi Kurikulum zdravstvenog odgoja koji pretpostavlja provedbu aktivnosti i sadržaja zdravstvenog odgoja. Provedba Kurikuluma zdravstvenog odgoja u osnovnim i srednjim školama (u daljem tekstu kurikulum) planirana je kroz sadržaje integrirane u postojeće planove i programe (Priroda, Priroda i društvo, Biologija, Tjelesna i zdravstvena kultura, Psihologija…). Provođenje kurikuluma ne mijenja program ni udžbenike navedenih predmeta nego se očekuju nove metode poučavanja usmjerene na stjecanje vještina i primijenjenog znanja.

Dodatni sadržaji kurikuluma bit će integrirani u sat razredne zajednice, u trajanju do 12 sati u nastavnoj godini i to u četiri modula: „Živjeti zdravo“, „Prevencija ovisnosti“, „Prevencija nasilničkog ponašanja“ te „Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje“.

Obrada dodatnih sadržaja, integriranih u sate razredne zajednice obrađivat će se tijekom školske godine ovisno o dobi, interesima i potrebama djece i mladih i izazovima s kojima se susreću. O vremenu kada će se obrađivati dodatni sadržaji odlučuju razrednici u suradnji sa stručnim suradnicima i ravnateljima škola.

Za provedbu programa zdravstvenog odgoja pripremljeni su odgovarajući radni materijali i vodiči (od strane Agencije za odgoj i obrazovanje).

# 7. GRAĐANSKI ODGOJ

Građanski odgoj provodi se prema naputcima Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa tijekom školske godine. Građanskim se odgojem i obrazovanjem učenici/ce pripremaju za oživotvorenje ustavnih odredbi.

Škola je dužna učenike poučiti da opstanak demokracije ovisi o znalačkom i aktivnom sudjelovanju građana u odlučivanju na svim razinama. No, da bi sudjelovanje bilo i učinkovito, građani trebaju usvojiti odgovarajuće znanje, vještine i stajališta za korištenje intelektualnih alata kojima se unaprjeđuju demokratske procedure kao što su procjena valjanosti načela, pravila i zakona te učinaka djelovanja vlasti, ali i vlastitog djelovanja.

Kako bi se u učenika potaknula spremnost za aktivno i odgovorno sudjelovanje od razredne, preko lokalne i nacionalne, do europske i međunarodne zajednice, oni u školi trebaju: stjecati znanje o svojim pravima, odgovornostima, mogućnostima i načinima djelovanja u zajednici; o načelima djelovanja demokratske vlasti i načelima pravne države, o mehanizmima zaštite ljudskih prava od lokalne do nacionalne, europske i međunarodne razine, razvijati vještine uočavanja problema u zajednici i njihova miroljubivog rješavanja, u suradnji s drugima jačati motivaciju za primjenom stečenog znanja i vještina u svakodnevnom životu.

# 8. OSTALA PODRUČJA RADA

|  |  |
| --- | --- |
| **PODRUČJE RADA** | **STRUČNO OSPOSOBLJAVANJE UČITELJA** |
| MODELI | Individualno, aktivi, seminari i savjetovanja, dodatno školovanje – ICT. |
| CILJEVI I KOMPETENCIJE | Više znanja – lakši, bolji i zadovoljniji rad – garancija uspjeha. |
| EVALUACIJA I PRAĆENJE | Potvrđivanje: napredovanje u struci. |
| VREMENSKI PERIOD | Neprekidno cjeloživotno učenje. |
| PROJEKTI ODLUKE PLANOVI | Plan Agencije, stručnih aktiva i Učiteljskog vijeća. |

|  |  |
| --- | --- |
| **PODRUČJE RADA** | **ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE** |
| MODELI | Estetsko uređenje unutrašnjosti škole, vanjskih površina. |
| CILJEVI I KOMPETENCIJE | Uživanje u ugodnom ambijentu i poticanje na učenje i rad. |
| EVALUACIJA I PRAĆENJE | Tim za estetsko uređenje škole. |
| VREMENSKI PERIOD | Tijekom školske godine |

