**VARAŽDINSKA ŽUPANIJA**

**GRAD NOVI MAROF**

**Osnovna škola „Podrute**“

**PROGRAM MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA**

Šk. godina 2016./2017.

Donje Makojišće, 23. rujna 2016.

 Ravnateljica:

 Biserka Ratković

**Sadržaj:**

**Uvod.............................................................................................................3**

**1. Plan integriranja građanskog odgoja i obrazovanja u RN i PN ....................4**

**2. Izvedbeni planovi i programi .....................................................................6**

**2.1. Izvedbeni planovi i programi za prvi razred .............................................7**

**2.2. Izvedbeni planovi i programi za drugi razred ..........................................17**

**2.3. Izvedbeni planovi i programi za treći razred ...........................................24**

**2.4. Izvedbeni planovi i programi za četvrti razred ........................................31**

**2.5. Izvedbeni planovi i programi za peti razred ............................................44**

**2.6. Izvedbeni planovi i programi za šesti razred ...........................................66**

**2. 7. Izvedbeni planovi i programi za sedmi razred ........................................85**

**2.8. Izvedbeni planovi i programi za osmi razred ..........................................108**

**Uvod**

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja dio je Školskog kurikuluma i Nastavnog plana i programa.

Školski kurikulum OŠ „Podrute“ izrađen je u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju (čl. 26. i 28.) te Nacionalnim okvirnim kurikulumom.

Na temelju članka 27. stavka 12. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi ministar znanosti, obrazovanja i sporta donio je Odluku:

**O DONOŠENJU PROGRAMA MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE**

Ovaj školski izvedbeni plan i program predstavlja međupredmetne sadržaje u svim nastavnim predmetima, satu razrednika i izvanučioničke aktivnosti od 1. do 8. razreda.

Dokument školskog Izvedbenog plana i programa objavljen je na mrežnoj stranici škole, postoji kao školski dokument u pisanom obliku te kao radna mapa za učitelje koja je pohranjena u zbornici škole, a služi i za odlaganje priprema te predstavlja jednim dijelom i izvješće o ostvarenom programu na kraju školske godine.

**1. Plan integriranja građanskog odgoja i obrazovanja u RN i PN**

**Plan integriranja *Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja* u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I., II., III. i IV. razredu osnovne škole:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Osnovna**škola* | *Obvezna provedba* | *Godišnji broj sati* |
| I., II., III. I IV. razred | **Međupredmetno –** u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.  | 15 |
| **Sat razrednika** – *navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.  | 10 |
| **Izvanučioničke aktivnosti –** ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti.  | 10 |
| *Ukupno*  | 35 |

**2.** **Plan integriranja *Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja* u postojede predmete i izvanučioničke aktivnosti u V., VI., VII. i VIII. razredu osnovne škole:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Osnovna**škola* | *Obvezna provedba* | *Godišnji broj sati* |
| V., VI., VII. i VIII. razred | **Međupredmetno –** u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika. Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije**.**  | 20 |
| **Sat razrednika** – *navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.  | 5 |
| **Izvanučioničke aktivnosti –** ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti.  | 10 |
| *Ukupno*  | 35 |

**2. Izvedbeni planovi i programi**

**2.1. Izvedbeni planovi i programi za 1. razred**

**2.1.1. Izvedbeni plan i program za 1. razred- matična škola**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Redni broj | Mjesec | Dimenzije GOO | Naziv područja  | Međupredmetna povezanost | Sat razrednika | Izvanučioničke aktivnosti |
|  | RujanListopad | Ljudsko–pravna dimenzija Politička dimenzijaDruštvena dimenzijaMeđukulturna dimenzijaEkološka dimenzija | Razredna, školska i prometna pravila | Hrvatski jezik(1sat)Priroda i društvo (1sat)Glazbena kultura (1sat) | 4 sata | 4 sata |
|  | StudeniProsinac | Ljudsko–pravna dimenzija Politička dimenzijaDruštvena dimenzijaMeđukulturna dimenzijaGospodarska dimenzija | Život u obitelji | Hrvatski jezik (1 sat) Priroda i društvo(1 sat)Likovna kultura(1 sat) | 2 sata |   |
|  | SiječanjVeljača | Ljudsko–pravna dimenzija Društvena dimenzijaGospodarska dimenzijaMeđukulturna dimenzijaEkološka dimenzija | Sudjelovanje u prometu | Priroda i društvo(1 sat)Glazbena kultura(1 sat)Matematika(1 sat)Tjelesna i zdravstvena kultura(1 sat) | 2 sata |  |
|  | Ožujak Travanj | Ljudsko–pravna dimenzija Društvena dimenzijaMeđukulturna dimenzijaGospodarska dimenzijaEkološka dimenzija | Čuvajmo svoje zdravlje | Hrvatski jezik (1 sat)Priroda i društvo(1 sat) | 2 sata |  |
|  | SvibanjLipanj | Ljudsko–pravna dimenzija Društvena dimenzijaMeđukulturna dimenzijaEkološka dimenzija | Bliži se kraj 1.razredaOstvarili smo ciljeve | Hrvatski jezik (1 sat) |  | 6 sati |

 UČITELJICA: Tanja Herić

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | **Vjeronauk** Isus oprašta |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** | Isusova dobrostivost i milostivost |
| **DIMENZIJE GOO:** | Društvena dimenzija |
| **MODEL (KORELACIJA):** | Međupredmetno - vjeronauk |
| **ISHODI:** | Učenici uče o važnosti opraštanja i neosuđivanja drugih. |
| **MJESEC:** | Veljača 2017. |
| **BROJ SATI:** | 1 |
| **UČITELJ:** | Štefek Vincek |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | Njemački jezikFrohe Ostern |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** | Blagdani, običaji i tradicija |
| **DIMENZIJE GOO:** | Društvena  |
| **MODEL (KORELACIJA):** | VJ, HJ |
| **ISHODI:** | Steći komunikacijske vještine pri pozdravljanju i pristojnom ophođenju.Predstaviti se, pravilno pozdravljati i čestitati uskrs s obzirom na to komu se obraćamo, posebice iz poštovanja Uljudno i primjereno se ponašati. |
| **MJESEC:** | 4./travanj |
| **BROJ SATI:** | 1 |
| **UČITELJ** | Stefan Balog |

**2.1.2. Izvedbeni plan i program za 1.razred- područna škola Završje**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv** | Pravila ponašanjaBrinem o svom okolišuNaše odgovornosti i vrijednosti |
| **Svrha** | Učenik građanin koji poznaje, poštuje i primjenjuje pravila lijepog i pristojnog ponašanja u odjelu, školi, lokalnoj zajednici te potiče druge na prihvaćanje i primjenu tih pravila. |
| **Ishodi****Strukturne dimenzije građanske kompetenncije:*** **ljudsko – prvana dimenzija**
* **politička dimenzija**
* **društvena dimenzija**
* **ekološka dimenzija**
 | **Građansko znanje i razumijevanje**1. opisuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih; navodi najvažnija pravila i objašnjava zašto su pravila važna za ponašanje učenika u razredu
2. navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo na sudjelovanje u donošenju razrednih pravila, dijeli odgovornost za njihovo provođenje te ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda i člana Vijeća učenika
3. opisuje neke postupke za očuvanje prostora, predmeta i okoliša

**Građanske vještine i sposobnosti**1. aktivno sudjeluje u dogovoru, donošenju i prhvaćanju zajedničkih razrednih pravila i prihvaća odgovornost za njihovo provođenje
2. aktivno sudjeluje u izboru predsjednika razreda i člana Vijeća učenika
3. razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja (tužakanje, vrijeđanje); razvija osnovne tehnike timskog rada; pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja
4. sudjeluje aktivno u akcijama prikupljanja starog papira, čepova od boca

**Građanske vrijednosti i stavovi**1. prihvaća zajednička pravila i dogovore
2. razvija vlastite stavove za prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja
3. razvija svijest o brizi za čisti okoliš te potiče druge na održavanje čistoće okoliša
 |

|  |
| --- |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI (MEĐUPREDMETNO)** |
| PRIRODA I DRUŠTVO | **Pravila ponašanja u školi (9.mj.)**-pristojno se ponašati u školi i izvan nje; primjenjivati osnovna pravila pristojnog ponašanja (pozdravljanje, ispričavanje, iskazivanje molbe)**Kućni red i raspored (10.mj.)**-primjenjivati najvažnije odredbe kućnog reda (početak nastave, ponašanje u učionici i izvan nje)**Život u obitelji (11. mj.)**- razumjeti da u zajedničkom životu obitelji svaki član ima svoje dužnosti i da redovito obavljanje tih dužnosti pridonosi zadovoljstvu cijele obitelji**Odgovorno ponašanje u domu (12.mj.)**-poštovati upute o odgovornom ponašanju kada je učenik sam u domu ili odlazi iz doma, izbjegavati opasnosti **Ponašanje pješaka u prometu (2.mj.)**-razumjeti potrebu poštovanja prometnih pravila; odgovorno sudjelovanje u prometu kao pješak ili vozač bicikla |
| HRVATSKI JEZIK | **Braća Grimm: Bajke** – lektira **(10.mj.)** - objasniti, prihvaćati i provoditi pravila ponašanja i poštovanja prema članovima u skupini te prema odraslima, odgovorno se ponašati**B. Ranitović: Srce u snijegu** - interpretacija filma **(1.mj.)**- zapaziti osnovne etičke osobine likova, ovladati osnovnim komunikacijskim vještinama potrebnima za učenje, suradnju i rješavanje problema u svakidašnjem životu, prihvaćati pravila koja vode samopouzdanju i ustrajnosti u radu**M. Kovačević: Voda** - pjesma **(3.mj.)**- prepoznati i uočiti važnost štednje vode i očuvanja prirode, cijeniti mišljenje drugih, pokazati interes za zajedništvo, međusobno poštovanje i toleranciju |
| MATEMATIKA | **Zadatci riječima (2.mj.)**-matematičke priče s temom o pravilima ponašanja |
| GLAZBENA KULTURA | **Semafor –** pjevanje **(9.mj.)**- prihvatiti pravila ponašanja pri izvođenju brojalica, glazbenih igri te pravila ponašanja u prometu**Svatko ima dom –** pjevanje, slušanje **(10.mj.)**Učenici će pjevati tradicijsku pjesmu Svatko ima dom te uočiti važnost roditeljskog doma za svakog pojedinca, prihvatiti pravila ponašanja pri izvođenju hrvatske himne Lijepa naša domovino |
| LIKOVNA KULTURA | **Sreća i tuga kapljice (4.mj.)**Boja - tonovi boje. Učenici će prepoznati i uočiti važnost štednje vode i očuvanja prirode. |
| TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA | **Oponašanja prirodnih pojava i raspoloženja uz glazbenu pratnju; Štafetna igra bez pomagala (12.mj.)**- prihvatiti pravila ponašanja u igri i ne ih kršiti; poštovati članove svoje, ali i protivničkih ekipa |
| NJEMAČKI JEZIK | **Markus und Gabis Familie (2.mj.)**- imenovati članove obitelji, njegovati odnose među članovima obitelji |
| KATOLIČKI VJERONAUK | **Isus oprašta (pomirenje) (2.mj.)**-navesti i opisati znakove pomirenja i opraštanja |
| SAT RAZREDNIKA | **Ovo sam ja; Ovo smo mi (9.mj.)**- primjeniti komunikacijske vještine pozdravljanja, predstavljanja, slušanja, razlikovati poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razredu**Upoznavanje s Kućnim redom škole i razrednim pravilima (10.mj.)**- shvaćati razred i školu kao zajednicu učenika i nastavnika koja djeluje prema određenim pravilima; znati što su pravila; aktivno sudjelovati u izradi razrednih pravila; razvijati sposobnosti i stavove kod određivanja razrednih pravila**Kruh-čovjekova svakodnevna hrana(10.mj.)**- aktivno sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu i šire **Odgovorno ponašanje(12.mj.)**- razumije svoje učenje kao rad; zna odrediti vrijeme učenja i igre**Što vidim, što čujem? (1.mj.)**- ima razvijene osnovne vještine dobre komunikacije; ima vještinu aktivnog slušanja drugoga**Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi (1.mj.)**- razumjeti da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice, uočavati i identificirati pravo koje je prekršeno i prekršitelja**Priroda i ja (3.mj.)**- razvijati sposobnost uočavanja potrebe za zdravim okolišom**Naše vrijednosti; Naši osjećaji su važni (1.mj., 2.mj.)**- osposobljen je za upravljanje emocijama kroz suočavanje s uspjehom i neuspjehom**;** isticati vrijednosti i pozitivne emocije kod sebe i drugih |

