Temeljem čl. 28. i 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14, 7/17 i

68/18) i čl. 35. Statuta Osnovne škole „Podrute“, Donje Makojišće 115, a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Vijeća roditelja i ravnatelja Škole, Školski odbor je na sjednici održanoj 29. rujna 2022. godine usvojio KURIKULUM za školsku godinu 2022./2023.

*KURIKULUM*

*Osnovna škola ''Podrute''*

*školska godina 2022./2023.*

**

Sadržaj

[ŠKOLSKI KURIKULUM 1](#_Toc84366898)

[IDEJA VODILJA 1](#_Toc84366899)

[ODGOJNO – OBRAZOVNA PODRUČJA 3](#_Toc84366900)

[1. IZBORNA NASTAVA 8](#_Toc84366901)

[1.1. Izborna nastava iz engleskoga jezika 8](#_Toc84366902)

[1.2. Izborna nastava iz vjeronauka 9](#_Toc84366903)

[1.3. Izborna nastava iz informatike 9](#_Toc84366904)

[2. IZVANUČIONIČKA NASTAVA 10](#_Toc84366905)

[2.1. PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE U 2022./2023. 11](#_Toc84366906)

[3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI 12](#_Toc84366907)

[3.1. UMJETNIČKO PODRUČJE 12](#_Toc84366908)

[3.2. JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE 13](#_Toc84366909)

[3.3. DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE 14](#_Toc84366910)

[3.4. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE 14](#_Toc84366911)

[3.5. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE 15](#_Toc84366912)

[3.6. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE 16](#_Toc84366913)

 3.7 UČENIČKA ZADRUGA…………………………………………………………………...16

[4. DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA 25](#_Toc84366914)

[DOPUNSKA NASTAVA 25](#_Toc84366915)

[DODATNA NASTAVA 25](#_Toc84366916)

[CILJEVI DOPUNSKE I DODATNE NASTAVE: 25](#_Toc84366917)

[4.1 RAZREDNA NASTAVA 26](#_Toc84366918)

[4.2 PREDMETNA NASTAVA – DOPUNSKA 28](#_Toc84366919)

[4.3.PREDMETNA NASTAVA – DODATNA 29](#_Toc84366920)

[4.4. DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA 31](#_Toc84366921)

[5. MEĐUPREDMETNE TEME 33](#_Toc84366923)

[6. OSTALA PODRUČJA RADA 37](#_Toc84366924)

[7. PLAN KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI OSNOVNE ŠKOLE "PODRUTE" 40](#_Toc84366925)

[8. SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE 43](#_Toc84366926)

[9. RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE 45](#_Toc84366927)

[10. PROJEKTI I PROGRAMI 46](#_Toc84366928)

[10.1. Projekt ''ZAJEDNO MOŽEMO'' 46](#_Toc84366929)

[10.2. Projekt ''Dječji tjedan'' 46](#_Toc84366930)

[10.3 Projekt ''Užina za sve V'' 47](#_Toc84366931)

[10.4. Program ''ODGOJ ZA HUMANOST“ 47](#_Toc84366932)

[10.5. Projekt „Medijacija“ 47](#_Toc84366933)

[10.6. Projekt ''DELETECYBERBULLYING'' 47](#_Toc84366934)

[10.7. Projekt Naša mala knjižnica 48](#_Toc84366935)

[10.8. Projekti u sklopu eTwinning plaforme 48](#_Toc84366936)

 10.9. Projekt 3D knjiga ……………………………………………………….........……………….49

[10.10. Program „Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka 2021.“ 49](#_Toc84366937)

[10.11. Zelena čistka 49](#_Toc84366938)

[10.12. Univerzalna sportska škola 49](#_Toc84366939)

[10.13. Sakupljanje plastičnih čepova 50](#_Toc84366940)

[10.14. „WORLD SPACE WEEK“ 50](#_Toc84366941)

 10.15. Projekt "Solidarnost na djelu"……………………………………………………………......50

 10.16. Projekt "Tjedan školskog doručka"………………………………………………………….51

 10.17. Projekt "Pčele u školi"…….…………………………………………………………………51

 10.18. Važno je zvati se Goran……………………………………………………………………..51

 10.19. Obilježavanje 14. festivala prava djece……………………………………………………...52

[11. ŠKOLA PLIVANJA 52](#_Toc84366942)

# ŠKOLSKI KURIKULUM

## IDEJA VODILJA

Škola usmjerena na dijete u kojoj se svatko osjeća prihvaćeno, uspješno, vrijedno,

sposobno i sigurno**.**

**„Zadovoljan učenik – uspješna škola!“**

Pod pojmom školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bi promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. On obuhvaća, osim službenih programa nastave, i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je škola prepoznatljiva.

Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja, te potrebom oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja.

**Školski kurikulum sadrži:**

1. Plan rada izborne nastave
2. Plan rada izvanučionične nastave
3. Izvannastavne aktivnosti
4. Dopunsku i dodatnu nastavu
5. Međupredmetne teme
6. Ostala područja rada
7. Plan kulturne i javne djelatnosti
8. Samovrednovanje rada škole
9. Odgojno djelovanje škole
10. Razvojni plan i program rada škole
11. Projekte
12. Školu plivanja

**Linije vodilje Školskog kurikuluma:**

* osigurati kvalitetnu nastavu
* poticati otvorenu komunikaciju
* briga za idealne uvjete učenja
* racionalno korištenje radnog vremena
* briga za stalno učenje i napredovanje
* suradnja roditelja i škole.

**Važna područja:**

* učenje i poučavanje
* životno okruženje razreda i škole
* školsko partnerstvo i veze izvan škole
* školski menadžment
* profesionalnost i razvoj osobnosti.

**Temeljne odgojne vrijednosti i ciljevi škole**

Isticanje pozitivnih primjera ljudskih vrednota i nastojanje primijene istih u životu. Učiti kako izbjegavati sukobe i nasilje, učiti praštati, uvažavati i voljeti sebe i druge. Odgajati i obrazovati u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, poštivanje različitosti, tolerancija, aktivno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva. Osigurati učenicima stjecanje temeljnih i stručnih kompetencija, osposobiti ih za rad i život u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu. Poticanje kulturnih odnosa i uvažavanje, tolerancije, etičke vrijednosti, nenasilja, samopoštovanja. Osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.

**Odgojno-obrazovni ciklusi**

Odgojno-obrazovni ciklusi jesu odgojno-obrazovna razvojna razdoblja učenika koja čine jednu cjelinu. Obuhvaćaju nekoliko godina školovanja tijekom određene odgojno-obrazovne razine te imaju zajedničke odgojno-obrazovne ciljeve, odnosno očekivanja što sve učenik treba postići u određenomu razvojnomu ciklusu.

**Prvi ciklus** koji čine I., II., III. i IV. razred osnovne škole.

**Drugi ciklus** koji čine V. i VI. razred osnovne škole.

**Treći ciklus** koji čine VII. i VIII. razred osnovne škole.

## ODGOJNO – OBRAZOVNA PODRUČJA

|  |  |
| --- | --- |
|  | **JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE** |
| **CILJEVI** | * naučiti jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama razvijajući (samo)poštovanje
* steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život, tj. razviti sposobnost komunikacije u različitim situacijama
* razumjeti kako jezik djeluje i ovladati potrebnim jezikoslovnim pojmovima, tekstnim vrstama i stilovima
* razviti razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik, kulturu i književnost, te za kulture, književnosti i jezike drugih naroda u Hrvatskoj, Europi i svijetu
* razvijati vlastito jezično stvaralaštvo i istraživačku radoznalost propitivanjem, razumijevanjem i rješavanjem problema stječući time samopouzdanje te zadovoljstvo radom i postignutim uspjehom
* razumjeti različite medijske jezike te ih uspješno rabiti u učenju i komunikaciji, posebno informacijsko-komunikacijsku tehnologiju
* znati pronalaziti različite izvore informacija i koristiti se njima, procjenjivati njihovu pouzdanost i korisnost za proučavanje određene teme, prepoznavati njihov kontekst i autorovu namjeru
* osvijestiti povezanost unutar jezično-komunikacijskoga područja i ostalih odgojno-obrazovnih područja stječući temelje za cjeloživotno učenje.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MATEMATIČKO PODRUČJE** |
| **CILJEVI** | * usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze
* biti osposobljeni za rješavanje matematičkih problema i primjenu matematike u različitim kontekstima, uključujući i svijet rada
* razviti pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima
* prepoznati i razumjeti povijesnu i društvenu ulogu matematike u znanosti, kulturi, umjetnosti i tehnologiji te njezin potencijal za budućnost društva
* biti osposobljeni za apstraktno i prostorno mišljenje te logičko zaključivanje
* učinkovito komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima
* učinkovito primjenjivati tehnologiju
* steći čvrste temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE** |
| **CILJEVI** | * usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi
* steći osnovnu pismenost i usvojiti jezik prirodoslovlja te razumjeti bitne koncepte općega znanja o prirodi i ulogu toga znanja u razvoju tehnike/tehnologije i doprinosu boljemu življenju
* uočiti važnost postignuća prirodnih znanosti u povijesnom kontekstu razvitka civilizacije
* znati naći pouzdane podatke iz različitih izvora te uočiti njihovu važnost u usvajanju znanja
* razumjeti važnost pokusa u laboratoriju i prirodnoj sredini/okolini te neophodnost terenske nastave uz razvoj vještine snalaženja (orijentacije) u prirodi, naučiti upotrebljavati mjerne instrumente te opisati i pozorno izvesti jednostavne pokuse
* naučiti raspravljati o pokusima, analizirati, vrjednovati i tumačiti prikupljene podatke, znati prikazati rezultate opažanja i mjerenja grafikonom, tablicom, matematičkim izrazom, tematskom kartom
* uočavati i vrjednovati ograničenja primijenjenih metoda, vještina, modela, teorija
* znati postavljati pitanja i tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme i surađivati u timskom radu
* usvojiti znanja potrebna za očuvanje prirode, odgovorno se odnositi prema uporabi prirodnih bogatstava uz održivi razvoj, čuvajući prirodnu ravnotežu i biološku raznolikost
* usvojiti međunarodni sustav fizičkih veličina i pripadajućih mjernih jedinica
* znanstvena postignuća staviti u povijesni okvir
* uočiti temeljne sile i gibanja u prirodi, izvore, pretvorbe i prijenos energije,
* elektromagnetske i valne pojave, upoznati građu atoma i atomske jezgre
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE** |
| **CILJEVI** | * spoznati ulogu i utjecaj tehnike na promjene u suvremenom svijetu
* spoznati tehniku kao plod stoljetnih stvaralačkih čovjekovih sposobnosti te njezinu ulogu i utjecaj na promjene u suvremenomu svijetu
* spoznati ulogu koju imaju prirodoslovlje i matematika pri stvaranju i uporabi tehničkih proizvoda i usluga
* usvojiti znanja i razviti motoričke vještine, umijeća, sposobnosti te samopouzdanje u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima koji služe za izradbu proizvoda i usluga kod kuće, na radnomu mjestu i u širemu okružju
* biti osposobljeni za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnomu životu
* razviti algoritamski način razmišljanja, steći vještine i sposobnosti primjene računala pri rješavanju problema u različitim područjima primjene
* razviti sposobnosti tehničkoga i informatičkoga sporazumijevanja te uporabe tehničke i informatičke dokumentacije
* usvojiti znanja, vještine i stavove potrebne za donošenje razumnih odluka koje se odnose na rad i proizvodnju, okoliš, održivi razvoj uz poštivanje sigurnosnih, etičkih, gospodarskih, ekoloških i kulturnih načela
* biti osposobljeni za pravilan i sretan izbor nastavka školovanja i zanimanja.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE** |
| **CILJEVI** | * usvojiti znanja o društvenim odnosima i pojavama, o društvenim i prostornim strukturama i kontekstu u prošlosti i sadašnjosti te promišljati o njihovu značenju za budućnost
* upoznati i znati objasniti svoj odnos prema drugima, odnose među ljudima, odnose ljudi prema svijetu koji ih okružuje, društveni, kulturni, gospodarski i politički razvoj čovjeka i društva
* razviti sposobnost tumačenja društveno-geografskih pojava i procesa na mjesnoj, pokrajinskoj, nacionalnoj i svjetskoj razini
* steći znanja i sposobnost kritičkoga prosuđivanja o razvoju hrvatskoga društva i njegova položaja u kontekstu europskih integracija i globalizacijskih procesa
* razviti valjan odnos prema radu te usvojiti znanja, vještine, sposobnosti i vrijednosti koje omogućuju preuzimanje uloga i odgovornosti u osobnomu, obiteljskomu i javnomu djelovanju, posebice u zalaganju za demokratski razvoj društva
* razviti kritičko promišljanje vlastitoga djelovanja u društvu te steći znanja, vještine, sposobnosti i stavove koji pogoduju razvoju poduzetnosti i stvaralaštva
* razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet te razviti sposobnost uravnoteženoga odnosa prema vlastitomu i zajedničkomu dobru
* upoznati temeljne životne i religijsko-etičke poglede i razumjeti njihovu zavisnost o vremenu i kulturi te moći izraziti, objasniti i razvijati svoje stavove u skladu s vlastitim vjerskim, etičko-moralnim i kulturnim identitetom
* razviti komunikacijske, organizacijske i socijalne vještine, usvojiti međukulturne kompetencije koje omogućuju razumijevanje i prihvaćanje drugoga i drukčijega bez obzira na spol, kulturnu, socijalnu, rasnu, religijsku, nacionalnu i etničku pripadnost
* razviti sposobnost za prepoznavanje problema i pitanja na koja treba pronaći odgovor, za planiranje i provođenje istraživanja, oblikovanje obrazloženih zaključaka te iznošenje ishoda svojega rada na različite načine, u različite svrhe i za različitu publiku
* razviti valjan stav i umijeće učenja iz svih raspoloživih izvora, pripravnost za cjeloživotno učenje te preuzeti odgovornost za vlastito učenje i profesionalni razvoj.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **UMJETNIČKO PODRUČJE** |
| **CILJEVI** | * razviti zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost za vizualnu, glazbenu, filmsku, medijsku, govornu, dramsku i plesnu umjetnost i izražavanje
* usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi i kulturama drugih naroda, prema kulturnoj i prirodnoj baštini te univerzalnim humanističkim vrijednostima
* upoznati i vrjednovati umjetnička djela različitih stilskih razdoblja
* uočiti zakonitost razvoja umjetničkoga izraza u međupovezanosti s razvojem