|  |  |
| --- | --- |
| **PODRUČJE RADA** | **ČOVJEK I ZDRAVLJE** |
| MODELI | * Zdravstvena preventiva * Rad na mentalnoj higijeni * Rad na emotivnoj higijeni * Prehrana i životne navike * Čistoća životnog prostora * Osobna higijena * Profesionalno usmjeravanje i informiranje |
| CILJEVI I KOMPETENCIJE | Naučiti brinuti o svome zdravlju.  Razmišljati pozitivno npr. ne postoje problemi, već izazovi koji su rješivi. Obrada tema profesionalne orijentacije te stručna predavanja za učenike, učitelje i roditelje. |
| EVALUACIJA I PRAĆENJE | Razrednici i učitelji na satu, roditelji, liječnici, stručne službe, javna glasila. |
| VREMENSKI PERIOD | Stalno, kao životno opredjeljenje. |

|  |  |
| --- | --- |
| **PODRUČJE RADA** | **RODITELJI I DRUŠTVENA ZAJEDNICA** |
| MODELI | Razredni sastanci, individualni sastanci, Vijeće roditelja.  Suradnja na projektima, radionice. |
| CILJEVI I KOMPETENCIJE | Kad se udružimo svi su ciljevi dostižni, zadovoljstva je sve više. |
| EVALUACIJA I PRAĆENJE | Vijeće roditelja |
| VREMENSKI PERIOD | Tijekom školske godine.  Razrednici određenog dana u tjednu daju informacije roditeljima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **PODRUČJE RADA** | **MENADŽMENT I RUKOVOĐENJE ŠKOLOM** |
| MODELI | * Ravnatelj * Školski odbor |
| CILJEVI I KOMPETENCIJE | Stvoriti demokratsko i odgovorno okruženje gdje su svi korisni, s inicijativom i osmjehom na licu. |
| EVALUACIJA I PRAĆENJE | Školski odbor, Osnivač, Državne institucije |
| VREMENSKI PERIOD | Tijekom školske godine |

|  |  |
| --- | --- |
| **PODRUČJE RADA** | **POSEBNI DATUMI I OBILJEŽAVANJA U ŠKOLI** |
| MODELI | Olimpijski dan, Dani zahvalnosti za plodove zemlje, Dan neovisnosti, Svjetski dan štednje, Međunarodni dan tolerancije, Svi Sveti, Dan sjećanja na Vukovar, Mjesec knjige, Međunarodni dan djeteta, Sv. Nikola, Dan ljudskih prava, Božić – priredba, Fašnik, Dan zaljubljenih, Svjetski dan voda, Uskrs, Dani hrvatskoga jezika, Svjetski dan zdravlja, Dan planeta Zemlje, Svjetski dan knjige, Dan Europe, Majčin dan, Međunarodni dan obitelji, Svjetski dan sporta, Svjetski dan nepušenja, Svjetski dan zaštite okoliša, Dan Grada Novog Marofa, Dan škole – priredba. |
| CILJEVI I KOMPETENCIJE | Veseliti se uspjesima, uspomenama, vezom s prošlošću, običajima i usvojenim vještinama. |
| EVALUACIJA I PRAĆENJE | Učiteljsko vijeće, ravnateljica, učitelji, stručni suradnici |
| VREMENSKI PERIOD | Tijekom godine. |