|  |
| --- |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI (IZVANUČIONIČKA NASTAVA)** |
| **„Lektira u kazalištu“, Varaždin (11.mj.) 3 sata**-Prihvaćanje i pridržavanje pravila ponašanja u prometu, ponašanje na javnim mjestima i sredstvima javnog prijevoza- aktivno sudjelovati u provođenju pravila ponašanja u kulturnoj ustanoviZagreb, Medvednica- Sljeme - spilja Veternica **(5.mj.) 3 sata**Prihvaćanje i pridržavanje pravila ponašanja u prometu, ponašanje na javnim mjestima i sredstvima javnog prijevoza- spoznati važnost očuvanja prirode-skupljanje boca od sokova i vode, briga o čistoći mjesta u kojem se nalazimo**Sat razredne zajednice (4.mj.) 1 sat** **sata***Radost je biti u prirodi* (*Dan planeta Zemlje)* - uređenje okoliša škole i akcija prikupljanja starog papira**Priroda i društvo (10.mj., 1.mj., 3.mj.) 3 sata***Jesen , Zima, Proljeće* - razvijanje pozitivnog stajališta prema okolišu i ljepotama prirode, razvijanje ljubavi prema biljkama i životinjama |

|  |
| --- |
| **VREMENIK** |
| **Mjesec** | **Međupredmetno** | **IUN** | **SRZ** |
| RUJAN | Priroda i društvo: 1Glazbena kultura: 1 |  | 2 |
| LISTOPAD | Priroda i društvo: 1Hrvatski jezik: 1Glazbena kultura: 1 | Priroda i društvo: 1 | 2 |
| STUDENI | Priroda i društvo: 1 | Lektira u kazalištu: 2 |  |
| PROSINAC | Priroda i društvo: 1TZK: 1 |  | 1 |
| SIJEČANJ | Hrvatski jezik: 1 | Priroda i društvo: 1 | 3 |
| VELJAČA | Matematika: 1Priroda i društvo: 1Njemački jezik: 1Vjeronauk: 1 |  | 1 |
| OŽUJAK | Hrvatski jezik: 1 | Priroda i društvo: 1 | 1 |
| TRAVANJ | Likovna kultura: 1 | SRZ: 2 |  |
| SVIBANJ |  | Zagreb, Medvednica: 3 |  |
| LIPANJ |  |  |  |
| **UKUPNO** | **15** | **10** | **10** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | Opisno praćenje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | nema |
| **Nositelji odgovornosti** | Marina Kranjec, Kristina Meštrić, Goran Car |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | **Vjeronauk** Isus oprašta |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** | Isusova dobrostivost i milostivost |
| **DIMENZIJE GOO:** | Društvena dimenzija |
| **MODEL (KORELACIJA):** | Međupredmetno - vjeronauk |
| **ISHODI:** | Učenici uče o važnosti opraštanja i neosuđivanja drugih. |
| **MJESEC:** | Veljača 2017. |
| **BROJ SATI:** | 1 |
| **UČITELJ:** | Goran Car |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | Vjeronauk Marija – uzor našim majkama |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** |  |
| **DIMENZIJE GOO:** | Društvena dimenzija |
| **MODEL (KORELACIJA):** | Međupredmetno - vjeronauk |
| **ISHODI:** | Obrazložiti važnost majke u obitelji. |
| **MJESEC:** | Svibanj 2017. |
| **BROJ SATI:** | 1 |
| **UČITELJ:** | Goran Car |

**2.2 Izvedbeni planovi i programi za 2.razred**

**2.2.1 Izvedbeni plan i program za 2. razred- matična škola**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mjesec** | **Dimenzije GOO** | **Naziv područja** | **Međupredmetna povezanost** | **Sat razrednika** | **Izvanučioničke aktivnosti** |
| **Rujan****Listopad** | Ljudsko–pravna dimenzija Politička dimenzijaDruštvena dimenzijaMeđukulturna dimenzijaEkološka dimenzija | Razredna, školska i prometna pravilaŽivot u obitelji | Hrvatski jezik – 1 satPriroda i društvo – 2 sataGlazbena kultura – 1 sat | 2 sata | 4 sata |
| **Studeni****Prosinac** | Ljudsko–pravna dimenzija Politička dimenzijaDruštvena dimenzijaMeđukulturna dimenzijaEkološka dimenzija | Kultura stanovanja (odgovorno građanstvo) | Hrvatski jezik – 1 satPriroda i društvo – 1 sat | 2 sata |  |
| **Siječanj****Veljača** | Ljudsko–pravna dimenzija Društvena dimenzijaMeđukulturna dimenzijaEkološka dimenzija | Dijete i zdravljeMoj zavičaj  | Priroda i društvo – 1 satTjelesna i zdravstvena kultura – 1 satMatematika – 1 sat | 3 sata |  |
| **Ožujak** **Travanj** | Ljudsko–pravna dimenzija Društvena dimenzijaPolitička dimenzijaMeđukulturna dimenzijaEkološka dimenzija | Moj zavičaj i njegova prirodna bogatstva | Hrvatski jezik – 1 satPriroda i društvo – 1 sat | 1 sat |  |
| **Svibanj****Lipanj** | Ljudsko–pravna dimenzija Društvena dimenzijaMeđukulturna dimenzijaEkološka dimenzija | Emocije i razvoj komunikacijskih vještina | Hrvatski jezik – 1 satLikovna kultura – 1 sat | 2 sata | 6 sati |

RAZREDNA UČITELJICA: Anica Makopek-Pušec

MEĐUPREDMETNO:

* Hrvatski jezik – 4 sata
* Priroda i društvo – 5 sati
* Matematika – 1 sat
* Likovna kultura – 1 sat
* Glazbena kultura – 1 sat
* Tjelesna i zdravstvena kultura – 1 sat
* Njemački jezik – 1 sat
* Vjeronauk – 1 sat

SAT RAZREDNIKA – 10 sati

IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI – 10 sati

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ukupno: 35 sati

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | **Vjeronauk** Majčin dan |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** | Važnost majke u obitelji |
| **DIMENZIJE GOO:** | Društvena dimenzija |
| **MODEL (KORELACIJA):** | Međupredmetno - vjeronauk |
| **ISHODI:** | Učenici uče o ulozi majke. Shvaćaju važnost poštivanja i ljubavi prema majci. |
| **MJESEC:** | Travanj 2017. |
| **BROJ SATI:** | 1 |
| **UČITELJ:** | Štefek Vincek |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | Njemački jezikBald ist Weihnachten  |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** | Blagdani, običaji i tradicija |
| **DIMENZIJE GOO:** | Društvena  |
| **MODEL (KORELACIJA):** | VJ, HJ |
| **ISHODI:** | Steći komunikacijske vještine pri pozdravljanju i pristojnom ophođenju.Predstaviti se, pravilno pozdravljati i čestitati božić s obzirom na to komu se obraćamo, posebice iz poštovanja Uljudno i primjereno se ponašati. |
| **MJESEC:** | 12./prosinac |
| **BROJ SATI:** | 1 |
| **UČITELJ** | Stefan Balog |

**2.2.2 Izvedbeni planovi i programi za 2.razred- područna škola Završje**

MEĐUPREDMETNO:

* Hrvatski jezik – 5 sati
* Priroda i društvo – 4 sata
* Matematika – 1 sat
* Likovna kultura – 1 sat
* Glazbena kultura – 1 sat
* Tjelesna i zdravstvena kultura – 1 sat
* Njemački jezik – 1 sat
* Vjeronauk – 1 sat

SAT RAZREDNIKA – 10 sati

IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI – 10 sati

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ukupno: 35 sati

RAZREDNA UČITELJICA: Dijana Vincek

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mjesec** | **Dimenzije GOO** | **Naziv područja** | **Međupredmetna povezanost** | **Sat razrednika** | **Izvanučioničke aktivnosti** |
| **Rujan****Listopad** | Ljudsko–pravna dimenzija Politička dimenzijaDruštvena dimenzijaMeđukulturna dimenzijaEkološka dimenzija | Razredna, školska i prometna pravilaŽivot u obitelji | Hrvatski jezik – 1 satPriroda i društvo – 1 satGlazbena kultura – 1 sat | 2 sata | 4 sata |
| **Studeni****Prosinac** | Ljudsko–pravna dimenzija Politička dimenzijaDruštvena dimenzijaMeđukulturna dimenzijaEkološka dimenzija | Kultura stanovanja (odgovorno građanstvo) | Hrvatski jezik – 1 satPriroda i društvo – 1 satTjelesna i zdravstvena kultura – 1 satNjemački jezik - 1 sat | 1 sat |  |
| **Siječanj****Veljača** | Ljudsko–pravna dimenzija Društvena dimenzijaMeđukulturna dimenzijaEkološka dimenzija | Dijete i zdravljeMoj zavičaj  | Hrvatski jezik – 1 satPriroda i društvo – 1 satMatematika – 1 sat | 3 sata |  |
| **Ožujak** **Travanj** | Ljudsko–pravna dimenzija Društvena dimenzijaPolitička dimenzijaMeđukulturna dimenzijaEkološka dimenzija | Moj zavičaj i njegova prirodna bogatstva | Hrvatski jezik – 1 satPriroda i društvo – 1 satVjeronauk - 1 sat | 3 sat |  |
| **Svibanj****Lipanj** | Ljudsko–pravna dimenzija Društvena dimenzijaMeđukulturna dimenzijaEkološka dimenzija | Emocije i razvoj komunikacijskih vještina | Hrvatski jezik – 1 satLikovna kultura – 1 sat | 1 sat | 6 sati |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | **Vjeronauk** Ljudi žive u nadi i iščekivanju |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** |  |
| **DIMENZIJE GOO:** | Društvena i međukulturna kompetencija |
| **MODEL (KORELACIJA):** | Međupredmetno - vjeronauk |
| **ISHODI:** | - nabrojiti načine kako se pripremamo za Božić (molitva, dobra djela, pomaganje potrebnima, darovi, čestitke,…) |
| **MJESEC:** | PROSINAC 2016. |
| **BROJ SATI:** | 1 |
| **UČITELJ:** | Goran Car |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | **Vjeronauk** Upućeni smo jedni na druge |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** |  |
| **DIMENZIJE GOO:** | Društvena kompetencija |
| **MODEL (KORELACIJA):** | Međupredmetno - vjeronauk |
| **ISHODI:** | - prepoznati i razlikovati svijetle (pozitivne) i tamne (negativne) strane života- uvidjeti da ljepše i bolje živimo kada se uzajamno pomažemo- navesti neke ljude koji ne mogu živjeti bez pomoći drugih i one koji pomažu drugima- prepoznati načine kako mi možemo pomoći drugima |
| **MJESEC:** | TRAVANJ 2017. |
| **BROJ SATI:** | 1 |
| **UČITELJ:** | Goran Car |

**2.3. Izvedbeni planovi i programi za 3.razred**

**2.3.1 Izvedbeni planovi i programi za 3.razred- matična škola**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Redni broj | Mjesec | Dimenzije GOO | Naziv područja  | Međupredmetna povezanost | Sat razrednika | Izvanučioničke aktivnosti |
|  | RujanListopad | Ljudsko–pravna dimenzija Politička dimenzijaDruštvena dimenzijaMeđukulturna dimenzijaEkološka dimenzija | Stvaranje demokratske razredne, školske i lokalne zajednice  | Hrvatski jezik – 2 sataPriroda i društvo – 3 sataGlazbena kultura – 1 satLikovna kultura – 1 sat | 5 sati | 5 sati |
|  | StudeniProsinac | Ljudsko–pravna dimenzija Politička dimenzijaDruštvena dimenzijaMeđukulturna dimenzijaGospodarska dimenzijaEkološka dimenzija | Moj zavičaj | Hrvatski jezik – 1 satGlazbena kultura – 1 satMatematika – 1 satTjelesna i zdravstvena kultura – 1 sat | 1 sat |  |
|  | SiječanjVeljača | Ljudsko–pravna dimenzija Društvena dimenzijaMeđukulturna dimenzijaGospodarska dimenzijaEkološka dimenzija | Razvoj samopuzdanja i komunikacijskih vještina | Priroda i društvo – 1 sat  | 1 sat |  |
|  | Ožujak Travanj | Ljudsko–pravna dimenzija Društvena dimenzijaMeđukulturna dimenzijaGospodarska dimenzijaEkološka dimenzija | Vode u zavičaju | Hrvatski jezik – 1 sat |  |  |
|  | SvibanjLipanj | Ljudsko–pravna dimenzija Društvena dimenzijaPolitička dimenzijaGrađanska dimenzijaMeđukulturna dimenzijaEkološka dimenzija | Razvoj prometne kulture i demokratskih načela |  | 1 sat | 5 sati |