povijesnoga slijeda, filozofske misli i znanosti* steći osnove pismenosti u svim umjetničkim područjima
* razviti komunikacijske vještine putem umjetničkoga izraza
* izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva u svim umjetničkim područjima i oblicima te pritom osjetiti zadovoljstvo stvaranja
* upoznati, rabiti i vrjednovati različite izvore podataka, medije, tehnološke postupke i načine izražavanja za oblikovanje i predstavljanje umjetničkih iskaza
* istraživati različite materijale, sredstva i sadržaje umjetničkoga izraza
* steći razumijevanje i osobnu odgovornost za stvaralački proces te moći kritički
* procijeniti vlastiti izraz i iskaz drugih
* razviti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima te
* mogućnostima njihova razvoja stvaralačkim aktivnostima
* razviti opažanje pomoću više osjetila, koncentraciju, sklonosti, radoznalost,
* spontanost, samostalnost i društvene vještine te, na temelju toga, razvijati
* individualnost i samosvojnost i želju za cjeloživotnim učenjem
* razviti praktično-radne vještine i kulturu rada samostalnim i skupnima oblicima umjetničkih aktivnosti i učeničkoga stvaralaštva, što će moći primijeniti u svakodnevnomu životu
* razviti suradničke odnose i empatiju u zajedničkim aktivnostima i stvaralačkomu radu s vršnjacima, naročito onima s posebnim potrebama
* razviti pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu životne okoline te aktivno sudjelovati u kulturnomu životu zajednice
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE** |
| **CILJEVI** | * razumjeti razvoj i funkcioniranje vlastitoga tijela
* usavršiti kineziološka znanja i vještine, i znati ih primijeniti u športskim i športsko-rekreativnim aktivnostima
* razviti svijest o važnosti tjelesnoga vježbanja za očuvanje i unaprjeđenje zdravlja
* znati pravilno procijeniti te odabrati tjelesnu aktivnost i prehranu, najbolje za očuvanje zdravlja i održavanje dobre tjelesne spremnosti te razumjeti utjecaj nepravilne prehrane na razvoj bolesti i poremećaja
* razumjeti pojmove i značajke nezdravih navika, rizičnih ponašanja i ovisnosti te znati kako one narušavaju zdravlje
* razumjeti tjelesne, duševne i emocionalne značajke razvoja kroz djetinjstvo i adolescenciju
* razumjeti značajke dobre komunikacije i njezina značenja u obiteljskomu, vršnjačkomu i društvenomu okruženju
* razviti samopoštovanje i samopouzdanje te razumjeti njihovo značenje za razvoj i odrastanje
* razumjeti pojmove spola i spolnosti te značaj odgovorna spolnoga ponašanja i jednakopravnosti spolova
* razumjeti značenje i osobitosti pojmova sprječavanja bolesti i promicanja zdravlja
* moći prepoznati različite oblike tjelesnoga i duševnoga nasilja i zlostavljanja te načine njihova sprječavanja.
 |

# IZBORNA NASTAVA

##  Izborna nastava iz engleskoga jezika

Izborna nastava iz engleskoga jezika organizirana je za učenike od 4. – 8. razreda, 2 sata tjedno, ukupno 70 sati godišnje.

Učiteljica engleskog jezika je Martina Murić (zamjena za učiteljicu Silviju Biškup).

**Cilj** nastave engleskog jezika je osposobljavati učenike za govornu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku kroz razvijanje vještina slušanja, pisanja, govorenja i čitanja. Naglasak je stavljen na razvijanje komunikacijske vještine u svakodnevnim situacijama kao i na razvijanje motivacije za učenje stranih jezika.

**Namjena** nastave engleskog jezika je usvajanje nastavnih sadržaja vezanih uz gramatiku ( glagolska vremena, priloge i prijedloge… ), proširivanje vokabulara i komunikacije na engleskom jeziku.

**Način realizacije:** nastava prema smjernicama Nastavnog plana i programa za osnovnu školu

**Vremenik:** 05. rujna 2022. – 21. lipnja 2023.

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:** pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika.

##  Izborna nastava iz vjeronauka

Izborna nastava iz vjeronauka organizirana je za učenike od 1. – 8. razreda.

Vjeroučitelji su Romana Ranogajec i Goran Car.

**Cilj** nastave vjeronauka je izgraditi zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, te odgovornu savjest u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske Tradicije i crkvenog Učiteljstva.

**Namjena** nastave vjeronauka je povezivanje Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika.

**Način realizacije:** nastava prema smjernicama Nastavnog plana i programa za osnovnu školu

**Vremenik:** 05. rujna 2022. – 21. lipnja 2023.

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:** pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika

## Izborna nastava iz informatike

Izborna nastava iz informatike organizirana je za učenike razredne nastave (od 1. do 4. razreda) te za učenike 7. i 8. razreda.

Učitelji informatike su Ratko Đakulović i Nino Špoljar (zamjena za učiteljicu Mateju Plantak Peček).

**Cilj** nastave informatike je obučiti učenike sukladno planu i programu za uporabu računala i primjenu teoretskih znanja u svakodnevnoj računalnoj komunikaciji i praksi.

**Namjena** nastave informatike je osposobljavanje učenika za uporabu različitih računalnih operacija u svakodnevnom životu.

**Način realizacije:** nastava prema smjernicama Nastavnog plana i programa za osnovnu školu

**Vremenik:** 05. rujna 2022. – 21. lipnja 2023.

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:** pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika

# IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava odvija se izvan škole, u šetnji gradom, na izložbama, posjetima kinu, knjižnici, muzejima i ostalim institucijama u gradu. Poseban oblik izvanučioničke nastave su izleti, ekskurzije, terenska nastava i škola u prirodi.

**Zadaci za učitelje:**

* Organiziranje i pripremanje učenika za realizaciju izvanučioničke nastave u dogovoru s roditeljima, ravnateljicom, i ostalim djelatnicima koji su vezani za samo provođenje programa.
* Traženje i prikupljanje najmanje tri ponude agencija za prijevoz putnika (realizacija izleta) i odabir najpovoljnijeg ponuđača.
* Suradnja s dječjim kazalištima, kinima, knjižnicama, turističkim agencijama grada, vanjskim suradnicima, te sa svima koji mogu pomoći u ostvarivanju i realizaciji planiranih zadataka, te svojim iskustvima i prijedlozima pridonijeti unaprjeđenju nastave i nastavnog procesa i zanimljivijem pristupu obradi, ponavljanju ili utvrđivanju nastavnih sadržaja.
* Prikupljanjem dodatnih materijala, naputcima i sugestijama pomoći i olakšati učenicima izradu raznih slikovnih i tekstualnih materijala, plakata, kao i praćenje postignuća i napredak svakog učenika.

**Zadaci za učenike:**

* Učenici će raditi na ranije dogovorenim zadacima, istraživati, prikupljati materijale, koristiti različite izvore znanja, izrađivati plakate, referate i prezentirati svoje uratke.
* Aktivno će sudjelovati u pripremi i realizaciji programa.
* Radit će samostalno, u paru i u grupi.
* Kod pripreme materijala koristit će različite izvore znanja te njegovati suradničko i timsko učenje.
* Sudjelovat će u prezentaciji kroz literarne i likovne radove, izrađivati plakate i fotografirati.

**Troškovnik**: o svim troškovima dogovaraju se učitelji i roditelji.

**Načini vrednovanja – evaluacija**: provest će se na satovima razrednog odjela, roditeljskim sastancima i na aktivima učitelja.

##  PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE U 2022./2023.

**1. – 4. razredi matična i područna škola**

* listopad – razgled Varaždina i gledanje filma u kinu
* svibanj – posjet Ludbregu i Koprivnici

**3. i 4. razredi matična i područna škola**

**-** lipanj – Rab (škola u prirodi)

**4., 5. i 6. razred matične i područne škole**

* tijekom nastavne godine- obuka neplivača

**5. – 8. razredi matična i područna škola**

**-**  studeni/prosinac - kazalište, muzej, razgled Zagreba/ Varaždina/Novi Marof

**5. – 8. razredi matične i područne škole**

- Plitvička jezera

**8. razredi**

* U organizaciji Ministarstva branitelja RH, za osme razrede matične i područne škole planiran je dvodnevni posjet Vukovaru i „Memorijalnom centru Domovinskog rata Vukovar“

**1. – 8. razred**

- tijekom godine - gledanje filma u kinodvorani Kulturnog centra „Ivan Rabuzin“, Novi Marof

-razredna i predmetna nastava- književni susret- veljača/ožujak 2023.

**Terenska nastava:**

**1.– 4. razred matična i područna škola**

* rujan – Pozdrav jeseni
* ožujak – Pozdrav proljeću

**5. razred, Priroda**

- tijekom nastavne godine - „Istražujemo sastav i svojstva vode“

**6. razred, Priroda**

**-** travanj/svibanj – „Sakupljanje biljaka za izradu herbarija“

**5. - 8. razred, Mladi planinari**

**-**  tijekom nastavne godine – „Upoznavanje svoga zavičaja“

**1. – 8. razred, projekt *Pčele u školi,* matična škola**

*-* tijekom nastavne godine – posjet pčelinjaku

**5. – 8. razred, Mladi ekolozi**

- listopad - posjet reciklažnom dvorištu u Novom Marofu

S obzirom na nestabilnu epidemiološku sliku, planirana izvanučionička nastava će se odvijati u skladu s preporukama epidemiologa.

# IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti djeluju kroz nekoliko različitih skupina. Učenici se rado uključuju u rad skupina prema vlastitom interesu i sklonostima. Uvažavanjem individualnih sposobnosti jačaju vlastito samopouzdanje, a potiče se razvoj socijalnih vještina.

## UMJETNIČKO PODRUČJE

U sklopu umjetničkog područja djeluje nekoliko skupina koje svoje ciljeve ostvaruju kroz posebno osmišljene aktivnosti, programe i projekte.

Skupine sudjeluju na razrednim i školskim priredbama.

**Pripremaju se** na satovima izvannastavnih aktivnosti tijekom cijele školske godine.

**Način vrednovanja i korištenja rezultata:** priredbe, obilježavanje značajnih datuma, blagdana i obljetnica.

Voditeljice **DRAMSKIH GRUPA** su Jelena Đakmanec-Milevčić, Andreja Korpar i Dijana Vincek.

**Ciljevi** ove grupe su kontinuirano razvijanje stvaralačke mogućnosti djeteta, poticati najmlađe za otvorenost umjetničkom doživljaju i sklonost scenskom izričaju te razvijanje govornih vrednota i interesa za umjetničko izvođenje epskih, lirskih i dramskih tekstova, osposobljavanje učenika za adekvatno usmeno izražavanje, bogaćenje rječnika i stila izražavanja, poticanje učenika na izvođenje stvaralačkih i kreativnih zadataka, razvijanje osjećaja za naglašavanje, boju glasa i intonaciju.

Voditelj **PJEVAČKOG ZBORA** je Andrej Križanec.

**Cilj** rada pjevačkog zbora je obogaćivanje dječjih spoznaja o glazbi, razvijanje osjećaja poštovanja i brige za glazbenu baštinu te svekolika otvorenost umjetnosti. Sudjelovanjem u pjevačkom zboru razvijaju se glazbeni potencijali učenika i stvara pozitivno ozračje.

Voditelj **TAMBURAŠKOG SASTAVA** je Andrej Križanec.

**Cilj** rada tamburaškog sastava grupe je doprinos razvoju djeteta upoznavanjem različitih mogućnosti glazbenog govora, savladavanje osnova glazbene pismenosti i sviranja na tamburi, usavršavanje tehnike trzanja i solffeggia, čitanje i sviranje notne partiture s naglaskom na zavičajne pjesme, kola i plesove. Učenici postupno upoznaju određeni broj odabranih glazbenih ostvarenja s područja narodnog i umjetničkog stvaralaštva. Stjecanjem temeljne glazbene pismenosti, sustavnim razvijanjem ukusa, usmjeravamo učenike na aktivno sudjelovanje u glazbenom i kulturnom životu školskog područja.

Voditelj **MLADIH PIJANISTA** je Andrej Križanec.