**9. PLAN KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI OSNOVNE ŠKOLE "PODRUTE"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC** | **SADRŽAJ RADA** | **REALIZACIJA** | **NOSITELJI** |
| **RUJAN** | Zaziv Duha Svetoga | * 1. Završje | * Vlč. Alojzije Pakrac * Vlč. Vjekoslav Vidaček * Učiteljica TZK * Učiteljice RN * Učitelji, razrednici * Učitelji PN i učenici * Stručni suradnici |
| Hrvatski olimpijski dan | 10.9. |
| Međunarodni dan mira | 21.9. |
| Europski dan bez automobila | 22.9. |
| Dan oslobođenja grada Varaždina i Dan branitelja Varaždinske županije |
| Prvi dan jeseni | 23.9. |
| Europski dan jezika | 26.9. |
| Europski školski sportski dan | 28.9. |
| **LISTOPAD** | Tjedan cjeloživotnog učenja | 1.-7.10. | * Razrednici * Stručni suradnici * Ravnateljica * Vjeroučitelj * Voditelji INA * Učiteljica GK * Učiteljica biologije, prirode, geografije |
| Dječji tjedan |
| Međunarodni dan nenasilja | 2.10. |
| Svjetski dan zaštite životinja | 4.10. |
| Svjetski dan učitelja | 5.10. |
| *Dan neovisnosti RH* | 8.10. |
| Mjesec knjige | 15.10. – 15.11 |
| Svjetski dan hrane | 16.10. |
| Međunarodni dan borbe protiv siromaštva | 17.10. |
| Dan kruha |
| Dan jabuka | 20.10. |
| Svjetski dan audiovizualne baštine | 27.10. |
| Svjetski dan animiranog filma | 28.10. |
| Svjetski dan štednje | 31.10. |
| **STUDENI** | *Svi sveti* | 1.11. | * Učitelji * Učitelj fizike * Stručni suradnici * Razrednici * Učitelj povijesti * Učitelji hrvatskog jezika |
| Svjetski dan izumitelja | 9.11. |
| Mjesec borbe protiv ovisnosti | 15.11. – 15.12. |
| Međunarodni dan tolerancije | 16.11. |
| Dan sjećanja na Vukovar | 18.11. |
| Međunarodni dan dječjih prava | 20.11. |  |
| Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama | 25.11. |
| Susret s književnikom ili posjet Kino Marof |  |
| Međunarodni dan osoba s invaliditetom | 3.12. |
| Priredba uz dan Svetog Nikole | 6.12. |
| Dan ljudskih prava | 10.12. |
| Svjetski dan UNICEF –a | 11.12. |
| Prvi dan zime | 21.12. |
| Priredba za Božić i Novu godinu | 21.12. |
| **SIJEČANJ** | Nova godina  Sveta tri kralja  Svjetski dan smijeha | 1.1.  6.1.  10.1. | * Učitelji RN * Razrednici PN |
| Međunarodni dan zagrljaja | 21.1. |
| **VELJAČA** | Međunarodni dan borbe protiv raka | 4.2. | * Knjižničarka * Razrednici * Učenici * Učitelji * Stručni suradnici |
| Svjetski dan bolesnika | 11.2. |
| Svjetski dan radija | 13.2. |
| Valentinovo | 14.2. |
| Svjetski dan čitanja naglas | 16.2. |
| Međunarodni dan materinjeg jezika | 20.2. |
| Dan ružičastih majica | 28.2. (zadnja srijeda) |
| **OŽUJAK** | Fašnik  Dan žena | 5.3.  8.3. | * Učitelji prirode i biologije * Učitelji RN * Učitelji hrvatskoga jezika |
| Dan očeva (Josipovo) | 19.3. |
| Međunarodni dan sreće | 20.3. |
| Svjetski dan kazališta za djecu i mlade |
| Prvi dan proljeća | 21.3. |
| Svjetski dan šuma |
| Svjetski dan sindroma Down |
| Međunarodni dan borbe protiv rasizma |
| Svjetski dan voda | 22.3. |
| Svjetski dan kazališta | 27.3. |
| **TRAVANJ** | Svjetski dan šale | 1.4. | * Učitelji prirode, biologije, geografije * Učitelji RN * Knjižničarka * Učitelji HJ |
| Svjetski dan borbe protiv alkoholizma |
| Međunarodni dan dječje knjige | 2.4. |
| Međunarodni dan zdravlja | 7.4. |
| Uskrs  Dan planeta Zemlje | 21.4.  22.4. |
| Dan hrvatske knjige |
| Svjetski dan knjige i autorskih prava | 23.4. |
| Međunarodni dan plesa | 29.4. |
| **SVIBANJ** | Međunarodni praznik rada | 1.5. | * Knjižničarka * Vjeroučitelji * Razrednici PN * Učiteljice RN * Učiteljica TZK * Učitelji * Stručni suradnici |
| Dan Europe | 9.5. |
| Majčin dan | 12.5. (druga nedjelja) |
| Međunarodni dan obitelji | 15.5. |
| Međunarodni dan muzeja | 18.5. |
| Svjetski dan sporta | 30.5. (zadnja srijeda) |
| Svjetski dan nepušenja | 31.5. |
| **LIPANJ** | Međunarodni dan roditelja | 1.6. | * Razrednici * Učitelji prirode i biologije, geografije * Grad Novi Marof * Ravnateljica * Voditelji INA |
| Dan škole | 4.6. |
| Svjetski dan zaštite okoliša | 5.6. |
| Svjetski dan borbe protiv dječjeg rada | 12.6. |
| Dan grada Novog Marofa  Tijelovo  Dan antifašističke borbe  Dan državnosti Republike Hrvatske | 13.6.  20.6.  22.6.  25.6. |

# 10. SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE

**Samovrednovanje škole**

U Osnovnoj školi „Podrute“ provodi se samovrednovanje sa svrhom kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja uspješnosti rada škole. Kroz proces samovrednovanja škola nastoji dobro upoznati svoj rad kako bi pronašla najbolje načine za unapređivanje. Procesom samovrednovanja nastoji se odgovoriti na tri temeljna pitanja:

* + Koliko je dobra naša škola?
  + Kako to znamo?
  + Što učiniti da budemo još bolji?