 Učiteljica: Nikolina Posavec

GODIŠNJI BROJ SATI: 35

1. MEĐUPREDMETNO: 15 SATI – HRVATSKI JEZIK – 4 SATA
* PRIRODA I DRUŠTVO – 4 SATA
* MATEMATIKA – 1 SAT
* GLAZBENA K. – 2 SATA
* LIKOVNA K. – 1 SAT
* TZK - 1 SAT
* NJEMAČKI JEZIK – 1 SAT
* VJERONAUK – 1 SAT
1. SAT RAZREDNIKA: 10 SATI – RAZREDNIK – 8 SATI
* STRUČNA SLUŽBA – 2 SATA
1. IZVANUČIONIČKA AKTIVNOST – 10 SATI

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | **Vjeronauk** Znakovi Božje dobrote |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** | Znakovi Božje dobrote |
| **DIMENZIJE GOO:** | Društvena dimenzija |
| **MODEL (KORELACIJA):** | Međupredmetno - vjeronauk |
| **ISHODI:** | Razvijati osjećaj ljubavi i dobrote prema bližnjemu; motivirati osobni angažman učenika za djelotvornu ljubav prema bližnjemu u vremenu adventa |
| **MJESEC:** | Prosinac 2016. |
| **BROJ SATI:** | 1 |
| **UČITELJ:** | Štefek Vincek |

 Tanja Herić

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | Njemački jezikDer Nikolaus ist da  |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** | Blagdani, običaji i tradicija |
| **DIMENZIJE GOO:** | Društvena  |
| **MODEL (KORELACIJA):** | VJ, HJ |
| **ISHODI:** | Steći komunikacijske vještine pri pozdravljanju i pristojnom ophođenju.Predstaviti se, pravilno pozdravljati s obzirom na to komu se obraćamo, posebice iz poštovanja Uljudno i primjereno se ponašati.Upoznati običaje na dan svetog Nikole u zemljama njemačkog govornog područja. |
| **MJESEC:** | 12./prosinac |
| **BROJ SATI:** | 1 |
| **UČITELJ** | Stefan Balog |

**2.3.2 Izvedbeni planovi i programi za 3.razred- područna škola Završje**

Prijedlog Izvedbenog plana i programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i

obrazovanja usklađen je sa sadržajima udžbenika:

* Hrvatskoga jezika: Zlatna vrata 3
* Prirode i društva: Naš svijet 3
* Matematike: Moj sretni broj 3
* Glazbene kulture: Razigrani zvuci 3

Predložene sadržaje moguće je realizirati tijekom 35 sati nastave na sljedeći način:

* Međupredmetna povezanost: 15 sati
* Sat razrednika: 10 sati
* Izvanučioničke aktivnosti: 10 sati

Učiteljica:Dijana Vincek

**GODIŠNJI PLAN MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA 3. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Redni broj | Mjesec | Dimenzije GOO | Naziv područja  | Međupredmetna povezanost | Sat razrednika | Izvanučioničke aktivnosti |
|  | RujanListopad | Ljudsko–pravna dimenzija Politička dimenzijaDruštvena dimenzijaMeđukulturna dimenzijaEkološka dimenzija | Stvaranje demokratske razredne, školske i lokalne zajednice  | Hrvatski jezik Priroda i društvoGlazbena kulturaLikovna kultura | 4 sata | 4 sata |
|  | StudeniProsinac | Ljudsko–pravna dimenzija Politička dimenzijaDruštvena dimenzijaMeđukulturna dimenzijaGospodarska dimenzijaEkološka dimenzija | Moj zavičaj | Hrvatski jezik Priroda i društvoGlazbena kulturaLikovna kulturaMatematikaTjelesna i zdravstvena kultura | 4 sata | 5 sati |
|  | SiječanjVeljača | Ljudsko–pravna dimenzija Društvena dimenzijaMeđukulturna dimenzijaGospodarska dimenzijaEkološka dimenzija | Razvoj samopuzdanja i komunikacijskih vještina | Hrvatski jezik Priroda i društvoGlazbena kulturaLikovna kultura  | 2 sata | 3 sata |
|  | Ožujak Travanj | Ljudsko–pravna dimenzija Društvena dimenzijaMeđukulturna dimenzijaGospodarska dimenzijaEkološka dimenzija | Vode u zavičaju | Hrvatski jezik Priroda i društvoMatematikaLikovna kulturaTjelesna i zdravstvena kultura | 3 sata | 3 sata |
|  | SvibanjLipanj | Ljudsko–pravna dimenzija Društvena dimenzijaPolitička dimenzijaGrađanska dimenzijaMeđukulturna dimenzijaEkološka dim. | Razvoj prometne kulture i demokratskih načela | Hrvatski jezik Priroda i društvoGlazbena kultura | 2 sata | 3 sata |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | **Vjeronauk** Ljudi i njihova krivica |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** |  |
| **DIMENZIJE GOO:** | Društvena dimenzija |
| **MODEL (KORELACIJA):** | Međupredmetno - vjeronauk |
| **ISHODI:** | - upoznati i razumjeti značenje pojma savjest- otkriti savjest kao mjerilo ljudskog djelovanja i kao znak Božjih uputa- izgrađivati stav prema pravednosti |
| **MJESEC:** | Siječanj 2017. |
| **BROJ SATI:** | 1 |
| **UČITELJ:** | Goran Car |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | **Vjeronauk** Podijeli svoj kruh s gladnima |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** |  |
| **DIMENZIJE GOO:** | Društvena dimenzija |
| **MODEL (KORELACIJA):** | Međupredmetno - vjeronauk |
| **ISHODI:** | - razvijati osjetljivost i otvorenost za potrebe drugih- razumjeti da se ne daruje čovjeka samo materijalnim darom, nego i riječju, lijepim ponašanjem |
| **MJESEC:** | Svibanj 2017. |
| **BROJ SATI:** | 1 |
| **UČITELJ:** | Goran Car |

**2.4. Izvedbeni planovi i programi za 4.razred**

**2.4.1 Izvedbeni planovi i programi za 4.razred- matična škola**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Redni****broj** | **Mjesec** | **Dimenzije GOO** | **Naziv područja** | **Međupredmetna povezanost** | **Sat razrednika** | **Izvanučioničke aktivnosti** |
| **1.** | RujanListopad | Ljudsko–pravna dimenzija Politička dimenzijaDruštvena dimenzijaMeđukulturna dimenzijaEkološka dimenzija | Aktivan građanin (razred, škola, lokalna zajednica) | Priroda i društvo 1Tjelesna i zdravstvena kultura 1 | 4 sata | 4 sata |
| **2.** | StudeniProsinac  | Ljudsko–pravna dimenzija Društvena dimenzijaMeđukulturna dimenzija | Razvoj osobnog i zavičajnog identiteta i interkulturnog dijaloga te socijalnih vještina | Hrvatski jezik 1 Priroda i društvo 1Likovna kultura 1Engleski jezik 1Njemački jezik 1 | 2 sata |  |
| **3.** | Siječanj Veljača | Društvena dimenzijaMeđukulturna dimenzijaGospodarska dimenzija | Razvoj osobnog, zavičajnog i hrvatskog domovinskog identiteta | Hrvatski jezik 1Priroda i društvo 1Matematika 1Vjeronauk 1Glazbena kultura 1 | 1 sat |  |
| **4.** | OžujakTravanj | Ljudsko–pravna dimenzija Društvena dimenzijaMeđukulturna dimenzijaEkološka dimenzijaGospodarska dimenzija | Zaštita okoliša i održivi razvoj | Hrvatski jezik 2Priroda i društvo 1 | 1 sat |  |
| **5.** | SvibanjLipanj | Društvena dimenzijaMeđukulturna dimenzijaEkološka dimenzijaGospodarskadimenzija | Gospodarstvo i poduzetnost |  |  | 6 sati |

 Učiteljica :

 Učiteljica: Nedjeljka Đurkan

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | **Vjeronauk** Isus je važan čovjek |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** | Dječja prava |
| **DIMENZIJE GOO:** | Društvena dimenzija, politička dimenzija |
| **MODEL (KORELACIJA):** | Međupredmetno - vjeronauk |
| **ISHODI:** | * Uočiti da u svijetu mnoga djeca trpe bolest, glad i razne nepravde i da im kršćani trebaju pomagati, nabrojati neka temeljna dječja prava koja posebno treba poštovati
 |
| **MJESEC:** | Veljača 2017. |
| **BROJ SATI:** | 1 |
| **UČITELJ:** | Štefek Vincek |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | Njemački jezikWeihnachten |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** | Blagdani, običaji i tradicija |
| **DIMENZIJE GOO:** | Društvena  |
| **MODEL (KORELACIJA):** | VJ, HJ |
| **ISHODI:** | Steći komunikacijske vještine pri pozdravljanju i pristojnom ophođenju.Predstaviti se, pravilno pozdravljati i čestitati božić s obzirom na to komu se obraćamo, posebice iz poštovanja. Uljudno i primjereno se ponašati. |
| **MJESEC:** | 12./prosinac |
| **BROJ SATI:** | 1 |
| **UČITELJ** | Stefan Balog |

**GLAZBENA KULTURA**

**4. razred**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV** | **OZNAKE ZA PRVI I DRUGI ZAVRŠETAK****Himna zadrugara – obrada pjesme** |
| **DIMENZIJA** | **Društvena dimenzija** |
| **CILJ**  | * slušanjem i pjevanjem izraziti i potaknuti osjećaj zajedništva i pripadnosti skupini; zajedništvo, prijateljstvo i briga za druge – temeljne civilizacijske vrednote
 |
| **ISHODI STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE:** | * učenici će prepoznati pjesmu iz filma *Vlak u snijegu*
* učenik će moći slušno prepoznati glazbeni primjer
* učenik će moći otpjevati pjesmu uz pratnju glasovira
 |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI**  | * aktivnim pjevanjem i slušanjem usvojiti pjesmu
* suradnja s drugim nastavnim predmetima; (Hrvatski jezik) pri obradi književnog djela / dugometražnog filma: Vlak u snijegu
 |
| **CILJANA SKUPINA**  | **4. razred** |
| **NAČIN PROVEDBE**  | **MODEL** | **MEĐUPREDMETNO – GLAZBENA KULTURA** |
| **METODE I OBLICI RADA**  | * demonstracija ( ulomci filma – Youtube )
* razgovor
* pjevanje
* slušanje pjesama
 |
| **RESURSI** | * udžbenik, klavir, CD-player, računalo / internet
 |
| **VREMENIK**  | **33. sat** |
| **NAČIN VREDNOVANJA**  | * osobna zapažanja, osvrti i bilješke
* opisno / brojčano praćenje ( pjevanje / slušanje )
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | Engleski jezik: Christmas time, obrada |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** | Blagdani i običaji |
| **DIMENZIJE GOO:** | Kulturološka i interkulturološka |
| **MODEL (KORELACIJA):** | Vjeronauk, Priroda i društvo, Glazbena kultura |
| **ISHODI:** | * Učenik razumije osnovne kulturološke razlike između britanskih i hrvatskih običaja i načina obilježavanja blagdana
 |
| **MJESEC:** | Prosinac/2016. |
| **BROJ SATI:** | 1 |
| **UČITELJ** | Silvija Biškup |

**2.4.2 Izvedbeni planovi i programi za 4.razred- područna škola Završje**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv** | Različitost je naše bogatstvoUpoznajem svoj zavičaj-gospodarstvoAktivno sudjelujem i surađujem u očuvanju okoliša |
| **Svrha** | 1.Učenik građanin koji poznaje i poštuje vlastitu kulturu i kulture nacionalnih manjina (u odjelu, školi, lokalnoj zajednici)2.Učenik prepoznaje i opisuje elemente prirodne osnove u mjestu i zavičaju,razlikuje tipove krajolika u Hrvatskoj, uočava elemente brežuljkastog zavičaja, spoznaje osnovna obilježja gospodarstva brežuljkastih područja Hrvatske*3*. Učenik razumije značenje i važnost prava na zdrav okoliš i aktivno sudjeluje u istraživanju stanja okoliša |
| **Ishodi****Strukturne dimenzije građanske kompetencije:** * **ljudsko – pravna dimenzija**
* **politička dimenzija**
* **društvena dimenzija**
* **međukulturna**