**Cilj** ove grupe je upoznati učenike sa sviranjem i tehnikama sviranja klavira. Učenici, također, na temelju učenja klavirskih skladbi upoznaju note za klavir i razvijaju sluh i memoriju.

Voditeljica grupe **KAD SE MALE RUKE SLOŽE** je Nikolina Posavec.

Cilj rada grupe je poticati i razvijati oblikovanje i stvaralačko mišljenje kod učenika,

razumijevanje i očuvanje prirodne i kulturne baštine zavičaja i domovine, njegovati kod učenika želju za aktivnim i kreativnim sudjelovanjem u kulturnom i umjetničkom životu sredine, razvijati kod učenika vizualnu sposobnost, osposobiti učenika osnovama vezenja, simegrafije i kukičanja, naučiti učenike izradi i ukrašavanju uporabnih predmeta (mirisni jastučići od lavande, ukrasne vrećice sa lavandom, čestitke, simegrafija, čipka...) te

upoznati učenika sa kulturnom baštinom domovine.

## JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

U sklopu jezično-komunikacijskog područja djeluje nekoliko skupina u kojima se učenike želi naučiti jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama.

Voditeljica **ENGLISH IS FUN** je Martina Murić (zamjena za g. Silviju Biškup).

**Cilj** rada ove grupe je upoznavanje učenika s kulturom anglofonskih država te razvijanje ljubavi prema učenju engleskog jezika. Grupa će obilježiti bitne datume u anglofonskoj kulturi.

## DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE

U sklopu društveno - humanističkog područja djeluje nekoliko skupina koje svoje ciljeve ostvaruju kroz posebno osmišljene aktivnosti, programe i projekte. Učenici se pripremaju na satovima izvannastavnih aktivnosti tijekom cijele školske godine.

Voditeljice grupe **DOMAĆINSTVO** je Tanja Herić.

Cilj grupe je naučiti učenike da samostalno borave u kućanstvu, pomažu u kućanskim poslovima, kuhanju, šivanju, pospremanju i prevenciji nezgoda. Učenici će naučiti neke praktične vještine kao što su: vezanje cipele, postavljanje stola, slaganje odjeće u ormar, šivanje i izrada ukrasnih predmeta.

Voditeljica **POVIJESNE GRUPE** je Ana Bešenić.

**Cilj** rada ove grupe je razvijanje interesa za izučavanje prošlosti i zanimanja za sadašnjost, odnosno razvijanje povijesnog mišljenja, te učenje o temeljnim procesima koji pomažu razumijevanju prošlosti.

Voditeljica **VJERONAUČNE GRUPE** je Romana Ranogajec.

**Cilj** rada ove grupe je priprema za sudjelovanje učenika na natjecanju iz vjeronauka – „Vjeronaučna olimpijada“. Tema koju će učenici obraditi je: Svetišta hrvatskog naroda (- upoznati pojam svetišta i hodočašća; - upoznati pojedina nacionalna i (nad)biskupijska svetišta).

## TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

U sklopu promicanja sporta djeluju sportske grupe (nogomet, stolni tenis i odbojka). Odvijanje sportskih igara mijenja se prema vremenskim prilikama.

Voditelj **SPORTSKE GRUPE** od 5. do 8. razreda je Anja Demšar, a **SPORTSKE IGRAONICE** je Marina Savić.

**Ciljevi** djelovanja su: promicanje sporta kao područja susreta, razumijevanja, tolerancije, štovanja, procjene i samoprocjene; poticanje higijenskih navika, brige za zdravlje i kulturu tijela, razvijanje zdravog stila života (navika prehrane). Utjecati na rast i razvoj mišića, gustoću koštanog tkiva, fleksibilnost zglobova, steći znanja o osobnim mogućnostima te utjecati na razvoj koordinacije i snage. Educirati učenike o pravilnoj izmjeni etapa rada, odmora i razonode tijekom dana; istaći važnost igre i boravka u prirodi; upozoriti na posljedice nedovoljnog sna i odmora. Posebnu važnost pridajemo sportu u borbi protiv različitih oblika ovisnosti i oblika kvalitetno osmišljenog provođenja slobodnog vremena učenika, na promicanje dobrih navijačkih navika.

## PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

Voditeljica **MLADIH GEOGRAFA** je Danijela Harmicar.

**Cilj**: razvijati i proširivati opće ishode nastave geografije kao i geografske metode za istraživanje prirodno-geografskih karakteristika Grada Novog Marofa. Pripremiti učenike za obradu dobivenih rezultata i izradu grafičkih priloga (klimatskih dijagrama, dobno- spolne strukture stanovništva) i kartograma. Analiza istog uz povezivanje s prirodno-geografskim čimbenicima prostora. *Očekivani ishodi/ postignuća:* prepoznati i tumačiti prirodnu i kulturnu baštinu Grada Novog Marofa kao turistički potencijal Republike Hrvatske. Učenici će izraditi turistički vodič Grada Novog Marofa primjenom prikupljenih materijala i podataka. Pomoću turističkog vodiča učenici će predstavljati prirodno – društvene karakteristike zavičaja.

Voditelj **MLADIH FIZIČARA** je Ivica Trtinjak

**Cilj** rada ove grupe je kroz istraživanje i praktične radove djeci približiti osnovne fizikalne zakone i kod njih pobuditi interes za bavljenje fizikom i proučavanje fizike.

Sadržaji fizike sedmog i osmog razreda će se proširivati zanimljivostima i konkretnim primjerima iz života. Učenici će istraživati sadržaje na zadanu temu, oblikovati ih i predstaviti na satu fizike kad se ta tema obrađuje.

Voditeljica grupe **MLADI PRIRODOSLOVCI** je Petra Milinković.

**Cilj** je upoznavanje biljaka i životinja u neposrednom okruženju; razvijanje svijesti o očuvanju prirode i okoliša; njegovanje ljubavi prema prirodnim ljepotama i znamenitostima.

Voditelj grupe **MLADI PLANINARI** je Goran Car.

**Cilj** rada grupe je educirati učenike u okviru planinarske škole, upoznavati uži i širi zavičaj te domovinu kroz planinarske izlete. O svakom planinarskom putu proučiti relevantnu literaturu, članke na internetu, u enciklopedijama i drugim izvorima znanja.

## TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

Voditelj grupe **KLUB MLADIH TEHNIČARA** je Željko Šavor.

**Cilj** ove grupe jest razvijanje tehnološkog i poduzetničkog načina mišljenja učenika te stjecanje i vježba primjene znanja, te motivacija učenika za tehničko-tehnološko stvaralaštvo kroz radne vježbe te njihova osposobljenost.

Voditelji **INFORMATIČKIH GRUPA** su Ratko Đakulović i Nino Špoljar.

**Cilj** rada je rad s učenicima koji pokazuju poseban interes za informatiku te omogućiti učenicima upoznavanje s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom.

 **3.7 UČENIČKA ZADRUGA**

 Učenička zadruga ˝Cvetek˝ osnovana je 2018. godine i članica je Hrvatske udruge učeničkog zadrugarstva. Zadruga ˝Cvetek˝ bavi se proizvodnjom prirodne kozmetike, uzgojem pčela i pčelinjih proizvoda, ekološkim uzgojem bilja, presadnica i sjemenja, ručnim radom te izradom ukrasnih i uporabnih predmeta. Ime ˝Cvetek˝ govori o području rada koji je usmjeren na cvijeće, prirodu i prirodne proizvode. Jedan od glavnih ciljeva rada je doprinos zaštiti okoliša i smanjenju količine otpada. Dugoročni cilj je uključiti što veći broj učenika u rad zadruge, usavršavati proizvodnju te je proširiti uvođenjem novih proizvoda koji će biti prepoznatljivi, kvalitetni i unikatni. U zadruzi djeluje 8 sekcija koje međusobno surađuju i nadopunjuju se u radu:

* CVJEĆARSKA GRUPA
* KREATIVA
* LIKOVNA GRUPA
* LIKOVNA SKUPINA
* MALE VEZILJE
* MLADI EKOLOZI
* MLADI KEMIČARI
* MLADI PČELARI

**Naziv sekcije: CVJEĆARSKA GRUPA**

**Ciljevi:**

- uzgoj i održavanje sobnog bilja, cvijeća, grmova i sjemenja u školskom dvorištu

- razvijanje pozitivnog odnosa prema prirodi i zaštiti biljaka

- razvijanje interesa prema praktičnom radu

- stjecanje i proširivanje znanja o biljnom svijetu

**Namjena:**

- aktivnost je namijenjena učenicima koji pokazuju praktičnu primjenu znanja u uzgoju biljaka

- poticati interes učenika za uzgoj, njegu i zaštitu biljaka

- estetsko uređenje unutarnjeg i vanjskog prostora škole

- razvijati kreativne sposobnosti, ekološku svijest i odgovornost prema okolišu i zaštiti prirode

- razvijati osjećaj za lijepo i podizati kulturu življenja

**Nositelji:**

- učiteljica **Anica Makopek Pušec** u matičnoj školi (niži razredi)

- učiteljica **Ružica Korotaj** u područnoj školi (niži razredi)

- učiteljica **Ana Bešenić** u matičnoj i područnoj školi (viši razredi)

- učenici članovi Cvjećarske grupe

- po potrebi se uključuju i drugi djelatnici škole i članovi zadruge: spremačice, domar i drugi.

**Način realizacije:**

- praktični rad, istraživački rad, praćenje i demonstracije, pokazivanje, izvannastavna aktivnost

**Vremenik**

- tijekom školske godine, od 05.09.2022. - 21.6. 2023. godine

- jedan sat tjedno niži razredi (35 sati)

- jedan sat tjedno viši razredi (35 sati)

**Detaljan troškovnik**

- nabava alata i sredstava za zaštitu i prihranjivanje biljaka

- nabava bilja, lončanica, lukovica, cvjetnih sadnica i cvjetnih lonaca

- nabava zemlje za sadnju cvijeća

- nabava pribora i materijala: plakati, papir, pribor za crtanje…

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja**

- individualno praćenje učenika, ostvarenja se evidentiraju opisno u bilježnicu pregleda rada

- vrednovanje putem izrade plakata

- rezultate koristimo za povećanje motiviranosti učenika te stvaranje ugodnog raspoloženja

- stečeno znanje i iskustvo učenici će koristiti u svakidašnjem životu

- sudjelovanje na školskim izložbama i učeničkim smotrama

- priprema i pakiranje te prodaja sjemenja i sadnica u školskom izložbenom prostoru

- priprema za sudjelovanje na županijskoj smotri učeničkih zadruga

**Naziv sekcije: MLADI KEMIČARI**

**Ciljevi:**

Učenici će upoznati tradicionalne i moderne recepture te postupke izrade prirodne kozmetike. Pritom će koristiti prirodne sastojke te aromatično i ljekovito bilje dostupno u školskom dvorištu i našem kraju. Učenici će upoznati postupak proizvodnje sapuna kako su ih radili naši stari, ali i modernije postupke pripreme sapuna. Osim raznih sapuna, proizvodit će kreme za lice, meleme za usne sa prirodnim pčelinjim voskom i šumeće kugle za kupanje (mirisne kupke). Upoznat će proces proizvodnje raznih baznih i eteričnih ulja te za što se pojedina ulja koriste. Steći će korisno znanje o tome kako koristiti ljekovito bilje našeg kraja te će proizvesti ljekovite pripravke poput macerata, masti i repelenata.

**Namjena:**

Educirati učenike kako koristiti dragocjeno bilje koje nam priroda nudi u svrhu vlastitog zdravlja i uštede novca.

Steći znanje o tome kako se proizvode biljna hladno prešana i rafinirana te eterična ulja.

Upoznati tradicionalne i moderne postupke proizvodnje prirodne kozmetike.

Osposobiti učenike da samostalno, uz nadzor voditelja, proizvedu kreme, meleme za usne, sapune, kupke, repelent pločice, masti i macerate.

Osmisliti ambalažu i etikete za proizvode. Odrediti primjerenu cijenu proizvoda. Vlastite proizvode na primjeren način ponuditi tržištu i prodati ih.

**Nositelj:**

- Janja Maltar, učiteljica biologije i kemije

- članovi sekcije ˝Mladi kemičari˝: učenici 6., 7. i 8. razreda

- po potrebi se uključuju i pomažu ostali djelatnici škole i članovi učeničke zadruge ˝Cvetek˝

**Način realizacije:**

Teorijski i praktični dio izvodi se u učionici i kabinetu kemije. Teorijski dio savladat će putem praćenja prezentacija i videozapisa. Praktični dio radit će grupno prema preciznim uputama na radnim listićima, uz nadzor i vodstvo voditelja sekcije.

**Vremenik:**

- tijekom školske godine od 5.9.2022. do 21.6.2023.

- dva sata tjedno (70 sati) u područnoj školi u Završju Podbelskom

**Detaljan troškovnik:**

Pribor i kemikalije potrebne za izradu prirodne kozmetike: pčelinji vosak, med, glicerinska baza za sapune, mica prah u raznim bojama, natrijev hidroksid, kalijev hidroksid, kokosovo ulje, palmino ulje, razna bazna ulja (kokosovo, palmino, maslinovo ulje, jojobino, avokadovo, bademovo ulje, ulje ploda divlje ruže…), eterična ulja (lavanda, smilje, ružmarin, ruža…), prirodni vitamin E, aloe vera gel, gel crvenih algi, prirodni emulgatori, eko konzervansi, kuhače, zdjele, kalupi za sapune, ambalaža za pakiranje sapuna, melema, macerata i masti.