Svrha samovrednovanja je potaknuti otvorenu raspravu o kvaliteti odgoja i obrazovanja sa svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa, uvidjeti koje su jake strane i koja područja treba razvijati, napraviti realističan i efikasan plan razvoja kao i strategiju za unapređenje rada škole.

Samovrednovanje se provodi kroz tri kategorije kvalitete:

* + obrazovna postignuća (kvaliteta rada)
  + procesi unutar škole (odnosi) i
  + organizacija rada škole (objektivni pokazatelji).

U školskoj godini 2018./2019. osnovan je tim za samovrednovanje. Tim čine: ravnateljica škole, pedagoginja, knjižničarka, učitelji razredne i predmetne nastave, predstavnik roditelja i učenika.

**Nacionalno ili vanjsko vrednovanje**

U OŠ „Podrute“ vanjsko vrednovanje provodi se prema planu NCVVO i AZOO.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA** | **CILJEVI** | **METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA** | **NUŽNI RESURSI** | **DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI** | **OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI** |
| Dići na višu razinu odnos učenik-učitelj. | Bolje praćenje i sudjelovanje u nastavnom procesu. | * poticanje * razgovor * primjer | * škola | Tijekom nastavne godine. | Učitelji, razrednici, ravnatelj, pedagog |
| Poboljšati suradnju učitelj – učitelj. | Kvalitetniji timski rad. | * razgovor * više neslužbenog druženja | * odlazak u prirodu i kazalište | Tijekom nastavne godine. | Ravnatelj, učitelji |
| Poticanje učenika na rad – učenje u svrhu postizanja uspjeha i znanja. | Stvaranje radnih navika i potrebe učenja. | * razgovor * radionice | * škola | Tijekom nastavne godine. | Razrednici, učitelji, pedagog, ravnatelj |
| Poraditi na planu odgojnog djelovanja. | Stvaranje pozitivnih normi i vrijednosti. | * razgovor * radionice | * škola * roditeljska kuća | Tijekom nastavne godine. | Ravnatelj, pedagog, razrednici |
| Ostvariti kvalitetniju suradnju učitelja i roditelja. | Poboljšanje uspjeha i odgojnog djelovanja. | * stručna predavanja * razgovori |  | Tijekom nastavne godine. | Razrednici, ravnatelj |
| Povezati se tješnje s lokalnom zajednicom | Financiranje pojedinih potreba škole.  Prezentacija rada izvannastavnih aktivnosti. | * sastanci s čelnicima * nastupi učenika * dogovori | * škola * grad Novi Marof * županija | Tijekom godine, a posebno na početku i završetku nastavne godine. | Ravnatelj |
| Dati više mogućnosti napredovanja naprednijim učenicima | Omogućavanje naprednijim učenicima stjecanja više kompetencija i višeg stupnja obrazovanja. | * dodatna nastava * razna natjecanja | * škola | Tijekom cijele nastavne godine | Ravnatelj, pedagog, učitelji |

# 11. RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE

# 12. PROJEKTI I PROGRAMI

**12.1Projekt ranog učenja informatike**

Škola je uključena u projekt Varaždinske županije ''Projekt ranog učenja informatike od 1. do 4. razreda u osnovnoj školi''. Projekt započinje s provedbom u listopadu 2018., a nastava informatike provodi se kao izvannastavna aktivnost. U prvom polugodištu planirano je 12, a u drugom 18 sati nastave. Za potrebe provedbe projekta izrađeni su okvirni i izvedbeni nastavni planovi i programi od 1. do 8. razreda osnovne škole koji poseban naglasak stavljaju na upotrebu micro:bitova u nastavi informatike što je predviđeno i u provedbi projekta ''STEM kompetencija''.