**dimenzija*** **gospodarska dimenzija**
* **ekološka dimenzija**
 | *Građansko znanje i razumijevanje**1.Razumije da prava koja uživa u školi jednako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol,nacionalnu ili vjersku pripadnost,sposobnosti i socijalni položaj obitelji* *2. Imenuje osnovne gospodarske djelatnosti brežuljkastih krajeva, opisuje uvjetovanost prirodno zemljopisnih uvjeta i gospodarstva, razvijanje uočavanja, povezivanja i zaključivanja na temelju ranije stečenog znanja**3. Učenik razlikuje pojmove „zdrav okoliš“ i „održivi razvoj“,opisuje postupke kojima se pridonosi održivome razvoju i pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje i zagovara zdrave stilove života* *Građanske vještine i sposobnosti**1.Ima razvijene osnovne vještine interkulturalne komunikacije,predlaže i sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu kao cjelinu, kao i za pripadnike posebnih kultura koji u njoj žive* *2. Aktivno svojim riječima opisuje važne individualne sposobnosti za doprinos društvenom,kulturnom i gospodarskom razvoju**3.Aktivno sudjeluje u istraživanju stanja okoliša* i aktivno *sudjeluje* u akcijama prikupljanja starog papira, čepova od boca i baterija. *Građanske vrijednosti i stavovi**1.Pokazuje interes, osjetljivost, otvorenost i poštovanje prema kulturno drugačijima u razredu, školi i lokalnoj zajednici, rado surađuje s učenicima koji pripadaju drugim kulturama, nastoji uspostaviti interkulturalni dijalog (građanske vrijednosti i stavovi)**2.* Pokazuje sklonost prema odgovornom upravljanju novcem i zauzima stav prema planiranoj (racionalnoj) potrošnji.3. Razvija svijest o važnosti očuvanja biološke raznolikosti,posebice ugroženih vrsta; razvija svijest o brizi za čisti okoliš |
| **Kratki opis aktivnosti** | **MEĐUPREDMETNO**PRIRODA I DRUŠTVO ***Stanovništvo Republike Hrvatske (narod, jezik, vjera)***- imenuje narod i nacionalne manjine koje čine stanovništvo RH, imenuje službeni jezik i pismo u RH, nabraja vjere u RH-izgrađuje pravilan stav prema nacionalnom, vjerskom i jezičnom opredjeljenju, poštuje druge nacije, vjere, jezike i pisma***Gospodarstvo brežuljkastih krajeva***-razumjeti uvjetovanost prirodno zemljopisnih uvjeta i gospodarstva; navesti osnovne gospodarske djelatnosti brežuljkastih krajeva; razumjeti važnost gospodarstva brežuljkastih krajeva za cijelu RH***Prirodne posebnosti Republike Hrvatske***-nabrojati parkove prirode i zaštićena područja u svom zavičaju, razumjeti važnost zaštite biljaka i životinja u RHHRVATSKI JEZIK***„Kako su nastale rase“***-poštovanje drugih i samopoštovanje,objasniti, prihvaćati i provoditi pravila ponašanja i poštovanja prema članovima u skupini te prema odraslima; prepoznati i poštovati obilježja svoje i drugih kultura ***Pisanje posvojnih pridjeva izvedenih od vlastitih imena*****Rasprava** *u kojoj bi se raspravljalo o tome je li neki narod vredniji/bolji od drugoga*GLAZBENA KULTURA***Pjevanje: Tu za repu****-učenici će naučiti pjevati tradicijsku pjesmu iz Međimurja, upoznati se s folklorom tog kraja i narodnim običajima povodom obilježavanja fašnika****Pjevanje:Kad bi svi ljudi na svijetu****-učenici će naučiti pjevati internacionalnu pjesmu* LIKOVNA KULTURA***Crte prema značenju***-gibanje crta i mirovanje crta-crtanje detalja s narodne nošnje pripadnika nacionalne manjine i hrvatskoga naroda MATEMATIKA***Zadatci riječima***Uspoređivanje brojeva do milijun-matematičke priče s temom o stanovništvu Republike Hrvatske TZK***Ritmičke i plesne strukture***; Narodni ples nacionalne manjine iz zavičajnoga područja/ples hrvatskoga naroda-upoznavanje plesova nacionalnih manjina i plesova hrvatskoga narodaNJEMAČKI JEZIK**Stadt oder Land**ENGLESKI JEZIKChristmas holidays (običaji hrvatskog naroda i naroda engleskoga govornoga područja)VJERONAUK (KATOLIČKI)1.***ISUS JE VAŽAN ČOVJEK (DJEČJA PRAVA)***- uočiti da u svijetu mnoga djeca trpe bolest, glad i razne nepravde i da im kršćani trebaju pomagati; nabrojiti neka temeljna dječja prava koja posebno treba poštovati.**IZVANUČIONIČKA NASTAVA:****„Lektira u kazalištu“ (3 sata) – 11.**-Prihvaćanje i pridržavanje pravila ponašanja u prometu - razgovor na policiji, ponašanje na javnim mjestima i sredstvima javnog prijevoza**Zagreb, Medvednica, Sljeme - spilja Veternica (3 sata) – 5.****Sat razredne zajednice***Dan planeta Zemlje* - uređenje okoliša škole i akcija prikupljanja starog papira**Priroda i društvo***Priroda*- razumjeti pojam prirode; razlikovati živu od nežive prirode; uočiti suodnos žive i nežive prirode i uvjeta života *Životni uvjeti*- opisati značaj Sunca za život na Zemlji, opisati značaj vode za život na Zemlji, opisati značaj zraka za život na Zemlji, spoznati važnost predviđanja vremena za svakodnevni život *Gospodarstvo brežuljkastih krajeva* -razumjeti važnost gospodarstva brežuljkastih krajeva za cijelu RH, razumjeti utjecaj čovjeka na onečišćenje, čuvanje i potrošnju vode *Životne zajednice-* razumjeti utjecaj čovjeka na onečišćenje, čuvanje i potrošnju vode *Čistoća okoliša* - spoznati važnost održavanja čistoće prostora, predmeta i okoliša, prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš**SAT RAZREDNIKA:**ZAJEDNO U ČETVRTOM RAZREDU--shvaća razred i školu kao zajednicu učenika i učitelja IZBOR PREDSJEDNIKA/PREDSJEDNI-CE RAZREDA-razumije što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju-zna da ima pravo biti biran i biratiPRAVILNIK O NAČINIMA, POSTUPCIMA I ELEMENTIMA VREDNOVANJA U OSNOVNOJ I SREDNJOJ ŠKOLI--razumije da se razred i škola razvijaju kao demokratske zajednice ukoliko svi djeluju prema zajedničkim pravilima-uočava i identificira pravo koje je prekršeno i prekršiteljaKUĆNI RED ŠKOLE-NAŠA RAZREDNA PRAVILA- konstruktivno sudjeluje u donošenju odluka i pravila važnih za život i rad u razreduNAŠA RAZREDNA PRAVILA-ŠTO NE ŽELIMO?--konstruktivno sudjeluje u donošenju odluka i pravila važnih za život i rad u razreduNAŠA RAZREDNA PRAVILA-POSLJEDICE NEPRIHVATLJIVOG PONAŠANJA--konstruktivno sudjeluje u donošenju odluka i pravila važnih za život i rad u razredu-prihvaća zajednička pravila, dogovorePRIRODA I JA - ODGOVORNOST GRAĐANA ZA ODRŽIVI RAZVOJ - razumije važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i razvoju demokratske zajednice VEĆINSKI I MANJINSKI NACIONALNI IDENTITET--opisuje značajke zavičajnog i domovinskog identiteta-zna da školu i lokalnu zajednicu čini više kultura koje se nalaze u stalnoj interakcijiPOKLADNI OBIČAJI--predlaže i konstruktivno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu u cjeliniUPRAVLJANJE OSOBNIM FINANCIJAMA- tumači prednosti planirane(racionalne,odgovorne potrošnje)-navodi posljedice neodgovornog trošenja novca |
| **Ciljna grupa** | Četvrti razred osnovne škole |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetni / Izvanučionički** |
| **Metode i** **oblici rada**  | Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinamaMetode: razgovora, čitanja, pisanja, rada na tekstu, demonstracije |
| **Resursi** | 1. ZA UČENIKE: udžbenici (PID, HJ), bilježnice, geografska karta, novinski članci, listići, plakati, narodna nošnja
2. ZA UČITELJE: Kurikulum GOO, Nastavni plan i program, Konvencija o pravima djeteta, udžbenici
 |
| **Vremenik** | MEĐUPREDMETNOPRIRODA I DRUŠTVO: 3 SATA rujan,studeni,prosinacSAT RAZREDNIKA: 1 SAT travanjHRVATSKI JEZIK: 3 SATA rujan, prosinac, siječanjMATEMATIKA: 1 SAT listopadGLAZBENA KULTURA: 2 SATA veljača, travanjLIKOVNA KULTURA: 1 SAT rujanTZK: 1 SAT svibanjNJEMAČKI JEZIK: 1 SAT veljačaENGLESKI JEZIK : 1 SAT prosinac VJERONAUK (KATOLIČKI):1 SAT veljačaIZVANUČIONIČKA NASTAVA: 3 sata – studeni („Lektira u kazalištu“)3 sata – svibanj, Zagreb, Medvednica 4 sata – ožujak, travanj (Aktivno sudjelujem i surađujem u očuvanju okoliša) SAT RAZREDNIKA: 10 sati – rujan (2), listopad (2), studeni, prosinac, siječanj, veljača, ožujak, travanJ |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | Opisno praćenje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | Nema |
| **Nositelj odgovornosti** | Ružica Korotaj, Zrinka Novak, Kristina Meštrić, Silvija Biškup, Goran Car |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | **Vjeronauk** Poštuj roditelje i čuvaj dar života |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** |  |
| **DIMENZIJE GOO:** | Društvena dimenzija |
| **MODEL (KORELACIJA):** | Međupredmetno - vjeronauk |
| **ISHODI:** | - poznavati pravila i znakove poštovanja roditelja u svakodnevnom životu i naučiti im zahvaliti-upoznati neke načine pomaganja u svojoj obitelji- učiti i vježbati kako se sa poštovanjem ophoditi prema starijim osobama-upoznati kako se u dječjoj dobi može riječima i djelima griješiti protiv pete Božje zapovijedi |
| **MJESEC:** | Listopad 2016. |
| **BROJ SATI:** | 1 |
| **UČITELJ:** | Goran Car |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | **Vjeronauk** Božja riječ i krštenje – hrvatski kršćanski korijeni |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** |  |
| **DIMENZIJE GOO:** | Društvena dimenzija |
| **MODEL (KORELACIJA):** | Međupredmetno - vjeronauk |
| **ISHODI:** | -razumjeti simboliku riječi „“ korijen- upoznati kako su Hrvati kao narod primili krštenje i odlučili svoju domovinu graditi na Kristovu evanđelju i zakonu ljubavi-prepoznati Višeslavovu krstionicu i zavjetni križ kao hrvatske simbole primanja krštenja i vjernosti Kristu i Crkvi |
| **MJESEC:** | Svibanj 2017. |
| **BROJ SATI:** | 1 |
| **UČITELJ:** | Goran Car |