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja**

- pratiti uspješnost učenika u izradi prirodne kozmetike

- predstavljati i prodavati proizvode u izložbenom prostoru zadruge u školi

- pripremati se za županijsku smotru učeničkih zadruga

- rezultate koristiti s ciljem povećanja interesa učenika i za daljnji razvoj zadruge

**Naziv sekcije: KREATIVA**

**Ciljevi:**

* Poticati i razvijati oblikovanje i stvaralačko mišljenje kod učenika
* Razumijevanje i uočavanje prirode i kulturne baštine zavičaja i domovine
* Njegovati želju za aktivnim i kreativnim sudjelovanjem u kulturnom i umjetničkom životu sredine iz koje dolaze
* Poticati marljivost, volju za rad i kreativnost

**Namjena**:

* Razvoj vizualne sposobnosti
* Razvoj motorike
* Osposobiti učenika osnovama šivanja
* Naučiti izrađivati nakit, torbice, trake za kosu od raznih tkanina
* Naučiti izrađivati magnete

**Nositelj:**

* **Biserka Ratković**, učiteljica njemačkog jezika
* učenici viših razreda matične škole
* po potrebi se uključuju članovi ostalih sekcija i suradnici Učeničke zadruge ˝Cvetek˝

**Način realizacije:**

* demonstracija, praktični rad

**Vremenik:**

* tijekom nastavne godine, od 05.09.2022. do 21.06.2023. godine
* 1 sat tjedno u matičnoj školi (35 sati)

**Troškovnik:**

* materijali i pribor za rad nabavlja škola: tkanine, konci, gumbi, ukrasi, magneti, poklopci za staklenke, kamenčići…

**Vrednovanje:**

* sudjelovanje na školskim izložbama i smotrama učeničkih zadruga

**Naziv sekcije: MLADI PČELARI**

**Ciljevi:**

- poticati učenike za dodatne sadržaje i aktivnosti u školi i izvan nje

- poticati i razvijati oblikovanje, stvaralačko mišljenje i sposobnosti učenika kao temelj individualnosti učenika

- usvajati i ovladati tehnikama rada s pčelarskim priborom i proizvodima vezanim uz pčele

- brinuti o školskom pčelinjaku i pčelama

- obilježavanje datuma koji naglašavaju potrebu zaštite i očuvanja okoliša, a posebno pčela

**Namjena:**

- razvijati svijest o čovjekovoj stvaralačkoj moći

- osposobiti učenike da samostalno upotrebljavaju pčelarski pribor

- naučiti učenike izrađivati proizvode vezane uz pčele

- naučiti učenike postupak vrcanja meda i punjenja meda u staklenke

- razvijati ljubav prema prirodi

- razvijati svijest o zaštiti okoliša, a posebno pčela

- vlastite proizvode na primjeren način ponuditi tržištu i prodati ih.

**Nositelj:**

- učitelj **Ivan Sakač** i članovi sekcije ˝Mladi pčelari˝ - učenici viših razreda

**-** po potrebi se uključuju ostali djelatnici škole i vanjski suradnici

**Način realizacije:**

- proučavanje i promatranje

- demonstracije

- skupni i individualni rad

- teoretski i praktični rad

**Vremenik**

- 1 sat tjedno (35 sati), tijekom cijele nastavne godine, od 05.09.2022. do 21.06.2023.

- po potrebi

**Detaljan troškovnik**

- materijal i pribor za rad nabavlja škola: silikonski kalupi za svijeće, satne osnove, stijenj, med…

- potencijalni donatori su poželjni

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja**

- individualno praćenje rada učenika

- izlaganje radova u školi i prodaja pčelinjih proizvoda

- sudjelovanje na smotrama učeničkih zadruga

**Naziv sekcije: LIKOVNA GRUPA**

**Ciljevi:**

 **-**poticati učenike na vizualno opažanje

 - poticati učenike na stvaralački (kreativni) i analitički proces

 -razvijati psihomotoričke i kognitivne vještine upoznavanjem i upotrebom različitih

 materijala, postupaka i medija.

 -sudjelovati u umjetničkim događanjima i aktivnostima kulturno-znanstvenih ustanova

**Namjena:**

* razvijati vizualne sposobnosti
* naučiti dizajnirati logotipe, plakate...
* naučiti izrađivati ukrase od papira i drugih materijala
* razvijati svijest o važnosti kvalitetnog dizajna i dobro uređenog prostora

**Nositelj:** učiteljica **Magdalena Vukalović**

**Način realizacije:**

* demonstracija
* praktični rad
* proučavanje i promatranje

**Vremenik:**

* tijekom nastavne godine, 35 sati tjedno

**Detaljan troškovnik:**

-materijal i pribor za rad nabavlja škola,a određeni dio materijala već imamo u školi

**Način vrednovanja:**

- individualno praćenje rada učenika

**Naziv sekcije: MALE VEZILJE**

**Naziv sekcije**: Male vezilje

**Ciljevi:**

-njegovati i cijeniti ručni rad

-razvijati osjećaj za lijepo

-poticati volju za rad, samostalnost u izvođenju radova, urednost

- upoznavanje i razumijevanje temeljnih pojmova važnih za vezenje (način držanje igle, navođenje konca ,odabir i držanje tkanine,…)

**Namjena:**

-razvoj motorike

-osposobiti učenike osnovama šivanja

-razvoj vizualne sposobnosti

**Nositelji:**

-Romana Ranogajec, vjeroučiteljica

-učenici viših razreda matične škole

-po potrebi se uključuju članovi ostalih sekcija i sudionici Učeničke zadruge „Cvetek“

**Način realizacije:**

-demonstracije, praktičan rad

**Vremenik:**

-tijekom nastavne godine, od 5. rujna do 21. lipnja

-1 sat tjedno u matičnoj školi

**Detaljan troškovnik:**

-materijale i pribor za rad nabavlja škola: tkanine, ukrasni papir, konci, gumbi, ukrasi,…

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja :**

-sudjelovanje u školskim izložbama i smotrama učeničkih radova

**Naziv sekcije: MLADI EKOLOZI**

**Ciljevi:**

- razvijati ekološku svijest kod učenika sudjelovanjem u raznim edukativnim aktivnostima

- ovladati osnovnim vještinama sortiranja i recikliranja otpada

- posjetiti reciklažno dvorište u Novom Marofu

- izrađivati predmete od starog papira metodom recikliranja i kaširanja

- izrađivati ukrase od prirodnih materijala

- reciklirati stare svijeće

- skupljati i donirati čepove humanitarnoj udruzi

- obilježiti važne eko – dane : Dani šuma, Dani voda, Dan planete Zemlje

- branje bazge, izrada soka

- eko – patrola u dvorištu škole

- uređenje okoliša škole

**Namjena:**

**-** poticanje i razvijanje praktičnosti i suradnje među učenicima

- poticanje na ekološko promišljanje u svakodnevnim aktivnostima

- smanjiti potrebu za konzumerizmom, a poticati na popravak ili prenamjenu rabljenih proizvoda

- sudjelovanje na školskim sajmovima

**Nositelj:**

* učiteljica **Danijela Harmicar**
* učenici viših razreda matične i područne škole

**Način realizacije:**

- proučavanje i promatranje

 - demonstracije

 - skupni i individualni rad

 - teoretski i praktični rad

**Vremenik:**

* tijekom nastavne godine, 1 sat područna škola, 1 sat matična škola

**Troškovnik:**

- potreban pribor nabavlja škola: tempere, kistovi, vodene boje, kolaž, ljepilo, hamer, škare, špaga, žica, drvofix , fitilji za svijeće, ukrasne trakice.

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:**

**-** individualno praćenje rada učenika

**-** radovi se koriste kao privremeno likovno rješenje ili kao trajni postav te u sklopu školskih priredbi unutar školskih prostorija ( tematski plakati, panoi škole, izložbe u školi, priredbe…)

**Naziv sekcije: LIKOVNA SKUPINA**

**Ciljevi: -** likovnim i vizualnim izražavanjem interpretirati različite sadržaje

* demonstrirati poznavanje različitih likovnim materijala i postupaka pri likovnom izražavanju
* razvijati sliku o sebi

 promicati solidarnost u razredu

* identificirati primjere dobrog odnosa prema prirodi

**Namjena:**

**-** razvoj vizualnih sposobnosti

- razvoj motorike

**Nositelj:**

* učiteljica **Nedeljka Đurkan**
* učenici nižih razreda matične škole ( 2. razred )

**Način realizacije:**

* proučavanje i promatranje
* demonstracije
* skupni i individualni rad
* teoretski i praktični rad

**Vremenik:**

* tijekom nastavne godine, 1 sati tjedno

**Detaljan troškovnik:**

* nabava pribora i materijala od strane škole.

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:**

* individualno praćenje rada učenika
* izlaganje radova u školi i prodaja pčelinjih proizvoda
* sudjelovanje na smotrama učeničkih zadruga

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Broj učenika** | **Izvršitelj** |
| **MŠ** | **PŠ** |
| DRAMSKA GRUPA | 7 | 18 | Jelena Đakmanec-Milevčić, Andreja Korpar, Dijana Vincek |
| LIKOVNA SKUPINA | 10 | / | Nedeljka Đurkan |
| KAD SE MALE RUKE SLOŽE | 5 | / | Nikolina Posavec |
| DOMAĆINSTVO | 10 | / | Tanja Herić |
| MLADI PIJANISTI | / | 2 | Andrej Križanec  |
| MLADI FIZIČARI | 2 | 3 | Ivica Trtinjak |
| PJEVAČKI ZBOR | 10 | 10 | Andrej Križanec |
| SPORTSKA GRUPA | 15 | 10 | Anja Demšar |
| VJERONAUČNA GRUPA | 7 | / | Romana Ranogajec |
| CVJEĆARSKA GRUPA | 13 | 12 | Anica Makopek-Pušec, Ružica Korotaj,Ana Bešenić |
| KLUB MLADIH TEHNIČARA | 10 | 6 | Željko Šavor |
| TAMBURAŠKI ORKESTAR | 7 | /  | Andrej Križanec  |
| POVIJESNA GRUPA | 3 | 2 | Ana Bešenić  |
| KREATIVA | 14 | / | Biserka Ratković  |
| MLADI GEOGRAFI | 5 | 5 | Danijela Harmicar  |
| ENGLISH IS FUN | 6 | / | Martina Murić |
| MLADI KEMIČARI | / | 13 | Janja Maltar |
| MLADI PRIRODOSLOVCI | / | 3 | Petra Milinković  |
| MLADI PČELARI | 4 | / | Ivan Sakač |
| LIKOVNA GRUPA  | 5 | 5 | Magdalena Vukalović |
| MLADI PLANINARI | / | 12 | Goran Car |
| SPORTSKA IGRAONICA | / | 9 | Marina Savić |
| MLADI EKOLOZI | 6 | 10 | Danijela Harmicar |
| INFORMATIČKA GRUPA | 5 | 4 | Ratko Đakulović, Nino Špoljar |

# 4. DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA

## DOPUNSKA NASTAVA

U razrednoj nastavi planira se jedan sat tjedno po razredu. Planiranje je fleksibilno prema potrebama učenika pojedinih razreda koji će se tijekom školske godine mijenjati iz hrvatskog jezika i matematike.

U predmetnoj nastavi planira se dopunska nastava iz hrvatskog jezika, matematike i njemačkog jezika.

## DODATNA NASTAVA

Planira se dodatni rad s učenicima od 1. – 8. razreda.

U razrednoj nastavi planira se dodatna nastava iz hrvatskog jezika i matematike. U predmetnoj nastavi planira se dodatna nastava iz hrvatskog jezika, njemačkog jezika, matematike i geografije.

## CILJEVI DOPUNSKE I DODATNE NASTAVE:

* postići ravnopravno uključivanje u sustav obrazovanja
* prilagoditi planom učenje mogućnostima učenika
* rad s učenicima na emotivnoj i socijalnoj prilagodljivosti
* rad s učenicima boljih sposobnosti.