## 12.2 Projekt ProMikro

Cilj projekta ProMikro je uvođenje digitalne pismenosti u različite nastavne predmete i izvannastavne aktivnosti uporabom mikroračunala. Predstavili su ga MZO, Institut za razvoj i inovativnost mladih – IRIM te Hrvatska akademska i istraživačka mreža CARNet. Svi učenici šestih razreda dobili su po jedan primjerak mikroračunala na korištenje godinu dana, a učitelji će biti educirani za rad s njima. Škole samostalno odlučuju o načinu uporabe mikroračunala u nastavi i izvannastavnim aktivnostima.

## 12.3. Projekt ''JA MOGU''

Varaždinska županija, u suradnji s AZRA – om d.o.o. osigurala je bespovratna sredstva iz Europskog socijalnog fonda za projekt''Osiguravanje pomoćnika u nastavi i stručnih komunikacijskih posrednika učenicima s teškoćama u razvoju u osnovnoškolskim i srednjoškolskim odgojno – obrazovnim ustanovama''. Projekt pod nazivom ''JA MOGU'' osigurava pomoćnike u nastavi i stručne komunikacijske posrednike u predstojeće četiri školske godine. U našoj školi zaposlena su dva pomoćnika u nastavi za učenike s teškoćama u razvoju.

## 12.4. Projekt jedinstvenog obrasca dentalnog statusa ''Zubna putovnica''

Projekt u organizaciji Ministarstva zdravstva, Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo, Hrvatskog zavoda za zdravstveno osiguranje, Hrvatske komore dentalne medicine, Hrvatske liječničke komore i županijskih zavoda za javno zdravstvo, započinje s aktivnostima u rujnu 2018. u 1. i 6. razredima osnovnih škola. Svrha je projekta unapređenje oralnog zdravlja. Učenici dobivaju obrazac ''Zubna putovnica'', javljaju se doktoru dentalne medicine na pregled i ispunjavanje obrasca te ispunjeni obrazac vraćaju školskom liječniku. Škola ima važnu ulogu u obavještavanju roditelja i učenika te u distribuciji i prikupljanju obrazaca od učenika. U drugom polugodištu školske godine 2018./2019. program se nastavlja za upis u prvi razred osnovne škole.

## 12.5. Projekt ''Školska shema''

Projekt provodi Republika Hrvatska po principima Europske unije s ciljem podizanja razine svijesti o važnosti voća, povrća, mlijeka i mliječnih proizvoda u pravilnoj prehrani. Projekt promovira zdrave prehrambene navike s ciljem povećanja udjela voća i povrća, mlijeka i mliječnih proizvoda u svakodnevnoj prehrani kako bi se spriječila debljina i bolesti uzrokovane neadekvatnom prehranom u dječjoj dobi. Nadalje, nastoje se oblikovati prehrambene navike djece i ograničiti unos hrane s visokim udjelom masti, šećera i soli te se nastoji omogućiti školskoj djeci dodatan obrok svježeg voća ili povrća te mlijeka ili mliječnih proizvoda. U okviru projekta učenici dobivaju voće, povrće, mlijeko ili mliječne proizvode kao zaseban obrok, neovisno o obroku u školskoj prehrani, tijekom cijele školske godine.

## 12.6. Projekt ''Užina za sve“

Škola je uključena u projekt Užina za sve'' Ministarstva demografije, obitelji, mladih i socijalne politike. Cilj je projekta ublažavanje najgorih oblika dječjeg siromaštva pružanjem nefinancijske pomoći djeci u siromaštvu ili riziku od siromaštva u vidu podjele hrane u osnovnim školama.

## 12.7. Program ''ABECEDA HUMANOSTI''

Program rada s mladima GDCK Novi Marof ima za cilj promicanje demokratskih vrijednosti s naglaskom na ljudska prava, upoznavanje humanitarnih organizacija i njihovih aktivnosti, uključivanje djece i mladih u rad Crvenog križa kroz osnivanje Kluba mladih i volonterstvo, poticanje na toleranciju i multikulturalno razumijevanje te učenje životnih vještina i sprečavanje rizičnih ponašanja. Ove godine u sklopu projekta provodit će se radionice u 4., 5. i 6. razredu.