**GLAZBENA KULTURA**

**4. razred**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV** | **OZNAKE ZA PRVI I DRUGI ZAVRŠETAK****Himna zadrugara – obrada pjesme** |
| **DIMENZIJA** | **Društvena dimenzija** |
| **CILJ**  | * slušanjem i pjevanjem izraziti i potaknuti osjećaj zajedništva i pripadnosti skupini; zajedništvo, prijateljstvo i briga za druge – temeljne civilizacijske vrednote
 |
| **ISHODI STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE:** | * učenici će prepoznati pjesmu iz filma *Vlak u snijegu*
* učenik će moći slušno prepoznati glazbeni primjer
* učenik će moći otpjevati pjesmu uz pratnju glasovira
 |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI**  | * aktivnim pjevanjem i slušanjem usvojiti pjesmu
* suradnja s drugim nastavnim predmetima; (Hrvatski jezik) pri obradi književnog djela / dugometražnog filma: Vlak u snijegu
 |
| **CILJANA SKUPINA**  | **4. razred** |
| **NAČIN PROVEDBE**  | **MODEL** | **MEĐUPREDMETNO – GLAZBENA KULTURA** |
| **METODE I OBLICI RADA**  | * demonstracija ( ulomci filma – Youtube )
* razgovor
* pjevanje
* slušanje pjesama
 |
| **RESURSI** | * udžbenik, klavir, CD-player, računalo / internet
 |
| **VREMENIK**  | **33. sat** |
| **NAČIN VREDNOVANJA**  | * osobna zapažanja, osvrti i bilješke
* opisno / brojčano praćenje ( pjevanje / slušanje )
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | Engleski jezik: Christmas time, obrada |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** | Blagdani i običaji |
| **DIMENZIJE GOO:** | Kulturološka i interkulturološka |
| **MODEL (KORELACIJA):** | Vjeronauk, Priroda i društvo, Glazbena kultura |
| **ISHODI:** | * Učenik razumije osnovne kulturološke razlike između britanskih i hrvatskih običaja i načina obilježavanja blagdana
 |
| **MJESEC:** | Prosinac/2016. |
| **BROJ SATI:** | 1 |
| **UČITELJ** | Silvija Biškup |

**2.5 Izvedbeni planovi i programi za 5.razred**

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | Hrvatski jezik**T. Perišin, Mediji – sredstva javnoga priopćavanja** |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** | - medij, vrste medija- priopćajni proces – pošiljatelj, poruka, primatelj- osvijestiti postojanje različitih medija |
| **DIMENZIJE GOO:** | Društvena dimenzija |
| **MODEL (KORELACIJA):** | Međupredmetno- hrvatski jezik |
| **ISHODI:** | - definirati ključne pojmove u procesu komunikacije- pojam medija (prijenosnika poruka od pošiljatelja do primatelja)- uočiti i imenovati ulogu masovnih medija u svakodnevnom sporazumijevanju- prepoznati ulogu i značaj priopćajnoga procesa- razlikovati klasične (novine, radio, TV) od novih (interneta, pametnih telefona) medija |
| **MJESEC:** | 9./2016. |
| **BROJ SATI:** | 1 |
| **UČITELJ:** | Sanja Vragović |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | Hrvatski jezik**Hrvatski jezik u prošlosti i sadašnjost** |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** | - hrvatski jezik kao jezik Hrvata - književni ili standardni jezik kao pravilima uređen idiom koji moramo učiti- različitost zavičajnih govora |
| **DIMENZIJE GOO:** | Društvena dimenzija |
| **MODEL (KORELACIJA):** | Međupredmetno- hrvatski jezik |
| **ISHODI:** | - moći objasniti razliku između pojmova hrvatski jezik i hrvatski književni (standardni) jezik-razlikovati hrvatska narječja prema osnovnim obilježjima- shvatiti da je jezik pojava koja se neprestano mijenja te da se promjene u jeziku događaju stalno |
| **MJESEC:** | 10./2016. |
| **BROJ SATI:** | 2 |
| **UČITELJ:** | Sanja Vragović |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | Hrvatski jezik**T. Perišin, Mediji – sredstva javnoga priopćavanja** |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** | - medij, vrste medija- priopćajni proces – pošiljatelj, poruka, primatelj- osvijestiti postojanje različitih medija |
| **DIMENZIJE GOO:** | Društvena dimenzija |
| **MODEL (KORELACIJA):** | Međupredmetno- hrvatski jezik |
| **ISHODI:** | - definirati ključne pojmove u procesu komunikacije- pojam medija (prijenosnika poruka od pošiljatelja do primatelja)- uočiti i imenovati ulogu masovnih medija u svakodnevnom sporazumijevanju- prepoznati ulogu i značaj priopćajnoga procesa- razlikovati klasične (novine, radio, TV) od novih (interneta, pametnih telefona) medija |
| **MJESEC:** | 9./2016. |
| **BROJ SATI:** | 1 |
| **UČITELJ:** | Daliborka Mrazek |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | Hrvatski jezik**Hrvatski jezik u prošlosti i sadašnjost** |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** | - hrvatski jezik kao jezik Hrvata - književni ili standardni jezik kao pravilima uređen idiom koji moramo učiti- različitost zavičajnih govora |
| **DIMENZIJE GOO:** | Društvena dimenzija |
| **MODEL (KORELACIJA):** | Međupredmetno- hrvatski jezik |
| **ISHODI:** | - moći objasniti razliku između pojmova hrvatski jezik i hrvatski književni (standardni) jezik-razlikovati hrvatska narječja prema osnovnim obilježjima- shvatiti da je jezik pojava koja se neprestano mijenja te da se promjene u jeziku događaju stalno |
| **MJESEC:** | 10./2016. |
| **BROJ SATI:** | 2 |
| **UČITELJ:** | Daliborka Mrazek |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | LIKOVNA KULTURA Ploha- Redefinicija plohe  |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** | Plakat Osposobiti učenike da izraze, uoče i vrednuju vizualne komunikacije u kontekstu otpornosti na reklame. |
| **DIMENZIJE GOO:** | GOSPODARSKA DIMENZIJA |
| **MODEL (KORELACIJA):** | MEĐUPREDMETNO- TK |
| **ISHODI:** | Opisivati ulogu medija i vrste medija (časopisi)Opisivati što je reklama i kako se reklamama potiču na edukativni sadržaj Opirati se pomodnim reklamama |
| **MJESEC:** | STUDENI 2016. |
| **BROJ SATI:** | 1 |
| **UČITELJ** | Gabrijela Ljubek |

**GLAZBENA KULTURA**

**5. razred**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV** | **TRADICIJSKA GLAZBA- Dalmacija** |
| **DIMENZIJA** | **Kulturološka dimenzija** |
| **CILJ** | * pjevanjem i multimedijalnom demonstracijom izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih regija Hrvatske
 |
| **ISHODI STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE:** | * učenik određuje kojoj hrvatskoj regiji pripada narodna pjesma
* učenik ima informativno znanje o glazbalima, plesovima, nošnjama i slušanim / gledanim glazbenim primjerima
* iskazuje privrženost očuvanju narodnih običaja i kulturnih znamenitosti domovine
* navodi kulturne razlike koje postoje u domovini i povezuje ih sa zavičajnim, većinskim i manjinskim nacionalnim te hrvatskim domovinskim identitetom
 |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | * slušanje i gledanje narodnih plesova, glazbala i nošnji
* pjevanje narodnih napjeva
 |
| **CILJNA GRUPA** | **5. razred** |
| **NAČIN PROVEDBE** | **MODEL** | **MEĐUPREDMETNI - GLAZBENA KULTURA** |
| **METODE I****OBLICI RADA** | * demonstracija
* razgovor
* rad u skupinama ili u paru
* rad s tekstom i multimedijalnim izvorima
* suradničko i doživljajno poučavanje
 |
| **RESURSI** | * multimedijska pomagala (projektor, računalo, zvučnici),
* udžbenik, Internet, klavir,
* DVD – Glazbeni folklor Hrvatske
 |
| **BROJ SATA** | **5. i 10. sat** |
| **NAČIN VREDNOVANJA**  | * osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | Njemački jezik1. Fasching i 2. Ostern |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** | Blagdani |
| **DIMENZIJE GOO:** | Društvena  |
| **MODEL (KORELACIJA):** | VJ, HJ |
| **ISHODI:** | Steći veće kultorološku i interkulturalnu kompetenciju.Usvojiti stajalište poštovanja prema drugima i razviti dijalog s onima koji se razlikuju od nas na bilo koji način.Otkriti, razumjeti i prihvaćati razlike među ljudima. |
| **MJESEC:** | 2./veljača i 4./travanj 2017. |
| **BROJ SATI:** | 2 |
| **UČITELJ** | Stefan Balog |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA  | **ZU HAUSE UND UNTERWEGS****Markos Geschichte**Međukulturna dimenzija  |
| CILJ  | Upoznavanje vlastite i kultura njemačkog govornog područja  |
| ISHODI  | - ukazati na kulturne razlike i sličnosti nekih gradova (Zagreb, Frankfurt,) i zemalja njemačkog govornog područja - ukazati na sličnosti i razlike među kulturama  |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI  | U sklopu teme učenici će moći rezimirati tekst, procijeniti točno od netočnog vezano uz tekst, voditi dijalog. Učenici će biti u stanju izdvojiti sličnosti i razlike među pojedinim državama što se tiče kulture, hrane, zemljopisnog položaja i značaj važnosti poštivanja drugih kultura.  |
| CILJANA GRUPA  | **5. razred**  |
| NAČIN PROVEDBE  | MODEL  | **Međupredmetno – njemački jezik**  |
| METODE I OBLICI RADA  | Slušanje, Rad u grupi, Igra – Memory ,Izvođenje zaključaka Rad u paru, Individualni rad, Igranje uloga  |
| RESURSI  | udžbenik, radna bilježnica, memory kartice , kartice sa rečenicama, zemljopisna karta  |
| VREMENIK  | Studeni, 2016 – 1 sat  |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA  | Plakat, prezentacija, intervju |
| TROŠKOVNIK  | -  |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI  | Kristina Meštrić |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA  | **Wir wohnen auf dem Lande**Međukulturna dimenzija, Društvena dimenzija |
| CILJ  | Upoznavanje vlastite i kultura njemačkog govornog područja  |
| ISHODI  | - ukazati na kulturne razlike i sličnosti gradova i sela zemalja njemačkog govornog područja - ukazati na sličnosti i razlike među kulturama  |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI  | U sklopu teme učenici će moći rezimirati tekst, procijeniti točno od netočnog vezano uz tekst, voditi dijalog. Učenici će biti u stanju izdvojiti sličnosti i razlike među pojedinim državama što se tiče kulture, hrane , zemljopisnog položaja i značaj važnosti poštivanja drugih kultura.  |
| CILJANA GRUPA  | **5. razred**  |
| NAČIN PROVEDBE  | MODEL  | **Međupredmetno – njemački jezik**  |
| METODE I OBLICI RADA  | Slušanje, Rad u grupi, Izvođenje zaključaka Rad u paru, Individualni rad, Igranje uloga  |
| RESURSI  | udžbenik, radna bilježnica, kartice sa rečenicama,  |
| VREMENIK  | Ožujak 2017. – 1 sat  |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA  | Plakat, intervju |
| TROŠKOVNIK  | -  |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI  | Kristina Meštrić |

Učiteljica Matematike:Lucija Katalenić

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NAZIV NASTAVNE JEDINICE | KLJUČNE RIJEČI | AKTIVNOSTI | ISHODI | DIMENZIJA |
| 1. **Zaokruživanje decimalnih brojeva (1 sat)**
2. **Zbrajanje i oduzimanje decimalnih brojeva (1 sat)**
 | * potrošač
* prava potrošača
* pravila za zaštitu potrošača
* obavijest (deklaracija) o proizvodu
* novac
* upravljanje financijama,
* otpornost na reklame
 | - razgovorom potaknuti učenike na razmišljanje zašto se cijene gotovo uvijek oblika 9.99, 99.99, 129.99 i sl.- učenici u grupi izrađuju proračun jednodnevnog izleta - raspravljamo o raznim proračunima - osobni, obiteljski, državni proračun- za domaću zadaću s roditeljima zbrajaju troškove režija i rade plan mjesečnog proračuna | * učenik opisuje što je reklama te kako se reklamom utječe na potrošačke želje
* učenik uči kritički promatrati reklame
* razlikuje zadovoljavanje potreba od zadovoljavanja želja
* navodi koja prava ima kao potrošač i na koje se načine može zaštititi
* izrađuje proračun troškova izleta
* računa troškove svog kućanstva
* zagovara racionalno trošenje novčanih sredstava
 | Gospodarska dimenzijaDruštvena dimenzija |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA  | **Zaokruživanje prirodnih brojeva, Zbrajanje i oduzimanje decimalnih brojeva Gospodarska dimenzija i društvena dimenzija**  |
| CILJ  | Odgovorno korištenje novca i kritički odnos prema reklamama  |
| ISHODI  |  učenik opisuje što je reklama , te navodi koja prava ima kao potrošač  kritički se odnosi prema reklami  izrađuje proračun troškova izleta, projekta i sl.  zagovara racionalno trošenje novca  računa troškove svojeg kućanstva  |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI  | Razgovorom o cijenama u dućanima koje su gotovo uvijek 99, 299, 799 itd , motiviram učenike na raspravu zašto je to tako, zaokružujemo te cijene. Učenici u grupi izrađuju reklame dok ostali daju svoj kritički osvrt na te reklame (izvlače najbitiniji dio) Učenici računaju trošak jednodnevnog izleta. Radimo popis proračuna – osobni, obiteljski, gradski, županijski, državni. Za domaću zadaću roditeljima zbrajaju njihove troškove (režije, hrana...)  |
| CILJANA GRUPA  | 5. razred  |
| NAČIN PROVEDBE  | MODEL  | **Međupredmetno - matematika**  |
| METODE I OBLICI RADA  | Frontalni, rad u grupi  |
| RESURSI  | udžbenik, Internet  |
| VREMENIK  | studeni 2016. – 1 sat svibanj 2017. – 1 sat  |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA  | Izrađeni zadaci  |
| TROŠKOVNIK  | -  |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI  | Ivan Sakač |