## 4.1 RAZREDNA NASTAVA

**1.razred**

***Dopunska nastava iz hrvatskog jezika***

**Cilj**: pomoć slabijim učenicima u ovladavanju temeljnim znanjima nastavnog gradiva u 1. razredu

**Nositelji**: Marina Savić ( 17,5 sati), Nikolina Posavec (35 sati)

**Način realizacije**: uvježbavanje čitanja s razumijevanjem i temeljnih zadataka jezika za 1. razred

**Vremenik**: tijekom školske godine

**Način vrednovanja**: praćenje uspješnosti savladavanja učenika

***Dopunska nastava iz matematike***

**Cilj**: pomoć slabijim učenicima u savladavanju nastavnog gradiva u 1. razredu

**Nositelji**: Marina Savić ( 17,5 sati), Nikolina Posavec (35 sati)

**Način realizacije**: individualnim vježbanjem osnovnih računskih radnji u 1. razredu

**Vremenik**: tijekom školske godine

**Način vrednovanja**: praćenje uspješnosti savladavanja učenika

**2. razred**

***Dopunska nastava iz hrvatskog jezika***

**Cilj**: pomoć slabijim učenicima u ovladavanju čitanja i pisanja hrvatskim latiničkim pismom, te ih osposobiti za jezičnu komunikaciju unutar nastavnog gradiva 2. razreda

**Nositelji**: Nedeljka Đurkan (35 sati), Ružica Korotaj (17,5 sati)

**Način realizacije**: rad s učenicima na ovladavanju čitanja i pisanja

**Vremenik**: tijekom šk. godine

**Način vrednovanja**: pismeno praćenje učenika o napredovanju

***Dopunska nastava iz matematike***

**Cilj**: pomoć slabijim učenicima u stjecanju temeljnih matematičkih znanja gradiva 2. razreda

**Nositelji**: Nedeljka Đurkan (35 sati), Ružica Korotaj (17,5 sati)

**Način realizacije**: razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom te razvijanje logičkog mišljenja

**Vremenik**: tijekom šk. godine

**Način vrednovanja**: praćenje uspješnosti savladavanja učenika

***Dodatna nastava iz matematike***

**Cilj**: usvajanje matematičkih znanja za uspješnije rješavanje složenih zadataka unutar nastavnog gradiva do 2. razreda, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema

**Nositelji**: Ružica Korotaj (35 sati)

**Način realizacije**: individualni rad

**Vremenik**: tijekom školske godine

**Način vrednovanja**: pismeno praćenje tijekom školske godine

**3. razred**

***Dopunska nastava iz hrvatskog jezika***

**Cilj**: pomoć slabijim učenicima u ovladavanju čitanja i pisanja hrvatskim latiničkim pismom, te ih osposobiti za jezičnu komunikaciju unutar nastavnog gradiva 3. razreda

**Nositelji**: Tanja Herić (35 sati), Marina Savić ( 17,5 sati)

**Način realizacije**: rad s učenicima na ovladavanju čitanja i pisanja

**Vremenik**: tijekom šk. godine

**Način vrednovanja**: pismeno praćenje učenika o napredovanju

***Dopunska nastava iz matematike***

**Cilj**: pomoć slabijim učenicima u stjecanju temeljnih matematičkih znanja gradiva 3. razreda

**Nositelji:** Tanja Herić (35 sati), Marina Savić ( 17,5 sati)

**Način realizacije:** razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom te razvijanje logičkog mišljenja

**Vremenik**: tijekom šk. godine

**Način vrednovanja**: praćenje uspješnosti savladavanja učenika

**4. razred**

***Dopunska nastava iz hrvatskog jezika***

**Cilj**: pomoć slabijim učenicima u ovladavanju temeljnim znanjima za 4. razred

**Nositelji**: Anica Makopek Pušec (17,5 sati), Dijana Vincek ( 17,5 sati)

**Način realizacije**: uvježbavanje čitanja s razumijevanjem i temeljnih zadataka jezika za 4. razred

**Vremenik**: tijekom šk. godine

**Način vrednovanja**: praćenje uspješnosti savladavanja učenika

***Dopunska nastava iz matematike***

**Cilj**: pomoć slabijim učenicima u savladavanju nastavnog gradiva 4. razreda

**Nositelji**: Anica Makopek Pušec (17,5 sati), Dijana Vincek ( 17,5 sati)

**Način realizacije**: individualnim vježbanjem osnovnih računskih radnji u 4. razredu

**Vremenik**: tijekom školske godine

**Način vrednovanja**: praćenje uspješnosti savladavanja učenika

***Dodatna nastava iz matematike***

**Cilj**: usvajanje matematičkih znanja za uspješnije rješavanje složenih zadataka unutar nastavnog gradiva do 4. razreda, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema

**Nositelji:** Anica Makopek Pušec (35 sati), Dijana Vincek (35 sati)

**Način realizacije**: individualni rad

**Vremenik**: tijekom školske godine

**Način vrednovanja**: pismeno praćenje tijekom školske godine

***Dopunska nastava iz njemačkog jezika***

**Cilj**: pomoć učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja jezika koje nisu uspjeli svladati na redovnoj nastavi

**Nositelji**: Kristina Meštrić (35 sati; 1. – 4. r.)

**Vremenik**: tijekom školske godine

**Način realizacije**: individualni pristup svakom učeniku

**Način vrednovanja**: redovito praćenje uspješnosti svladavanja

## 4.2 PREDMETNA NASTAVA – DOPUNSKA

***Dopunska nastava iz hrvatskog jezika***

**Cilj**: pomoć slabijim učenicima u primanju i ovladavanju temeljnim znanjima, ovladavanje temeljnim znanjima potrebnima za nastavak uspješnog školovanja

**Nositelj**: Jelena Đakmanec-Milevčić (70 sati), Daliborka Mrazek (35 sati), 5. - 8. r.

**Vremenik**: tijekom školske godine

**Način realizacije**: rad na satovima DOP – a tijekom školske godine; metode – upućivanje, objašnjavanje, ponavljanje, čitanje, pisanje, prepričavanje

**Vrednovanje**: praćenje uspješnosti savladavanja učenika

***Dopunska nastava iz matematike***

**Cilj**: pomoć učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja matematike koji nisu uspjeli svladati u redovnoj nastavi.

**Nositelji**: Ivan Sakač (70 sati), Valentina Premužić (70 sati) 5. - 8.r.

**Vremenik**: tijekom školske godine

**Način realizacije**: individualni pristup svakom pojedinom učeniku

**Način vrednovanja**: redovito praćenje uspješnosti svladavanja

***Dopunska nastava iz njemačkog jezika***

**Cilj**: pomoć učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja jezika koje nisu uspjeli svladati na redovnoj nastavi

**Nositelji**: Biserka Ratković (70 sati; 5. – 8.r.)

**Vremenik**: tijekom školske godine

**Način realizacije**: individualni pristup svakom učeniku

**Način vrednovanja**: redovito praćenje uspješnosti svladavanja

## 4.3.PREDMETNA NASTAVA – DODATNA

***Dodatna nastava iz hrvatskog jezika***

**Cilj**: Usvajanje dodatnih znanja potrebnih za razumijevanje zakonitosti hrvatskog jezika u društvu, te dodatno pripremanje za nastavak školovanja i sudjelovanje na natjecanjima

**Nositelj**: Daliborka Mrazek (35 sati; 6., 7. i 8. r.)

**Način realizacije**: Rad u skupinama

**Vremenik**: tijekom školske godine

**Način vrednovanja**: Pismeno praćenje tijekom školske godine (školska natjecanja, itd.)

***Dodatna nastava iz matematike***

**Cilj:** podignuti razinu znanja učenika, produbljivanje i proširivanje opsega znanja učenika, priprema za natjecanja.

**Nositelji**: Ivan Sakač (35 sati; 5. – 8. r.), Valentina Premužić (35 sati; 5. - 8.r.)

**Vremenik**: tijekom školske godine

**Način realizacije**: individualni pristup učenicima

**Način vrednovanja**: praćenje učenika u napredovanju

***Dodatna nastava iz geografije***

**Cilj:** proširivanje nastavnih sadržaja kroz istraživački i samostalni rad učenika, razvijati kartografsku pismenost, pripremiti učenike za sve razine natjecanja.

**Nositelji**: Danijela Harmicar (35 sati; 5. – 8. r. MŠ, 35 sati; 5. – 8. r. PŠ).

**Vremenik**: tijekom školske godine, 2 sata tjedno

**Način realizacije**: rad u skupinama

**Način vrednovanja**: pohvale , nagrade, natjecanja

***Dodatna nastava iz informatike***

**Cilj:** podignuti razinu znanja učenika, produbljivanje i proširivanje opsega znanja učenika, priprema za natjecanja.

**Nositelji**: Ratko Đakulović (35 sati; 1. – 8. razred PŠ).

**Vremenik**: tijekom školske godine, 1 sat tjedno

**Način realizacije**: rad u skupinama, individualni pristup učenicima

**Način vrednovanja**: pohvale , nagrade, natjecanja

***Dodatna nastava iz njemačkog jezika***

**Cilj**: usvajanje dodatnih znanja potrebnih za razumijevanje zakonitosti njemačkog jezika u društvu te dodatno pripremanje za nastavak školovanja i sudjelovanje na natjecanjima

**Nositelj**: Kristina Meštrić (35 sati, 8.r.)

**Način realizacije:** individualni rad

**Vremenik:** tijekom školske godine

**Način vrednovanja:** pismeno praćenje tijekom školske godine (školska natjecanja, itd.)

## 4.4. DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA

**Dopunska nastava**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Razred – škola** | **Predmet** | **Sati tjed.** | **Sati god.** | **Izvršitelji** |
| **Razredna nastava** |
| III. Podrute  | hrv.j./ matemat. | 1 + 1 | 70 | Tanja Herić |
| I./III. Završje (kombinirani razredni odjel)  | hrv.j./ matemat. | 1 + 1 | 70 | Marina Savić |
| IV. Podrute | hrv.j./ matemat. | 0,5 + 0,5 | 35 | Anica Makopek - Pušec |
| IV. Završje | hrv.j./ matemat. | 0,5 + 0,5 | 35 | Dijana Vincek |
| II. Podrute | hrv.j./ matemat. | 1 + 1 | 70 | Nedeljka Đurkan |
| II. Završje | hrv.j./ matemat. | 0,5 + 0,5 | 35 | Ružica Korotaj |
| I. Podrute  | hrv.j./ matemat.  | 1 + 1 | 70 | Nikolina Posavec |
| I. – IV. Završje | njemački jezik | 1 | 35 | Kristina Meštrić |
| **Predmetna nastava** |
| V. – VIII.Završje | hrvatski jezik | 1 | 35 | Daliborka Mrazek |
| V. – VIII. Podrute | Matematika | 2 | 70 | Ivan Sakač |
| V. – VIII. Završje | Matematika | 2 | 70 | Valentina Premužić |
| V. – VIII. Podrute | hrvatski jezik | 2 | 70 | Jelena Đakmanec-Milevčić  |
| V. – VIII. Podrute | njemački jezik | 2 | 70 | Biserka Ratković |
| **Ukupno:**  |  | **21** | **735** |  |

**Dodatna nastava**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Razred – škola** | **Predmet** | **Sati tjedno** | **Sati god.** | **Izvršitelj** |
| **Razredna nastava** |
| IV. Završje | Matematika | 1 | 35 | Dijana Vincek |
| IV. Podrute  | Matematika | 1 | 35 | Anica Makopek Pušec |
| II. Završje | Matematika | 1 | 35 | Ružica Korotaj |
| **Predmetna nastava** |
| VI.-VIII. Završje  | hrvatski jezik | 1 | 35 | Daliborka Mrazek |
| V. – VIII. Podrute | Matematika | 1 | 35 | Ivan Sakač |
| V. – VIII. Završje  | Matematika | 1 | 35 | Valentina Premužić |
| V. – VIII. Podrute i Završje | Geografija | 2 | 70 | Danijela Harmicar |
| I. – VIII. Završje | Informatika | 1 | 35 | Ratko Đakulović |
| VIII. Završje | njemački jezik | 1 | 35 | Kristina Meštrić |
| **Ukupno:** |  | **10** | **350** |  |

# 5. MEĐUPREDMETNE TEME

Međupredmetne teme ostvaruju se međusobnim povezivanjem odgojno-obrazovnih područja i nastavih tema svih nastavnih predmeta. Europski referentni okvir navodi da kompetencije usvojene tijekom obveznog obrazovanja nisu vezane za određeni predmet već se odnose se na šire međupredmetne ciljeve i predstavljaju poveznicu od poučavanja prema cjeloživotnom učenju.

Izdvojeno je i definirano sedam međupredmetnih tema. To su:

1. **Osobni i socijalni razvoj**

Osobni i socijalni razvoj međupredmetna je tema koja potiče cjelovit razvoj djece i mladih osoba čija je svrha izgradnja zdrave, samopouzdane, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici. To je preduvjet za ostvarivanje svih odgojno-obrazovnih očekivanja i profesionalnoga razvoja. Osigurava uvjete za razvoj osobe koja je sposobna upravljati svojim emocionalnim, mentalnim, duhovnim i tjelesnim potencijalima s osjećajem nade i optimizmom. Na društvenoj razini pomaže uspostaviti i održavati zdrave socijalne odnose te mlade osobe priprema za njihove uloge u obitelji, radnoj okolini i društvu.

Vrijednosti učenja i poučavanja ove teme usko su povezane sa svim vrijednostima kojima ONK pridaje osobitu pozornost: znanje, solidarnost, identitet, odgovornost, integritet, uvažavanje, poduzetnost... Pridonosi razvoju osobnoga, kulturnoga i nacionalnoga identiteta, ali i identiteta osobe kao člana globalne zajednice, koji uvažava različitosti i vidi ih kao priliku za učenje. Razvija solidarnost i potiče empatiju u neposrednoj socijalnoj okolini i globalno. Uključuje razvoj odgovornoga ponašanja te brigu za osobno zdravlje, postignuća, kvalitetu života i odnose koje pojedinac razvija. Poučava ponašanjima koja omogućuju ostvarivanje želja, potreba i potencijala bez ugrožavanja drugih.

Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) učitelji planiraju kurikulum usmjeren na učenika. Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnih očekivanja, opseg i dubinu sadržaja učenja, strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ciljevi te načini vrednovanja i ocjenjivanja ostvarenih postignuća

1. **Učiti kako učiti**

Svrha je uvođenja međupredmetne teme Učiti kako učiti omogućiti učenicima da razviju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okružju. Ta će im kompetencija omogućiti da usvoje znanja i vještine koje će moći uspješno primjenjivati u kasnijem osobnom i profesionalnom razvoju u kontekstu cjeloživotnog učenja.

Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) učitelji planiraju kurikulum usmjeren na učenika. Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnog ishoda, opseg i dubinu sadržaja učenja, strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ciljevi te načini vrednovanja i ocjenjivanja ostvarenih postignuća.

1. **Građanski odgoj i obrazovanje**

 Građanski odgoj i obrazovanje međupredmetna je tema čija je svrha osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. To podrazumijeva odgovorne članove razredne, školske, lokalne, nacionalne, europske i globalne zajednice. Građanski odgoj i obrazovanje omogućava učenicima lakše snalaženje u pluralističkome društvu u kojem žive, pouzdanje u vlastite snage i pronalaženje vlastitih odgovora i rješenja za aktualne društvene probleme i izazove. Stjecanjem građanske kompetencije, koja uključuje građansko znanje, vještine i stavove, učenici se osposobljavaju za uspješno sudjelovanje u životu demokratske zajednice.

Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) učitelji i nastavnici planiraju kurikulum usmjeren na učenika. Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnog ishoda, opseg i dubinu sadržaja učenja, strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ciljevi te načini vrednovanja i ocjenjivanja ostvarenih postignuća.

1. **Zdravlje**

Svrha je učenja i poučavanja međupredmetne teme Zdravlje stjecanje znanja i vještina te razvijanje pozitivnoga stava prema zdravlju i zdravom načinu življenja kako bi se omogućilo postizanje poželjnih tjelesnih, duševnih i društvenih potencijala učenika te njihovo osposobljavanje da sami preuzmu brigu o svojem zdravlju.

Poučavanje o zdravlju, značajno je zbog skladnoga rasta i razvoja tjelesnih, mentalnih ili duševnih, socijalnih ili društvenih sposobnosti i kompetencija učenika. Također, ono je važno za razvijanje svih drugih vrijednosti (znanje, solidarnost, identitet, odgovornost, integritet, poštivanje, poduzetnost, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, humanost, odgovornost prema sebi samima, drugima i društvu u cjelini). U temi je naglasak na sveobuhvatnom pristupu zdravlju uz uvažavanje definicije Svjetske zdravstvene organizacije koja zdravlje definira kao tjelesno, mentalno i socijalno blagostanje, a ne samo kao odsutnost bolesti. Tema se nadovezuje na Nacionalni program Živjeti zdravo – područje zdravstveno obrazovanje, kao i druge nacionalne programe i strategije usmjerene na očuvanje zdravlja djece i mladih.

Učenička je dob vrijeme relativnoga zdravlja u odnosu na ostala životna razdoblja. To je ujedno i ključna dob za usvajanje stavova, navika i ponašanja koje se zadržavaju tijekom cijeloga života te snažno utječu na zdravlje i dobrobit pojedinca i društva u cjelini. Vodeći izazovi povezani sa zdravljem učenika ne proizlaze uvijek iz samih bolesti, već su često posljedica neadekvatnih zdravstvenih ponašanja koja mogu biti štetna za zdravlje te dovesti do prijevremenoga obolijevanja, pa i smrti. Zaštitna ponašanja čuvaju i unaprjeđuju zdravlje pojedinca za plodonosan i uspješan život.

Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) učitelji i nastavnici planiraju kurikulum usmjeren na učenika. Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnog ishoda, opseg i dubinu sadržaja učenja, strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ciljevi te načini vrednovanja i ocjenjivanja ostvarenih postignuća.

1. **Poduzetništvo**

Poduzetnost definiramo kao vrijednost koja pretpostavlja aktiviranje osobnih potencijala na kreativan, konstruktivan, odgovoran i inovativan način u svrhu prilagodbe promjenjivim okolnostima u različitim područjima života te u različitim društvenim ulogama.

Odgajatelji, učitelji, nastavnici, stručni suradnici i ravnatelji svih odgojno-obrazovnih institucija podupiru stvaranje poticajnoga okružja za razvoj poduzetničke kompetencije. Pritom se podrazumijeva povezivanje škole s gospodarstvom, tržištem rada i lokalnom/regionalnom zajednicom s posebnim naglaskom na mentorski rad i iskustveno učenje. Osjećaj za inicijativu i poduzetništvo, tj. poduzetnička znanja, vještine i stavove, razvija se u ranim fazama socijalizacije od vrtićke dobi nadalje. Odgojno-obrazovni sustav stoga od najranije dobi osnažuje i potiče proces usvajanja poduzetničkog mišljenja i djelovanja.

Ova međupredmetna tema zastupa otvorenu komunikaciju između odgojno-obrazovnih radnika i učenika, suradničko učenje i druge oblike rada, uz uzajamno poštovanje i ohrabrivanje. Učenici uče o aktivnome i odgovornome sudjelovanju u društvu, a učenje za poduzetništvo otvara vrata raznim životnim mogućnostima i perspektivama.

Svrha je učenja i poučavanja ove međupredmetne teme razvijanje poduzetničkoga načina promišljanja i djelovanja u svakodnevnome životu i radu, stjecanje radnih navika i razvoj osobina poduzetne osobe (odgovornost, samostalnost, marljivost, inicijativnost, kreativnost, inovativnost, sposobnost donošenja odluka, samopouzdanje, odlučnost u djelovanju, spremnost na razuman rizik i upravljanje rizikom, mobilnost, fleksibilnost i dr.) koja je tako osposobljena za prepoznavanje prilika i mogućnosti za samoaktualizaciju.

1. **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**

Međupredmetna tema Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije obuhvaća učinkovito, primjereno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko služenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i na svim razinama obrazovanja. Informacijska i komunikacijska tehnologija djeci i mladima bliska je i prihvaćaju je s lakoćom. Objavljivanje i dijeljenje sadržaja, dodavanje vlastitih uradaka, komentara i poveznica, pretraživanje informacija i služenje raznim izvorima načini su na koje oni sudjeluju u zajednici i ispunjavaju svoje informacijske, društvene i kulturne potrebe. U obrazovnome okružju ta ista tehnologija postaje sredstvo koje obogaćuje i omogućava različita iskustva učenja. Djeci i mladima podrška je za samostalno, svjesno, kreativno i odgovorno učenje i ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja. Služeći se tehnologijom, samostalno ili uz podršku učitelja i roditelja, odlučuju gdje će, kada i na koji način učiti, što uvelike doprinosi razvijanju osjećaja odgovornosti, doživljaja vlastitoga integriteta i digitalnoga identiteta.

U cilju zadovoljavanja odgojno-obrazovnih potreba učenika s teškoćama, kurikulum se prilagođava u skladu sa smjernicama za poticanje i prilagodbu iskustava učenja te vrednovanje postignuća djece i učenika s teškoćama.

U cilju zadovoljavanja odgojno-obrazovnih potreba darovitih učenika, uvodi se razlikovni kurikulum u skladu sa smjernicama za poticanje iskustava učenja i vrednovanje postignuća darovite djece i učenika.

1. **Održivi razvoj**

Međupredmetna tema Održivi razvoj obuhvaća sve tri dimenzije održivosti – okolišnu, društvenu i ekonomsku te njihovu međuovisnost. Priprema učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobiti.

Međupredmetna tema Održivi razvoj pruža učeniku spoznaje o potrebama suvremenog doba na globalnoj i lokalnoj razini te spoznaje o raznolikosti prirode, nužnosti održivog upravljanja prirodnim dobrima, granici opterećenja, ljudskim potencijalima, osobnim i zajedničkim odgovornostima i pravima. Podržava razvoj generičkih vještina kao što su praktičnost, poduzetnost, inovativnost, kritičko mišljenje, sposobnost prilagodbe promjenama i sposobnost rješavanja problema.

# 6. OSTALA PODRUČJA RADA

|  |  |
| --- | --- |
| **PODRUČJE RADA** | **STRUČNO OSPOSOBLJAVANJE UČITELJA** |
| MODELI | Individualno, aktivi, seminari i savjetovanja, dodatno školovanje – ICT. |
| CILJEVI I KOMPETENCIJE | Više znanja – lakši, bolji i zadovoljniji rad – garancija uspjeha. |
| EVALUACIJA I PRAĆENJE | Potvrđivanje: napredovanje u struci. |
| VREMENSKI PERIOD | Neprekidno cjeloživotno učenje. |
| PROJEKTIODLUKEPLANOVI | Plan Agencije, stručnih aktiva i Učiteljskog vijeća. |

|  |  |
| --- | --- |
| **PODRUČJE RADA** | **ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE** |
| MODELI | Estetsko uređenje unutrašnjosti škole, vanjskih površina. |
| CILJEVI I KOMPETENCIJE | Uživanje u ugodnom ambijentu i poticanje na učenje i rad. |
| EVALUACIJA I PRAĆENJE | Tim za estetsko uređenje škole. |
| VREMENSKI PERIOD | Tijekom školske godine |

|  |  |
| --- | --- |
| **PODRUČJE RADA** | **ČOVJEK I ZDRAVLJE** |
| MODELI | * Zdravstvena preventiva
* Rad na mentalnoj higijeni
* Rad na emotivnoj higijeni
* Prehrana i životne navike
* Čistoća životnog prostora
* Osobna higijena
* Profesionalno usmjeravanje i informiranje
 |
| CILJEVI I KOMPETENCIJE | Naučiti brinuti o svome zdravlju.Razmišljati pozitivno npr. ne postoje problemi, već izazovi koji su rješivi. Obrada tema profesionalne orijentacije te stručna predavanja za učenike, učitelje i roditelje. |
| EVALUACIJA I PRAĆENJE | Razrednici i učitelji na satu, roditelji, liječnici, stručne službe, javna glasila. |
| VREMENSKI PERIOD | Stalno, kao životno opredjeljenje. |

|  |  |
| --- | --- |
| **PODRUČJE RADA** | **RODITELJI I DRUŠTVENA ZAJEDNICA** |
| MODELI | Razredni sastanci, individualni sastanci, Vijeće roditelja.Suradnja na projektima, radionice. |
| CILJEVI I KOMPETENCIJE | Kad se udružimo svi su ciljevi dostižni, zadovoljstva je sve više. |
| EVALUACIJA I PRAĆENJE | Vijeće roditelja |
| VREMENSKI PERIOD | Tijekom školske godine.Razrednici određenog dana u tjednu daju informacije roditeljima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **PODRUČJE RADA** | **MENADŽMENT I RUKOVOĐENJE ŠKOLOM** |
| MODELI | * Ravnatelj
* Školski odbor
 |
| CILJEVI I KOMPETENCIJE | Stvoriti demokratsko i odgovorno okruženje gdje su svi korisni, s inicijativom i osmjehom na licu. |
| EVALUACIJA I PRAĆENJE | Školski odbor, Osnivač, Državne institucije |
| VREMENSKI PERIOD | Tijekom školske godine |

|  |  |
| --- | --- |
| **PODRUČJE RADA** | **POSEBNI DATUMI I OBILJEŽAVANJA U ŠKOLI** |
| MODELI | Olimpijski dan, Dani zahvalnosti za plodove zemlje, Dan neovisnosti, Svjetski dan štednje, Međunarodni dan tolerancije, Svi Sveti, Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje, Mjesec knjige, Međunarodni dan djeteta, Sv. Nikola, Dan ljudskih prava, Božić – priredba, Fašnik, Dan zaljubljenih, Svjetski dan voda, Uskrs, Dani hrvatskoga jezika, Svjetski dan zdravlja, Dan planeta Zemlje, Svjetski dan knjige, Dan Europe, Majčin dan, Međunarodni dan obitelji, Svjetski dan sporta, Svjetski dan nepušenja, Svjetski dan zaštite okoliša, Dan Grada Novog Marofa, Dan škole – priredba. |
| CILJEVI I KOMPETENCIJE | Veseliti se uspjesima, uspomenama, vezom s prošlošću, običajima i usvojenim vještinama.  |
| EVALUACIJA I PRAĆENJE | Učiteljsko vijeće, ravnatelj, učitelji, stručni suradnici |
| VREMENSKI PERIOD | Tijekom godine. |