## 12.8. Program jačanja roditeljskih kapaciteta za rano otkrivanje i prevenciju rizičnih ponašanja i ovisnosti – PRAM

Program se provodi u suradnji s PU Varaždinskom te je usmjeren na osposobljavanje roditelja za rano prepoznavanje znakova konzumacije droga i različitih rizičnih ponašanja. Naglasak je na prevenciji suicida i ranom prepoznavanju psihičkih poremećaja dječje i adolescentne dobi, osobito depresije. Program je namijenjen roditeljima učenika osmih razreda . provodi se putem roditeljskih sastanaka. U njemu interdisciplinarno sudjeluju predstavnik Odjela za ovisnosti, predstavnik policijskog odjela za prevenciju te služba školske medicine. U okviru programa roditelje se upoznaje s djelokrugom rada Savjetovališta za zaštitu mentalnog zdravlja i Obiteljskog savjetovališta za alkoholom uzrokovane poremećaje pri Odjelu za prevenciju ovisnosti.

## 12.9. Skrining mentalnog zdravlja

U suradnji s odjelom školske i sveučilišne medicine, u okviru redovnog kalendara sistematskih pregleda i procjepljivanja, ZZJZ Varaždinske županije provodit će skrining mentalnog zdravlja učenika 7. razreda naše škole s ciljem ranog otkrivanja rizika za moguće probleme u mentalnom zdravlju djece i mladih, a primjenom jednostavnog i kratkog skrining upitnika pod nazivom „Moje snage i poteškoće“. Proces provode psiholozi Zavoda uz suradnju Službe školske medicine Zavoda i stručne službe škola.

Na temelju rezultata, za otprilike 10 % djece (koja su u kategoriji visokog rizika) i njihove roditelje preporučuje se (bez obaveze) dodatni susret sa psihologom u Savjetovalištu za mlade. U individualnom ili obiteljskom dolasku djeca i roditelji mogu dobiti informaciju o mogućim poteškoćama u odrastanju i suočavanju sa životnim stresorima, savjet o mogućnostima za njihovo rješavanje, podršku i vođenje.

**12.10. Projekt „Medijacija“**

Pedagoginja Škole provodit će projekt „Medijacija“ u okviru razgovora s učenicima. Medijacija obuhvaća nenasilno rješavanje sukoba između dviju sukobljenih strana, unapređenje komunikacije i socijalnih vještina te usvajanje vještina aktivnog slušanja. Cilj je komunicirati iskreno, otvoreno i autentično te povećati empatiju i međusobno razumijevanje. Kroz poznavanje dinamike sukoba, vodit će učenike prema uspješnom razrješavanju istih putem postupka i koraka medijacije.

**12.11. Projekt „DELETECYBERBULLYING“**

U školskoj godini 2018./2019. učenici sedmih i osmih razreda uključit će se u projekt DeleteCyberbullying tokom veljače i ožujka.

Glavni je cilj projekta pružiti informacije djeci, mladima i roditeljima o oblicima cyberbullyinga, kao i o izvorima pomoći. U svrhu podizanja svijesti o ovom značajnom problemu modernog doba, kreirana je posebna [aplikacija](https://play.google.com/store/apps/details?id=com.daphne.deletecyberbullying&hl=en) za mobilne uređaje, a pripremljen je i edukativan [film](http://www.youtube.com/watch?v=ln3G2FK3UWc) koji slikovito opisuje što je cyberbullying i kako treba postupiti u situacijama u kojima se taj oblik nasilja odvija.

Temeljni ciljevi projekta su postizanje općeg priznanja da je cyberbullying stvarna i važna opasnost koja izaziva neposredne i značajne štete, razmjena najboljih praksi oko prepoznavanja, praćenja i prevencije štetnih online komunikacija i cyberbullyinga, osobito u školama i obiteljima.

Učenici će sudjelovati na radionicama koje će na satu razrednika provoditi pedagoginja Valentina Habunek Mrazović, raditi u grupi, paru, na računalu i smartphoneu, gledati film te izrađivati plakate na tu temu.

## 13. ŠKOLA PLIVANJA

U šk. god. 2018./2019. provodit će se tečaj plivanja za učenike 3. i 4. razreda matične i područne škole. Tečaj će se održavati u Varaždinskim Toplicama tijekom proljetnih ili ljetnih praznika 2019. godine. Tečaj financiraju grad Novi Marof i Osnovna škola „Podrute“. Voditelj tečaja je učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture Majda Trubelja uz pratnju razrednika trećih i četvrtih razreda.

U Donjem Makojišću, 04. listopada 2018.

Klasa:

Urbroj:

Ravnateljica: Predsjednik Školskog odbora:

Biserka Ratković Štefek Vincek