|  |  |
| --- | --- |
| NazivDimenzija | Čovjekove životne potrebe Ljudsko –pravna dimenzija |
| Svrha | Potaknuti učenike na zaključak o povezanosti čovjekovih bioloških potreba s njegovim potrebama kao društvenog i misaonog bića. |
| Ishodi | •opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti •objašnjava što su osnovne potrebe ljudskih bića i zašto su one osnova na kojoj su nastala ljudska prava   |
| Kratki opis aktivnosti |  -razgovor o važnosti života čovjeka u zajednici s drugim ljudima te o pravima i obvezama koja čovjek ima unutar određene zajednice-razgovor o važnosti poštivanja pravila ponašanja unutar nekezajednice-popunjavanje dijela shematskog prikaza na radnom listiću o osnovnim ljudskim potrebama-razgovor o važnosti razumijevanja, pomodi potpore drugih ljudi |
| Ciljna grupa | 5. |
| Način provedbe | Model | Međupredmetno – priroda,vjeronauk, sat razrednika |
| Metode i oblici rada  |  -grupni rad, razgovor, pisanje |
| Resursi | Hamer papiri, bojice, flomasteri, Deklaracija o pravima djeteta |
| Vremenik |  Prosinac 2016. (1 sat) |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | -radni listići o čovjekovim životnim potrebama-plakat povezanosti osnovnih ljudskih potreba i ljudskih prava |
| Troškovnik  | - |
| Nositelji odgovornosti | Marija Krušelj |

|  |  |
| --- | --- |
| *Naziv**Dimenzija* | Najveći svjetski problem-gladLjudsko –pravna dimenzija |
| *Svrha* | Potaknuti učenike na spoznaju o problemu neravnomjerne raspodjele hrane kao glavnog uzroka gladi u siromašnim zemljama. |
| *Ishodi* |  •objašnjava razliku između želje i osnovne potrebe•objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju •svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu Ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje |
| *Kratki opis aktivnosti* | -izlaganje učenika o udrugama Marijini obroci, Kolajna ljubavi i UNICEF Hrvatska (unaprijed dogovoreni učenici)-razgovor s učenicima o obilježavaju Svjetskog dana hrane i Dana zahvalnosti za plodove Zemlje -razgovorom zaključiti zašto su potrebe za hranom u svijetu sve veće, čitanje pjesme i popratnog teksta etiopske djevojčice-zaključivanje, temeljem promatranja PPT slike pretile i pothranjene osobe, o zdravstvenim problemima stanovništva bogatih i siromašnih zemalja te zaključivanje kako svako dijete ima ista prava bez obzira gdje živi -učenici pišu koje mogućnosti ima naša zemlja u uzgoju ekološki zdrave hrane |
| *Ciljna grupa* | 5. razred |
| *Način provedbe* | *Model* | Međupredmetno – priroda,geografija,vjeronauk |
| *Metode i* *oblici rada*  |  -usmeno izlaganje, razgovor, pisanje |
| *Resursi* | Pismo etiopske djevojčice,ppt |
| *Vremenik* |  Svibanj 2017. (1 sat) |
| *Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja* | -pisani rad o mogućnostima naše zemlje u uzgoju ekološki zdrave hrane-pisana Izvješća o udrugama |
| *Troškovnik*  | - |
| *Nositelji odgovornosti* | Marija Krušelj |

Učiteljica Povijesti: Ana Bešenić

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REDNI BROJ I NAZIV NASTAVNE JEDINICE** **(CJELINA)** | **KLJUČNI POJMOVI**  | **DIMENZIJE** **GOO** | **KORELACIJA**  | **ISHODI**  | **MJESEC/****GODINA**  | **BROJ****SATI** |
| **35. Uspon Atene** **(Stara Grčka)**  | Demokracija Aristokracija Demos Zakonodavac Prava | **Ljudsko – pravna** **Politička**  | **GEO** | Učenik će moći: - razlikovati i vrednovati društvena uređenja Sparte i Atene, tj. vojnu aristokraciju i demokraciju - uočiti sličnosti i razlike između atenske i današnje demokracije- objasniti svojim riječima ključne pojmove: demos, demokracija, zakonodavci

|  |
| --- |
| - objasniti zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje  |

 | **1. /****2017.** | 1 |
| **44.** **Svakodnevni život u Rimskoj Republici** **(Stari Rim)**  | Republika Senat Konzul Veto Pučki tribun | **Politička** **Društvena** **Ljudsko – pravna** | **GEO** | Učenik će moći: - objasniti društveno uređenje Rimske Republike- razlikovati i objasniti svojim riječima ključne pojmove: Senat, konzul, republika, veto, pučki tribun; uočiti ekvivalente ili barem slične pojmove u suvremenom životu  | **3. / 2017.** | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | POVIJEST – Atenska demokracija |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** | Povijest – međupredmetno |
| **DIMENZIJE GOO:** | Društvena dimenzija, Politička dimenzija |
| **MODEL (KORELACIJA):** | POVIJEST - međupredmetno |
| **ISHODI:** | Povezivanje i uočavanje političkih odnosa u povijesnom trajanju  |
| **MJESEC:** | VELJAČA |
| **BROJ SATI:** | 2 |
| **UČITELJ:** | Krešimir Mužina |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | GEOGRAFIJA–Očuvanje okoliša |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** | GEOGRAFIJA - međupredmetno |
| **DIMENZIJE GOO:** | Ekološka dimenzija, društvena dimenzija |
| **MODEL (KORELACIJA):** | GEOGRAFIJA - međupredmetno |
| **ISHODI:** | Upoznati učenike s potrebom očuvanja ekoloških sadržaja budući da je ekologija temelj budućih naraštaja.  |
| **MJESEC:** | SVIBANJ |
| **BROJ SATI:** | 2 |
| **UČITELJ:** | Krešimir Mužina |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | TEHNIČKA KULTURA - **Životno okruženje čovjeka i zadaća tehnike**  |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** | Životno okruženje čovjeka i zadaće tehnike |
| **DIMENZIJE GOO:** | Politička dimenzija , Društvena dimenzija , Ekološka dimenzija  |
| **MODEL (KORELACIJA):** | Priroda |
| **ISHODI:** | Izgraditi pravilan stav o zaštiti okoliša  |
| **MJESEC:** | RUJAN |
| **BROJ SATI:** | 1 |
| **UČITELJ:** | Željko Šavor |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | TZK SPORTSKA IGRA. |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** | RUKOMET-DODAVANJE I HVATANJE LOPTE,IGRA. |
| **DIMENZIJE GOO:** | SURADNJA U KOLEKTIVU,OBRAZOVNA POSTIGNUĆA. |
| **MODEL (KORELACIJA):** | SR,TK,HJ,VJERONAUK. |
| **ISHODI:** | POŠTIVANJE RAZLIČITOSTI,SURADNJA U KOLEKTIVU.T .VJEŽBANJEM PREUZIMAMO ODGOVORNOST ZA SVOJE ZDRAVLJE.POŠTIVANJE PRAVILA IGRE,OSOBNA AFIRMACIJA U GRUPI. |
| **MJESEC:** | SVIBANJ |
| **BROJ SATI:** | 1 |
| **UČITELJ:** | Majda Trubelja |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | **Vjeronauk** Isus prema drugima- susreti mogu promijeniti |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** |  |
| **DIMENZIJE GOO:** | Društvena dimenzija, politička dimenzija |
| **MODEL (KORELACIJA):** | Međupredmetno - vjeronauk |
| **ISHODI:** | * razvijati osjećaj i konkretne geste brige prema onima koji trebaju našu pomoć
 |
| **MJESEC:** | Ožujak 2017. |
| **BROJ SATI:** | 1 |
| **UČITELJ:** | Štefek Vincek, Goran Car |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | **Vjeronauk** Vjerski život Židova, Muslimana i pripadnika drugih religija |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** |  |
| **DIMENZIJE GOO:** | Društvena i međukulturna kompetencija |
| **MODEL (KORELACIJA):** | Međupredmetno - vjeronauk |
| **ISHODI:** | - prepoznati važnost poznavanja, prihvaćanja i poštovanja različitosti-prepoznati i nabrojiti neke vjerske običaje pripadnika drugih religija |
| **MJESEC:** | LISTOPAD 2016. |
| **BROJ SATI:** | 1  |
| **UČITELJ:** | Goran Car |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | Engleski jezik, Culture: An English town |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** | Kultura stanovanja, usporedba gradova i života u Hrvatskoj i Velikoj Britaniji |
| **DIMENZIJE GOO:** | Kulturološka i interkulturološka |
| **MODEL (KORELACIJA):** | Priroda i društvo, Hrvatski jezik |
| **ISHODI:** | * Učenik razumije osnovne kulturološke, povijesne i arhitektonske razlike između britanskog i hrvatskog grada
* Samostalno uspoređuje i opisuje tipična obilježja gradova obiju država
 |
| **MJESEC:** | Svibanj/2017. |
| **BROJ SATI:** | 1 |
| **UČITELJ** | Silvija Biškup |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | **Informatika**Pretraživanje mrežnih stranica |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** | Sigurno pretraživanje informacija, selekcija informacijaZaštita podataka na računalu |
| **DIMENZIJE GOO:** | Društvena dimenzija, ljudsko – pravna dimenzija |
| **MODEL (KORELACIJA):** | Međupredmetno - informatika |
| **ISHODI:** | Učenici procjenjuju točnost informacija na Internetu.Upoznaju alate i servise za zaštitu na Internetu. |
| **MJESEC:** | Prosinac 2016. |
| **BROJ SATI:** | 1 |
| **UČITELJ:** | Mateja Plantak Peček |

**Razrednica:Zrinka Novak**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REDNI BROJ I NAZIV NASTAVNE JEDINICE**  | **KLJUČNI POJMOVI**  | **DIMENZIJE** **GOO** | **KORELACIJA**  | **ISHODI** | **MJESEC/****GODINA**  | **BROJ****SATI** |
| **1.****Odabir** **razrednog rukovodstva** | predsjednik razredapredstavnik u Vijeću učenikapotpredsjednik razreda  |  **Politička** **Društvena**  | **POV** |

|  |
| --- |
| - učenik opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat u lokalnoj zajednici i Republici Hrvatskoj; ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda, zamjenika ili člana vijeća učenika |