**7. PLAN KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI OSNOVNE ŠKOLE "PODRUTE"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| MJESEC | SADRŽAJ RADA  | REALIZACIJA | NOSITELJI |
| RUJAN | Hrvatski olimpijski dan  | 10.9. | * Učiteljica TZK
* Učiteljice RN
* Učitelji, razrednici
* Učitelji PN i učenici
* Stručni suradnici
 |
| Međunarodni dan mira | 21.9. |
| Europski dan bez automobila  | 22.9. |
| Dan oslobođenja grada Varaždina i Dan branitelja Varaždinske županije  |
| Prvi dan jeseni  | 22.9. |
| Europski dan jezika  | 26.9. |
| Europski školski sportski dan | 28.9. |
| LISTOPAD | World space week | 30.9. – 7.10. | * Razrednici
* Stručni suradnici
* Ravnatelj
* Vjeroučitelj
* Voditelji INA
* Učiteljica GK
* Učiteljica biologije, prirode, geografije
 |
| Dječji tjedan | 3.10. – 7.10. |
| Međunarodni dan nenasilja  | 2.10. |
| Svjetski dan zaštite životinja  | 4.10. |
| Svjetski dan učitelja  | 5.10. |
| Mjesec knjige  | 15.10. – 15.11  |
| Svjetski dan kruha Svjetski dan hraneDani zahvalnosti za plodove zemljeOtvorenje *Zelenih učionica* | 11.-12.10. |
| Međunarodni dan borbe protiv siromaštva | 17.10. |
| Dan kravate | 19.10. |
| Dan jabuka  | 20.10. |
| Svjetski dan audiovizualne baštine | 27.10. |
| Svjetski dan animiranog filma | 28.10. |
| Svjetski dan štednje  | 31.10. |
| STUDENI | *Svi sveti*  | 1.11. | * Učitelji
* Učitelj fizike
* Stručni suradnici
* Razrednici
* Učitelj povijesti
* Učitelji hrvatskog jezika
 |
| Svjetski dan izumitelja  | 9.11. |
| Svjetski dan ljubaznosti | 13.11. |
| Mjesec borbe protiv ovisnosti  | 15.11. – 15.12.  |
| Međunarodni dan tolerancije  | 16.11. |
| *Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata*  | 18.11. |
| Međunarodni dan dječjih prava Svjetski dan djece | 20.11. |
| Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama  | 25.11. |
| PROSINAC | Međunarodni dan osoba s invaliditetom  | 3.12. | * Učitelji
* Učitelj prirode i biologije
* Stručni suradnici
* Razrednici
* Učitelj povijesti
* Učitelji hrvatskog jezika
 |
| Priredba povodom Svetog Nikole | 4.12. |
| Medni dan | 7.12. |
| Međunarodni dan ljudskih prava  | 10.12. |
| Svjetski dan UNICEF –a  | 11.12. |
| Međunarodni dan solidarnosti | 20.12. |
| Priredba za Božić i Novu godinu  | 19.12. PŠ 20.12. MŠ |
| SIJEČANJ | Nova godina | 1.1. | * Učitelji RN
* Razrednici PN
* Stručni suradnici
 |
| Sveta tri kralja | 6.1. |
| Svjetski dan smijeha  | 10.1. |
| Dan međunarodnog priznanja RH | 15.1. |
| Međunarodni dan zagrljaja  | 21.1. |
| VELJAČA | Svjetski dan borbe protiv raka  | 4.2. | * Učitelji
* Učenici
* Razrednici
* Stručni suradnici
 |
| Dan sigurnijeg interneta | 9.2. |
| Svjetski dan bolesnika  | 11.2. |
| Svjetski dan radija  | 13.2. |
| Valentinovo  | 14.2. |
| Međunarodni dan darivanja knjiga | 14.2. |
| Svjetski dan čitanja naglas  | 16.2. |
| Međunarodni dan materinjeg jezika Fašnik | 21.2. |
| Dan ružičastih majica  | 24.2 |
| OŽUJAK | Svjetski dan matematike | 1.3. | * Učitelji prirode i biologije
* Učitelji RN
* Učitelji hrvatskoga jezika
 |
| Međunarodni dan žena  | 8.3. |
| Dani hrvatskog jezika | 11.3.-17.3. |
| Dan očeva (Josipovo)  | 19.3. |
| Međunarodni dan sreće  | 20.3. |
| Svjetski dan kazališta za djecu i mlade  |
| Prvi dan proljeća  | 20.3. |
| Svjetski dan šuma  | 21.3. |
| Međunarodni dan borbe protiv rasizma  |
| Svjetski dan sindroma Down | 22.3. |
| Svjetski dan voda  |
| Svjetski dan kazališta  | 27.3. |
| TRAVANJ | Svjetski dan šale  | 1.4. | * Učitelji prirode, biologije, geografije
* Učitelji RN
* Knjižničarka
* Učitelji HJ
 |
| Svjetski dan borbe protiv alkoholizma |
| Međunarodni dan dječje knjige  | 2.4.  |
| Uskrs  | 9.4. |
| Svjetski dan zdravlja | 7.4. |
| Dan planeta Zemlje  | 22.4. |
| Dan hrvatske knjige  |
| Svjetski dan knjige i autorskih prava  | 23.4. |
| Međunarodni dan plesa  | 29.4. |
| SVIBANJ | Međunarodni praznik rada  | 1.5. | * Vjeroučitelji
* Razrednici PN
* Učiteljice RN
* Učiteljica TZK
* Učitelji
* Stručni suradnici
 |
| Dan Europe  | 9.5. |
| Majčin dan  | 14.5. (druga nedjelja)  |
| Međunarodni dan obitelji  | 15.5. |
| Međunarodni dan muzeja  | 18.5. |
| Dan državnosti | 30.5.  |
| Svjetski dan nepušenja Svjetski dan sporta (zadnja srijeda) | 31.5. |
| LIPANJ | Međunarodni dan roditelja  | 1.6. | * Razrednici
* Učitelji prirode i biologije, geografije
* Grad Novi Marof
* Ravnatelj
* Voditelji INA
 |
| Svjetski dan zaštite okoliša  | 5.6. |
| Trka Grada Novog Marofa | 7.6. |
| Tijelovo | 8.6. |
| Svjetski dan borbe protiv dječjeg rada  | 12.6. |
| Dan grada Novog Marofa Dan škole | 13.6. |
| Završne priredbe | 19.6. PŠ20.6. MŠ |
| Dan škole (obilježavanje) | 21.6. |
| *Dan antifašističke borbe* | 22.6.  |

S obzirom na nestabilnu epidemiološku sliku, plan kulturne i javne djelatnosti škole će se odvijati u skladu s preporukama epidemiologa.

# 8. SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE

**Samovrednovanje škole**

U Osnovnoj školi „Podrute“ provodi se samovrednovanje sa svrhom kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja uspješnosti rada škole. Kroz proces samovrednovanja škola nastoji dobro upoznati svoj rad kako bi pronašla najbolje načine za unapređivanje. Procesom samovrednovanja nastoji se odgovoriti na tri temeljna pitanja:

* + Koliko je dobra naša škola?
	+ Kako to znamo?
	+ Što učiniti da budemo još bolji?

Svrha samovrednovanja je potaknuti otvorenu raspravu o kvaliteti odgoja i obrazovanja sa svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa, uvidjeti koje su jake strane i koja područja treba razvijati, napraviti realističan i efikasan plan razvoja kao i strategiju za unapređenje rada škole.

Samovrednovanje se provodi kroz tri kategorije kvalitete:

* + obrazovna postignuća (kvaliteta rada)
	+ procesi unutar škole (odnosi) i
	+ organizacija rada škole (objektivni pokazatelji).

U školskoj godini 2019./2020. osnovan je tim za samovrednovanje. Tim čine: ravnatelj škole, pedagoginja, knjižničarka, učitelji razredne i predmetne nastave, predstavnik roditelja i učenika.

**Nacionalno ili vanjsko vrednovanje**

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja provest će u školskoj godini 2022./2023. nacionalne ispite za učenike osmoga razreda u svim osnovnim školama. Učenici će pisati nacionalne ispite u ožujku i to ispite iz Hrvatskoga jezika, Matematike, prvoga stranoga jezika, Povijesti, Geografije, Biologije, Kemije i Fizike. Dani u kojima se provode nacionalni ispiti su redoviti nastavni dani.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA** | **CILJEVI** | **METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA** | **NUŽNI RESURSI** | **DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI** | **OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI** |
| Dići na višu razinu odnos učenik-učitelj. | Bolje praćenje i sudjelovanje u nastavnom procesu.  | * Poticanje
* razgovor
* primjer
 | * škola
 | Tijekom nastavne godine. | Učitelji, razrednici, ravnatelj, pedagog |
| Poboljšati suradnju učitelj – učitelj. | Kvalitetniji timski rad.  | * Razgovor
* više neslužbenog druženja
 | * odlazak u prirodu i kazalište
 | Tijekom nastavne godine. | Ravnatelj, učitelji |
| Poticanje učenika na rad – učenje u svrhu postizanja uspjeha i znanja. | Stvaranje radnih navika i potrebe učenja. | * razgovor
* radionice
 | * škola
 | Tijekom nastavne godine. | Razrednici, učitelji, pedagog, ravnatelj |
| Poraditi na planu odgojnog djelovanja. | Stvaranje pozitivnih normi i vrijednosti. | * razgovor
* radionice
 | * škola
* roditeljska kuća
 | Tijekom nastavne godine. | Ravnatelj, pedagog, razrednici |
| Ostvariti kvalitetniju suradnju učitelja i roditelja. | Poboljšanje uspjeha i odgojnog djelovanja.  | * stručna predavanja
* razgovori
 |  | Tijekom nastavne godine. | Razrednici, ravnatelj |
| Povezati se tješnje s lokalnom zajednicom. | Financiranje pojedinih potreba škole.Prezentacija rada izvannastavnih aktivnosti. | * sastanci s čelnicima
* nastupi učenika
* dogovori
 | * škola
* grad Novi Marof
* županija
 | Tijekom godine, a posebno na početku i završetku nastavne godine. | Ravnatelj |
| Dati više mogućnosti napredovanja naprednijim učenicima. | Omogućavanje naprednijim učenicima stjecanja više kompetencija i višeg stupnja obrazovanja. | * dodatna nastava
* razna natjecanja
 | * škola
 | Tijekom cijele nastavne godine | Ravnatelj, pedagog, učitelji |

# 9. RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE

#  10. PROJEKTI I PROGRAMI

## 10.1. Projekt ''ZAJEDNO MOŽEMO''

Varaždinska županija, u suradnji s AZRA – om d.o.o. osigurala je bespovratna sredstva iz Europskog socijalnog fonda za projekt ''Osiguravanje pomoćnika u nastavi i stručnih komunikacijskih posrednika učenicima s teškoćama u razvoju u osnovnoškolskim i srednjoškolskim odgojno – obrazovnim ustanovama''. Projekt pod nazivom ''ZAJEDNO MOŽEMO'' osigurava pomoćnike u nastavi i stručne komunikacijske posrednike u predstojeće četiri školske godine. U našoj školi zaposlena su dva pomoćnika u nastavi za učenike s teškoćama u razvoju.

## 10.2. Projekt ''Dječji tjedan''

**''Dječji tjedan – Ljubav djeci prije svega''**

Nositelji aktivnosti: učiteljice hrvatskog jezika Andreja Korpar i Jelena Đakmanec - Milevčić, učiteljice stranih jezika Kristina Meštrić i Martina Murić, učitelj glazbene kulture Andrej Križanec, učiteljica likovne kulture Magdalena Vukalović, učitelji informatike Ratko Đakulović i Nino Špoljar, učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture Anja Demšar, razrednici nižih razreda Nikolina Posavec, Nedeljka Đurkan, Tanja Herić , Anica Makopek – Pušec, Marina Savić, Ružica Korotaj, Dijana Vincek, knjižničarka Snježana Sedlar, učiteljica geografije Danijela Harmicar (koordinator)

Vrijeme održavanja: 3. do 7.10. 2022. godine u matičnoj i područnoj školi.

Cilj projekta je tijekom tjedna organizirati posebne i odabrane aktivnosti djece i za djecu pod velikim odmorima.

Način realizacije: detektivski zadatci svakog dana na temu: *Potraga za planetima*, crtanje svemira i vanzemaljaca iz dječje perspektive, izrada astronautskih kaciga i raketa. Nakon uspješno izvršenih zadataka učenice 7.razreda održat će plesnu radionicu. Tijekom velikog odmora učenici će slušati glazbene hitove Zemljana i sudjelovati u sportskim aktivnostima, a moći će pokazati i svoje misaone i govorničke vještine u debati na zadanu temu.

Način vrednovanja aktivnosti: izložba dječjih radova nastalih u navedenim aktivnostima u holu škole, anketa ili usmeno izražavanje dojmova i zadovoljstvo učinjenim.

## 10.3 Projekt ''Užina za sve V''

Škola je uključena u projekt ''Užina za sve V'' Ministarstva demografije, obitelji, mladih i socijalne politike. Cilj je projekta ublažavanje najgorih oblika dječjeg siromaštva pružanjem nefinancijske pomoći djeci u siromaštvu ili riziku od siromaštva u vidu podjele hrane u osnovnim školama.

## 10.4. Program ''ODGOJ ZA HUMANOST“

 Program rada s mladima GDCK Novi Marof ima za cilj promicanje demokratskih vrijednosti s naglaskom na ljudska prava, upoznavanje humanitarnih organizacija i njihovih aktivnosti, uključivanje djece i mladih u rad Crvenog križa kroz osnivanje Kluba mladih i volonterstvo, poticanje na toleranciju i multikulturalno razumijevanje te učenje životnih vještina i sprečavanje rizičnih ponašanja. Ove godine u sklopu projekta provodit će se radionice u 1. i 4. razredu. U sklopu suradnje s GDCK Novi Marof provodi se akcija prikupljanja humanitarne pomoći „Solidarnost na djelu“.

## 10.5. Projekt „Medijacija“

 Pedagoginja Škole provodit će projekt „Medijacija“ u okviru razgovora s učenicima. Medijacija obuhvaća nenasilno rješavanje sukoba između dviju sukobljenih strana, unapređenje komunikacije i socijalnih vještina te usvajanje vještina aktivnog slušanja. Cilj je komunicirati iskreno, otvoreno i autentično te povećati empatiju i međusobno razumijevanje. Kroz poznavanje dinamike sukoba, vodit će učenike prema uspješnom razrješavanju istih putem postupka i koraka medijacije.