- aktivno i konstruktivno sudjeluje u utvrđivanju kriterija za izbor predstavnika - ima razvijene vještine sudjelovanja u izbornim procesima u razredu i školi kao glasač i kandidat  |  **Rujan /2016.** | 1 |
|  **2.** **Donošenje razrednih pravila**  | PravilaZakoni | **Politička i društvena dimenzija** |  | - učenik se zalaže za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice - navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo sudjelovati u donošenju pravila razreda,ali i dijeli odgovornost za njihovo provođenje, - navodi zašto svaka zajednica mora djelovati po određenim pravilima |  **9. / 2016.** | 1 |
| **3. Koje odluke donosite kao građani** | Nacionalna manjina i većina Sloboda Narod/nacija  | **Politička i društvena dimenzija** | POVIJEST | - učenik razumije potrebu za dobrovoljnim akcijama koje pridonose dobrobiti pojedinca i grupa na razini RH - učenik shvaća da kao građanin RH, ali i učenik OŠ i dio razrednog odjela, ima određena prava, ali i obaveze * uočava značenje pojmova narod/nacija i građanin
 | studeni 2016.  | 1 |
| **4.** **Svjetski dan knjige i autorskih prava (23. 4.) – što i kako čitamo** |  Autor Literatura  | **Društvena dimenzija** | HRVATSKI JEZIK  | * učenik uočava utjecaj knjiga (literature) koju čitamo na naš život, maštu, shvaćanje svijeta i okoline
* uočava zašto je važno i ispravno poštivati prava autora
 | travanj 2017.  | 1 |
| **5.** **Kako pomažemo jedni drugima? Volontiranje** | Tolerancija Empatija Volontiranje  | **Društvena** **dimenzija**  |  |  - učenik razumije potrebu za dobrovoljnim akcijama koje pridonose dobrobiti pojedinca i grupa na razini RH- razvija osjećaj odgovornosti, empatije i tolerancije - navodi oblike i načine pomoći koje je on u stanju pružiti drugima u svojoj okolini, obitelji, školi |  Travanj 2017. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REDNI BROJ I NAZIV NASTAVNE JEDINICE**  | **KLJUČNI POJMOVI**  | **DIMENZIJE** **GOO** | **KORELACIJA**  | **ISHODI** | **MJESEC/****GODINA**  | **BROJ****SATI** |
| **1.****Odabir** **razrednog rukovodstva** | predsjednik razredapredstavnik u Vijeću učenikapotpredsjednik razreda  |  **Politička** **Društvena**  | **POV** |

|  |
| --- |
| - učenik opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat u lokalnoj zajednici i Republici Hrvatskoj; ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda, zamjenika ili člana vijeća učenika |

- aktivno i konstruktivno sudjeluje u utvrđivanju kriterija za izbor predstavnika - ima razvijene vještine sudjelovanja u izbornim procesima u razredu i školi kao glasač i kandidat  |  **Rujan /2016.** | 1 |
|  **2.** **Donošenje razrednih pravila**  | PravilaZakoni | **Politička i društvena dimenzija** |  | - učenik se zalaže za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice - navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo sudjelovati u donošenju pravila razreda,ali i dijeli odgovornost za njihovo provođenje, - navodi zašto svaka zajednica mora djelovati po određenim pravilima |  **9. / 2016.** | 1 |
| **3. Koje odluke donosite kao građani** | Nacionalna manjina i većina Sloboda Narod/nacija  | **Politička i društvena dimenzija** | POVIJEST | - učenik razumije potrebu za dobrovoljnim akcijama koje pridonose dobrobiti pojedinca i grupa na razini RH - učenik shvaća da kao građanin RH, ali i učenik OŠ i dio razrednog odjela, ima određena prava, ali i obaveze * uočava značenje pojmova narod/nacija i građanin
 | studeni 2016.  | 1 |
| **4.** **Svjetski dan knjige i autorskih prava (23. 4.) – što i kako čitamo** |  Autor Literatura  | **Društvena dimenzija** | HRVATSKI JEZIK  | * učenik uočava utjecaj knjiga (literature) koju čitamo na naš život, maštu, shvaćanje svijeta i okoline
* uočava zašto je važno i ispravno poštivati prava autora
 | travanj 2017.  | 1 |
| **5.** **Kako pomažemo jedni drugima? Volontiranje** | Tolerancija Empatija Volontiranje  | **Društvena** **dimenzija**  |  |  - učenik razumije potrebu za dobrovoljnim akcijama koje pridonose dobrobiti pojedinca i grupa na razini RH- razvija osjećaj odgovornosti, empatije i tolerancije - navodi oblike i načine pomoći koje je on u stanju pružiti drugima u svojoj okolini, obitelji, školi |  Travanj 2017. | 1 |

Razrednica: Silvija Biškup

**2.6. Izvedbeni planovi i programi za 6.razred**

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | Hrvatski jezikSpomenici hrvatske pismenosti |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** | - tradicija hrvatske pismenosti i hrvatske kulturne baštine- hrvatska pisma: latinica, glagoljica, ćirilica |
| **DIMENZIJE GOO:** | Unutardruštveno područje |
| **MODEL (KORELACIJA):** | Povijest, vjeronauk |
| **ISHODI:** | - znati osnovne podatke o Bašćanskoj ploči, prvoj hrvatskoj tiskanoj knjizi i jednome spomeniku na svakome pismu (*Vinodolski zakonik*, *Povaljska listina*, *Šibenska molitva*)- imenovati i prepoznati najvažnije spomenike pismenosti u svojemu zavičaju i znati važne povijesne podatke o njima |
| **MJESEC:** | 9./2016. |
| **BROJ SATI:** | 2 |
| **UČITELJ:** | Sanja Vragović |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | Hrvatski jezikStjepan Jakševac; Školjka |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** | **-** motivi i tema pjesme - riječi kojima pjesnik dočarava zvukove mora (onomatopeja)- prijateljski odnos između dječaka i mora u pjesmi (personifikacija) |
| **DIMENZIJE GOO:** | Ekološko područje |
| **MODEL (KORELACIJA):** | Priroda |
| **ISHODI:** | - uočiti da su čovjek i priroda neraskidivo povezani- objasniti na primjeru iz pjesme na koji se način ta povezanost može očitovati- zaključiti da je važno očuvati prirodne ljepote koje nas okružuju |
| **MJESEC:** | 9./2016. |
| **BROJ SATI:** | 1 |
| **UČITELJ:** | Sanja Vragović |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | Hrvatski jezikSpomenici hrvatske pismenosti |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** | - tradicija hrvatske pismenosti i hrvatske kulturne baštine- hrvatska pisma: latinica, glagoljica, ćirilica |
| **DIMENZIJE GOO:** | Unutardruštveno područje |
| **MODEL (KORELACIJA):** | Povijest, vjeronauk |
| **ISHODI:** | - znati osnovne podatke o Bašćanskoj ploči, prvoj hrvatskoj tiskanoj knjizi i jednome spomeniku na svakome pismu (*Vinodolski zakonik*, *Povaljska listina*, *Šibenska molitva*)- imenovati i prepoznati najvažnije spomenike pismenosti u svojemu zavičaju i znati važne povijesne podatke o njima |
| **MJESEC:** | 9./2016. |
| **BROJ SATI:** | 2 |
| **UČITELJ:** | Andreja Korpar |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | Hrvatski jezikStjepan Jakševac; Školjka |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** | **-** motivi i tema pjesme - riječi kojima pjesnik dočarava zvukove mora (onomatopeja)- prijateljski odnos između dječaka i mora u pjesmi (personifikacija) |
| **DIMENZIJE GOO:** | Ekološko područje |
| **MODEL (KORELACIJA):** | Priroda |
| **ISHODI:** | - uočiti da su čovjek i priroda neraskidivo povezani- objasniti na primjeru iz pjesme na koji se način ta povezanost može očitovati- zaključiti da je važno očuvati prirodne ljepote koje nas okružuju |
| **MJESEC:** | 9./2016. |
| **BROJ SATI:** | 1 |
| **UČITELJ:** | Andreja Korpar |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | LIKOVNA KULTURAMasa volumen i prostor-Linijski istanjena masa |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** | Zajedništvo različitih kulturnih identiteta kroz arhitekturuZbrinjavanje otpada i smeća Prava i odgovornosti učenika u zaštiti okoliša  |
| **DIMENZIJE GOO:** | EKOLOŠKA DIMENZIJA |
| **MODEL (KORELACIJA):** | MEĐUPREDMETNO- PR |
| **ISHODI:** | * Sudjelovati u akcijama zaštite i pokazivati privrženost očuvanju prirode
* Pratiti zbivanja u okolišu te pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje
* Pratiti i opisivati primjere pozitivnih i negativnih utjecaja domaćeg i međunarodnog gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš
 |
| **MJESEC:** | STUDENI 2016. |
| **BROJ SATI:** | 1 |
| **UČITELJ** | Gabrijela Ljubek |

**GLAZBENA KULTURA**

**6. razred**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV** | **LUDWIG VAN BEETHOVEN: ODA RADOSTI****( sinkopa )** |
| **DIMENZIJA** | **Politička / Kulturološka dimenzija** |
| **CILJ**  | * slušanjem i pjevanjem usvojiti himnu Europske unije
 |
| **ISHODI STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE:** | * pokazati privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti
* odrediti nacionalni identitet u integraciji EU i navesti neka od njegovih najvažnijih obilježja
* naučiti kako se ponašati kod sviranja himne EU - je.
* razvijanje svijesti o pripadnosti i uvažavanju šire zajednice
 |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI**  | * aktivnim slušanjem i pjevanjem upoznati himnu Europske unije „Oda radosti“
* razgovorom o tekstu otkriti i raspraviti zašto je upravo ta skladba odabrana za himnu Europske unije
 |
| **CILJANA SKUPINA**  | **6. razred** |
| **NAČIN PROVEDBE**  | **MODEL** | **MEĐUPREDMETNI - GLAZBENA KULTURA** |
| **METODE I OBLICI RADA**  | * frontalno, individualno, u grupi
* razgovor, demonstracija, slušanje i pjevanje
 |
| **RESURSI** | * CD player, klavir
 |
| **VREMENIK**  | **22. sat** |
| **NAČIN VREDNOVANJA**  | * osobna zapažanja, osvrti i bilješke, samostalni radovi
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | Njemački jezik1. Wir helfen einer Schule aus Indien i 2. Fasching |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** | Blagdani, običaji, tradicija |
| **DIMENZIJE GOO:** | Društvena  |
| **MODEL (KORELACIJA):** | VJ, HJ |
| **ISHODI:** | Steći veću kultorološku i interkulturalnu kompetenciju.Pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, prihvaćanju, suradnji i solidarnosti na razini škole, zajednice i društva u cjelini. |
| **MJESEC:** | 12./prosinac 2016. i 2./veljača 2017. |
| **BROJ SATI:** | 2 |
| **UČITELJ** | Stefan Balog |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA  | **Wir sind im Fermsehen?**Društvena dimenzija  |
| CILJ  | Razvoj komunikacijskih vještina; Mediji, Internet, SMS poruke  |
| ISHODI  | -imenovati nazive određenih programskih sadržaja - procijeniti koliko su mediji štetni / pozitivni za mladu osobu - biti u stanju iznijeti svoje mišljenje - zaključiti koliko je vremena dovoljno ili previše za npr. gledanje televizije, surfanje na internetu.  |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI  | U sklopu teme učenici će moći objasniti koje vrste emisija postoje, te koje oni smatraju zanimljivima. Moći će samostalno izvijestiti na temelju pročitanog teksta ili na temelju natuknica. Učenici će moći voditi mini dijaloge, postavljati pitanja, te odgovarati na njih. Učenici će moći izricati odnos prema nekim aktivnostima u vrijeme njihova obavljanja (der Kommisar Rex dauert eine halbe Stunde ). Učenici će moći izvesti kratku raspravu o utjecaju medija na mlade .  |
| CILJANA GRUPA  | **6. razred**  |
| NAČIN PROVEDBE  | MODEL  | Međupredmetno – njemački jezik  |
| METODE I OBLICI RADA  | Slušanje Rad u grupi Izvođenje zaključaka Rasprava Rad u paru  |
| RESURSI  | Udžbenik, radna bilježnica, plakat , kratki isječci filmova  |
| VREMENIK  | Listopad 2016. 1 sat  |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA  | prezentacija  |
| TROŠKOVNIK  | -  |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI  | Kristina Meštrić |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA  | **Viele Grueße aus Varaždin** Društvena dimenzija  |
| CILJ  | Uljudno ponašanje u gradu ili mjestu  |
| ISHODI  | -učenici de znati snalaziti se u prostoru i vremenu - znati će imenovati znamenitosti i zgrade u gradu, pitati za smjer kretanja, znati će opisati smjer kretanja, te će se znati ponašati u prometu  |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI  | U sklopu teme učenici će znati imenovati znamenitosti, nazive zgrada u svom gradu, znat će uljudno pozdraviti i pitati za smjer kretanja. Učenici de biti u stanju se orijentirati u prostoru i vremenu na temelju karte mjesta. Moći će na temelju natuknica opisati određeno mjesto u gradu, voditi dnevnik. |
| CILJANA GRUPA  | **6. razred**  |
| NAČIN PROVEDBE  | MODEL  | **Međupredmetno – njemački jezik**  |
| METODE I OBLICI RADA  | Slušanje, Rad u grupi, Izvođenje zaključaka, Rad u paru Individualni rad  |
| RESURSI  | Udžbenik, radna bilježnica, kartice sa rečenicama, zemljopisna karta  |
| VREMENIK  | Lipanj 2017. – 1 sat  |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA  | Plakat, prezentacija  |
| TROŠKOVNIK  | -  |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI  | Kristina Meštrić |