## 10.6. Projekt ''DELETECYBERBULLYING''

U navedenom projektu sudjeluju učenici sedmih razreda (22 učenika) tokom veljače i ožujka. Glavni je cilj projekta pružiti informacije djeci, mladima i roditeljima o oblicima cyberbullyinga, kao i o izvorima pomoći. U svrhu podizanja svijesti o ovom značajnom problemu modernog doba, kreirana je posebna [aplikacija](https://play.google.com/store/apps/details?id=com.daphne.deletecyberbullying&hl=en) za mobilne uređaje, a pripremljen je i edukativan [film](http://www.youtube.com/watch?v=ln3G2FK3UWc) koji slikovito opisuje što je cyberbullying i kako treba postupiti u situacijama u kojima se taj oblik nasilja odvija.

Temeljni ciljevi projekta su postizanje općeg priznanja da je cyberbullying stvarna i važna opasnost koja izaziva neposredne i značajne štete, razmjena najboljih praksi oko prepoznavanja, praćenja i prevencije štetnih online komunikacija i cyberbullyinga, osobito u školama i obiteljima.

Učenici će sudjelovati na radionicama koje će na satu razrednika provoditi pedagoginja, raditi u grupi, paru, na računalu i tabletu, gledati film te izrađivati plakate na tu temu.

## 10.7. Projekt Naša mala knjižnica

U školskoj godini 2022./2023. učenici nižih razreda uključit će se u međunarodni projekt „Naša mala knjižnica“. Projekt će s realizacijom započeti tijekom Mjeseca hrvatske knjige te će trajati tijekom cijele školske godine. Osnovni je cilj projekta NMK uz veće promotivne aktivnosti bolje predstaviti autore i povećati interes za njihove knjige, povećati publiku i stvoriti kritičke čitatelje te u konačnici potaknuti čitanje među mladima. Način provedbe: knjižničarka Snježana Sedlar će kao koordinator projekta s djecom čitati knjige i provoditi aktivnosti inspirirane njima poput izrade čitateljskog vlakića, uređenje razrednog čitateljskog kutka, izradu lutke prema liku iz književnog djela i razmjenu s dodijeljenom školom do raznih literarnih i likovnih natječaja.

## 10.8. Projekti u sklopu eTwinning plaforme

U školskoj godini 2022./2023. učenici naše škole biti će uključeni i u projekte u sklopu eTwinning-a – zajednice škola u Europi osnovane kao platforme za za odgojno – obrazovne djelatnike (učitelje, ravnatelje, knjižničare, itd), koji rade u školama i dječjim vrtićima europskih država sudionica eTwinninga. Putem ove platforme članovi mogu komunicirati, surađivati, razvijati projekte te razmjenjivati znanja i iskustva.

Planirano je praćenje eTwinning platforme tijekom cijele školske godine te se uključiti u naknadno osmišljene projekte

Ciljevi projekta: poticati radost čitanja, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za čitanje knjiga, osnaživati kritičko mišljenje o pročitanom, prikazati projektne aktivnosti kroz uporabu IKT-a. Poticati druge učenike škole, lokalnu zajednicu i širu javnost na razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena. Osnažiti ulogu čitanja u razvoju jezičnih, komunikacijskih i stvaralačkih kompetencija potrebnih za izazove suvremenog društva.

**10.9. Projekt 3D knjiga**

U školskoj godini 2022./2023., tijekom Mjeseca školskih knjižnica školska knjižničarka Snježana Sedlar će u suradnji s učiteljicom likovne kulture Magdalenom Vukalović, kako bi provele projekt *3D knjige*, organizirati likovne radionice i izložbu radova. Sudjelovat će učenici sedmih razreda. Cilj projekta je poticati dječju maštu i kreativnost, naučiti koristiti stari papir, kaširanjem izraditi lik koji „izranja“ iz knjige, naučiti učenike kako pripremiti izložbu radova. Nositelji projekta: učiteljica likovne kulture i knjižničarka.

## 10.10. Program „Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka 2022.“

 Ovaj program provodi Ministarstvo poljoprivrede, Agencija za plaćanja u poljoprivredi, ribarstvu i ruralnom razvoju te Hrvatska agencija za poljoprivredu i hranu. Provodi se u prvim razredima osnovnih škola na području cijele Republike Hrvatske.

Cilj Programa je promocija meda lokalnih proizvođača koji su korisnici znaka *Med hrvatskih pčelinjaka,* povećanju unosa meda u prehranu djece, podizanje razine znanja o važnosti zdrave prehrane i nutritivnim vrijednostima meda te educiranje učenika o važnosti pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju i biološku raznolikost.

Povodom obilježavanja Sv. Ambrozija, zaštitnika pčela i pčelara, program će se provoditi u prosincu 2022. godine.

## 10.11. Zelena čistka

U travnju 2023. naša će se škola uključiti u akciju „Zelena čistka“. Zelena čistka dio je globalnog pokreta Let’s do it! i godišnjih akcijaWorld Cleanup (Očistimo svijet)*,* koja okuplja aktivne građane i organizacije u najvećem  volonterskom projektu u povijesti čovječanstva.

**Ciljevi ove akcije su:** osvještavanje o važnosti primarnog odvajanja otpada, okupiti volontere i organizacije u zajedničkoj akciji čišćenja, očistiti ilegalno odložen otpad u cijeloj Hrvatskoj, podignuti svijesti o stvaranju i odlaganju otpada te važnosti očuvanja okoliša, prirode i planete Zemlje, kao zajedničkog dobra sviju, povezati predstavnike svih sektora  za realizaciju zajedničkog cilja, čišće Hrvatske te utjecati na promjenu vrste i/ili količine materijala koji se koriste za ambalažu u proizvodnji i uslugama.

## 10.12. Univerzalna sportska škola

Univerzalna sportska škola namijenjena je učenicima od 1. do 4. razreda osnovne škole. Cilj programa je uključivanje što većeg broja najmlađih učenika u sportske aktivnosti, odnosno stvaranje navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja. Djeca pod stručnim nadzorom kineziologa, igrajući se na zanimljiv i za njihovu dob pedagoški i kineziološki primjeren način, uče osnovne oblike kretanja, kao i osnovne elemente brojnih sportova. Program univerzalne sportske škole provode se dva puta tjedno po 45 minuta tijekom cijele školske godine.

## 10.13. Sakupljanje plastičnih čepova

Nositelji: učiteljica Danijela Harmicar, razrednici, učenici od 1. do 8.razreda

Vrijeme održavanja: kroz školsku godinu

Ciljevi aktivnosti: poticati svijest učenika o potrebi pravilnog zbrinjavanja starih čepova, potaknuti ekološku osviještenost učenika, potaknuti humanitarnu osviještenost u vidu pomaganja Udruzi oboljelih od leukemije i limfoma koja kroz prikupljene čepove svojim članovima osigurava sredstva za financiranje skupih lijekova.

Način realizacije: prikupljanje starih čepova na predviđenom mjestu u školi.

Način vrednovanja aktivnosti: vaganje prikupljenih čepova.

## 10.14. „WORLD SPACE WEEK”

Nositelji aktivnosti: učiteljica Danijela Harmicar, učenica Samantha Vitez, učenici od 1. - 8.razreda

Vrijeme održavanja: 30.09. - 07.10. 2022.

Ciljevi ovog projekta su upoznati učenike s pojmom svemira i nastankom Sunčevog sustava. Učenici će upoznati najosnovnija obilježja planeta Sunčevog sustava.

Način realizacije: predavanje na temu „Sunčev sustav” učenice 8.b razreda Samanthe Vitez, radionica izrade planeta Sunčevog sustava.

Način vrednovanja aktivnosti: usmeno izražavanje dojmova, izložba u holu škole, prijava naših aktivnosti kao jedan od događaja na Zemlji posvećen svemiru.

**10.15. Projekt „Solidarnost na djelu“**

Od 8. do 31. listopada 2022. godine učenici i djelatnici područne i matične škole provodit će 50. sabirnu akciju „Solidarnost na djelu 2022“. Tijekom akcije sakupljat će se hrana, higijenske potrepštine te novčana sredstva. Materijalna dobra će se u vidu paketa pomoći podijelit osobama u socijalnoj potrebi na području djelovanja GDCK Novi Marof. Voditelji projekta u Osnovnoj školi „Podrute“ su vjeroučitelji.

**10.16. Projekt „Tjedan školskog doručka“**

Od 10. do 14. listopada 2022. godine obilježit ćemo „Tjedan školskog doručka“. Slogan ovogodišnjeg Tjedna školskog doručka bit će „3,2,1… Kreni!“. Sudjelovat će učenici od 1. do 8. razreda matične i područne škole. Cilj aktivnosti je podizanje svjesnosti o važnosti nutritivno bogatog doručka za svako školsko dijete. Podizanje svjesnosti da je doručak za školarce najvažniji obrok u danu. Nositelji aktivnosti: kuhar/ica, učitelji, razrednici.

**10.17. Projekt „Pčele u školi“**

Projekt „Pčele u školi“ je školski projekt građanskog odgoja i obrazovanja u šk. god. 2022./2023. Koordinator projekta je knjižničarka Snježana Sedlar, a sudionici su članovi Učeničke zadruge „Cvetek“ – sekcije Mladi pčelari i njihov voditelj Ivan Sakač te ostali djelatnici škole. Ciljevi aktivnosti projekta su: povećanje uključenosti učenika u nastavu u prirodi, suradnja s lokalnom zajednicom (pčelarima s našeg područja), usvajati i ovladati tehnikama rada s pčelarskim priborom i proizvodima vezanim uz pčele, brinuti o školskom pčelinjaku i pčelama, naučiti učenike postupak vrcanja meda i punjenja meda u staklenke, razvijati svijest o zaštiti okoliša, a posebno pčela.

**10.18. Važno je zvati se Goran**

**Važno je zvati se Goran** - projekt iz Hrvatskoga jezika, za sve razrede u PŠ Završje

Nositeljice: Daliborka Mrazek (5.,7. razred), Andreja Korpar (6.,8. razred)

**Cilj projekta:** Cilj projekta je obilježavanje dvostruke obljetnice književnika Ivana Gorana Kovačića (1913. – 1943.). Senzibilizirati učenike za stvaralaštvo: povezivanje istraživačkog rada na tekstu s književnom obljetnicom Ivana Gorana Kovačića; proučavanje teme s književnog, stvaralačkog i medijskog aspekta sukladno predmetnim područjima kurikuluma Hrvatskog jezika OŠ. Uporaba IKT-a u realizaciji stvaralačkih zadataka, oblikovanje digitalnih knjiga, radijskih i videozapisa, prezentacija projektnih rezultata.

**Ishodi:**OŠ HJ A. 5. 1., OŠ HJ A.6.1. , OŠ HJ A.7.1., OŠ HJ A. 8. 1. ; OŠ HJ A.5.2., OŠ HJ A.6.2. , OŠ HJ A.7.2., OŠ HJ A. 8.2.; OŠ HJ A.5.3., OŠ HJ A. 6. 3., OŠ HJ A.7.3., OŠ HJ A. 8.3.; OŠ HJ A.5.4.,OŠ HJ A. 6.4., OŠ HJ A.7.4., OŠ HJ A.8.4; OŠ HJ A. 6.6, OŠ HJ A.8.6.

**Međupredmetne teme:**

osr A.3.1.Razvija sliku o sebi.

osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

uku A.3.1. 1.Upravljanje informacijama

Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema

Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

goo C.3.1.Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice

ikt A.3.2.Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.

ikt A.3.3.Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja

**10.19. Obilježavanje 14. festivala prava djece**

Udruga za promicanje stvaralaštva i jednakih mogućnosti Alternator organizira Festival u suradnji s Uredom UNICEF-a za Hrvatsku, Uredom pravobraniteljice za djecu i Hrvatskim filmskim savezom, s ciljem proslave dječjih prava i promocije stvaralaštva djece i mladih.

Početak Festivala je 12. listopada. Od tog se datuma pa sve do kraja studenog, putem festivalske web stranice ([festivalpravadjece.com](http://festivalpravadjece.com/)) može pristupiti filmovima koje su snimili djeca i mladi iz Hrvatske i svijeta. Ukupno trajanje selekcije filmova je 40 minuta kako bi se projekcija mogla održati u sklopu jednog školskog sata. Dostupne će biti i nastavne pripreme uz teme filmova koje će obrađivati teme iz Građanskog odgoja i obrazovanja i Osobnog rasta i razvoja.

Kao i svih prethodnih godina, Festival prava djece i ove je godine u potpunosti besplatan i inkluzivan.

Nositelji: razrednici, učitelji hrvatskoga jezika, učenici

## 11. ŠKOLA PLIVANJA

U šk. god. 2022./2023. provodit će se tečaj plivanja za učenike četvrtih, petih i šestih razreda matične i područne škole. Tečaj će se održavati u Varaždinu tijekom školske godine. Tečaj financiraju grad Novi Marof, Osnovna škola „Podrute“ i roditelji. Voditelj tečaja je učitelj tjelesne i zdravstvene kulture uz pratnju razrednika četvrtih, petih i šestih razreda.

U Donjem Makojišću, 29. rujna 2022.

Klasa: 602-12/22-01/1

Urbroj:2186-130-01-22-1

 Ravnatelj: Predsjednik Školskog odbora:

 Štefek Vincek Goran Car

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_