Učiteljica Matematike:Lucija Katalenić

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NAZIV NASTAVNE JEDINICE | KLJUČNE RIJEČI | AKTIVNOSTI | ISHODI | DIMENZIJA |
| **Zbrajanje i oduzimanje racionalnih brojeva****(2 sata)** | * novac
* proračun - osobni, obiteljski, gradski, županijski, državni
* upravljanje financijama
* neodgovorna potrošnja
* prirodna dobra
 | - razgovorom potaknuti učenike na razmišljanje kako troše novac (planirano, spontano)- učenici nakon prikupljanja i obrade podataka (uz pomoć roditelja) izrađuju plan za mjesečni proračun- predlažu mjere za racionalizaciju troškova (npr. štednja energenata) u slučaju pronalaska financijskog problema (npr. minus na računu) | * računa troškove svog kućanstva
* zagovara racionalno trošenje novčanih sredstava
* pokazuje inicijativu i poduzetnost u pokretanju projekata istraživanja i rješavanja problema u društvenoj zajednici
* zaključuje o posljedicama koje neodgovorna potrošnja ima za pojedinca, obitelj i zajednicu
 | Gospodarska dimenzijaDruštvena dimenzijaEkološka dimenzija |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA  | **Zbrajanje i oduzimanje racionalnih brojeva Društvena dimenzija, Gospodarska dimenzija**  |
| CILJ  | Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema.  |
| ISHODI  |  koristi vještine aktivnog slušanja  objašnjava pravila grupnog rada, donošenje zaključaka, potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva  |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI  | Na nastavnom satu matematike pod temom upravljanja financijama, a u nastavnim jedinicama Zbrajanje i oduzimanje racionalnih brojeva učenici će izraditi svoj jednomjesečni obiteljski proračun. Nakon identificiranja financijskog problema ( npr. minusa na tekućem računu ), prikupljanja i obrađivanja svih potrebnih podataka ( izvatci tekućeg računa, pomoć roditelja) učenici će tražiti načine racionalnijeg trošenja novca, predlagati različita rješenja u cilju zadovoljavanja potreba svih članova obitelji. Pomoću tablica i grafikona pokazivat de promjene u trošenju i prezentirati svoje rješenje.  |
| CILJANA GRUPA  | 6.razred |
| NAČIN PROVEDBE  | MODEL  | **Međupredmetno - matematika**  |
| METODE I OBLICI RADA  | U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira  |
| RESURSI  | Udžbenik, zbirka zadataka, izvatci tekućeg računa, grafikoni  |
| VREMENIK  | ožujak 2017.g. ( 2 sata )  |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA  | tablica obrađenih podataka, grafički prikaz, prezentacija  |
| TROŠKOVNIK  | -  |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI  | Ivan Sakač  |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | **Priroda, 6. r****Zaštita prirode u Republici Hrvatskoj** |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** | Učenici će proučavati zaštićene prostore naše države i županije, razloge njihove zaštite, dozvoljene i zabranjene aktivnosti na ovim prostorima te zaključivati o vrijednostima njihova opstanka. Učenici će definirati različite zaštićene biljne i životinjske vrste u RH te ih povezati s razlozima njihove ugroženosti te potrebom očuvanja za budućnost. |
| **DIMENZIJE GOO:** | Ekološka dimenzija |
| **MODEL (KORELACIJA):** | Međupredmetno - priroda |
| **ISHODI:** | - učenik objašnjava zašto je zdrav i prirodni okoliš važan za društveni razvoj. - učenik navodi prava i odgovornosti građana povezanih sa zaštitom okoliša. - učenik pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva RH. |
| **MJESEC:** | Studeni |
| **BROJ SATI:** | 1 |
| **UČITELJ** | Janja Maltar |

Učiteljica Povijesti:Ana Bešenić

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REDNI BROJ I NAZIV NASTAVNE JEDINICE** **(CJELINA)** | **KLJUČNI POJMOVI**  | **DIMENZIJE** **GOO** | **KORELACIJA**  | **ISHODI**  | **MJESEC/****GODINA**  | **BROJ****SATI** |
| **34. Dubrovnik, Dalmacija i Istra u srednjem vijeku** **(Hrvatska u doba Arpadovića i Anžuvinaca)**  | Sloboda StatutiKomuna Vlastela/ pučani  | **Međukulturalna** **Društvena** | **GEO****VJERONAUK** | Učenik će moći:-prosuditi zašto su Dubrovčani isticali važnost slobode koristeći se slikovnim materijalom, natpisom i stihovima- objasniti pojmove: komuna, vlastela, pučani, koloni, statuti- obrazložiti zašto su statuti važan izvor za proučavanje svakodnevnog života, nekad, ali i danas  |  **Siječanj** **2017.**  | 1 |
|  **58. Monarhije u Europi i razvoj građanstva****(Europa u doba baroka)**  | Parlament Apsolutizam Demokracija | **Politička** **Društvena**  | **GEO** | Učenik će moći: - navesti uzroke jačanja građanstva u zapadnoeuropskim zemljama - usporediti funkcioniranje vlasti u apsolutističkoj i parlamentarnoj monarhiji - zauzeti vlastiti stav (za ili protiv) u pogledu izreke „Država, to sam ja“- povezati razvoj parlamentarizma s razvojem građanstva - raspravljati o značenju demokracije i zašto građani trebaju u njoj sudjelovati  |  **Svibanj** **2017.**  | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | POVIJEST – Dubrovačka Republika |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** | Povijest – međupredmetno |
| **DIMENZIJE GOO:** | Društvena dimenzija, Politička dimenzija, Gospodarska dimenzija |
| **MODEL (KORELACIJA):** | POVIJEST – međupredmetno |
| **ISHODI:** | Vrednovati mogućnosti političke i gospodarske uvjetovanosti nekog prostora |
| **MJESEC:** | TRAVANJ |
| **BROJ SATI:** | 2 |
| **UČITELJ:** | Krešimir Mužina |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | GEOGRAFIJA–Hrvati u Novom svijetu |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** | GEOGRAFIJA – međupredmetno |
| **DIMENZIJE GOO:** | Društvena dimenzija i kulturna dimenzija |
| **MODEL (KORELACIJA):** | GEOGRAFIJA – međupredmetno |
| **ISHODI:** | Upoznati učenike sa svojim iseljenicima i njihovim doprinosom razvoju svih društvenih i gospodarskim oblicima u novoj domovini |
| **MJESEC:** | OŽUJAK |
| **UČITELJ:** | Krešimir Mužina |
| **BROJ SATI:** | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | TEHNIČKA KULTURA - **Iskorištavanje energije vode**  |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** | Energetika |
| **DIMENZIJE GOO:** | Ekološka dimenzija  |
| **MODEL (KORELACIJA):** | Priroda |
| **ISHODI:** | Upoznati učenike s načinima iskorištavanjem energije vode i razviti ekološku svijest.  |
| **MJESEC:** | SIJEČANJ |
| **BROJ SATI:** | 1 |
| **UČITELJ:** | Željko Šavor |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | TZK-SPORTSKA IGRA. |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** | NOGOMET-UDARCI NA VRATA,IGRA.RUKOMET-VOĐENJE I DODAVANJE LOPTE. |
| **DIMENZIJE GOO:** | AFIRMACIJA I SURADNJA U KOLEKTIVU,OBRAZOVNA POSTIGNUĆA. |
| **MODEL (KORELACIJA):** | SR,VJERONAUK,MATEMATIKA. |
| **ISHODI:** | POŠTIVANJE PRAVILA IGRE,GRUPNA IDENTIFIKACIJA,VJEŽBOM DO ZDRAVLJA. |
| **MJESEC:** | LISTOPAD |
| **BROJ SATI:** | 1 |
| **UČITELJ:** |  Majda Trubelja |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | **Vjeronauk** Čovjek između čežnje za slobodom i izazova robovanja |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** |  |
| **DIMENZIJE GOO:** | Društvena dimenzija, politička dimenzija |
| **MODEL (KORELACIJA):** | Međupredmetno - vjeronauk |
| **ISHODI:** | Usporediti i uočiti razliku između vanjskog i unutarnjeg ropstva, prepoznati postojanje unutarnje borbe između slobode i robovanja |
| **MJESEC:** | Veljača |
| **BROJ SATI:** | 1 |
| **UČITELJ:** | Štefek Vincek, Goran Car |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | **Vjeronauk** Glavni Marijini blagdani i molitve |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** |  |
| **DIMENZIJE GOO:** | Društvena dimenzija |
| **MODEL (KORELACIJA):** | Međupredmetno - vjeronauk |
| **ISHODI:** | - nabrojati marijanska svetišta u hrvatskom narodu |
| **MJESEC:** | Travanj 2017. |
| **BROJ SATI:** | 1 |
| **UČITELJ:** | Štefek Vincek, Goran Car |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | Engleski jezik, The world: My country |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** | Kultura i geografija drugih zemalja te usporedba sa vlastitom domovinom |
| **DIMENZIJE GOO:** | Kulturološka i interkulturološka |
| **MODEL (KORELACIJA):** | Geografija  |
| **ISHODI:** | * Učenik samostalno opisuje i uspoređuje regije Velike Britanije i Hrvatske
* Navodi geografske i gospodarske posebitosti Velike Britanije
 |
| **MJESEC:** | Ožujak/2017. |
| **BROJ SATI:** | 1 |
| **UČITELJ** | Silvija Biškup |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | **Informatika**Samostalna izrada prezentacija – Sigurnost na Internetu |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** | Sigurno pretraživanje informacija, selekcija informacijaZaštita podataka na računalu |
| **DIMENZIJE GOO:** | Društvena dimenzija, ljudsko – pravna dimenzija |
| **MODEL (KORELACIJA):** | Međupredmetno - informatika |
| **ISHODI:** | Učenici koriste komunikacijske i prezentacijske vještine u prilikom izlaganja.Uočavaju svoje komunikacijske i prezentacijske sposobnosti i koriste ih. |
| **MJESEC:** | Svibanj 2017. |
| **BROJ SATI:** | 1 |
| **UČITELJ:** | Mateja Plantak Peček |

Razrednica: Ana Bešenić

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REDNI BROJ I NAZIV NASTAVNE JEDINICE**  | **KLJUČNI POJMOVI**  | **DIMENZIJE** **GOO** | **KORELACIJA**  | **ISHODI** | **MJESEC/****GODINA**  | **BROJ****SATI** |
| **1.****Odabir** **razrednog rukovodstva** | predsjednik razredapredstavnik u Vijeću učenikapotpredsjednik razreda  |  **Politička** **Društvena**  | **POV** |

|  |
| --- |
| - učenik opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat u lokalnoj zajednici i Republici Hrvatskoj; ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda, zamjenika ili člana vijeća učenika |

- aktivno i konstruktivno sudjeluje u utvrđivanju kriterija za izbor predstavnika - ima razvijene vještine sudjelovanja u izbornim procesima u razredu i školi kao glasač i kandidat  |  **Rujan /2016.** | 1 |
|  **2.** **Donošenje razrednih pravila**  | PravilaZakoni | **Politička i društvena dimenzija** |  | - učenik se zalaže za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice - navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo sudjelovati u donošenju pravila razreda,ali i dijeli odgovornost za njihovo provođenje, - navodi zašto svaka zajednica mora djelovati po određenim pravilima |  **9. / 2016.** | 1 |
| **3. Koje odluke donosite kao građani** | Nacionalna manjina i većina Sloboda Narod/nacija  | **Politička i društvena dimenzija** | POVIJEST | - učenik razumije potrebu za dobrovoljnim akcijama koje pridonose dobrobiti pojedinca i grupa na razini RH - učenik shvaća da kao građanin RH, ali i učenik OŠ i dio razrednog odjela, ima određena prava, ali i obaveze * uočava značenje pojmova narod/nacija i građanin
 | studeni 2016.  | 1 |
| **4.** **Svjetski dan knjige i autorskih prava (23. 4.) – što i kako čitamo** |  Autor Literatura  | **Društvena dimenzija** | HRVATSKI JEZIK  | * učenik uočava utjecaj knjiga (literature) koju čitamo na naš život, maštu, shvaćanje svijeta i okoline
* uočava zašto je važno i ispravno poštivati prava autora
 | travanj 2017.  | 1 |
| **5.** **Kako pomažemo jedni drugima? Volontiranje** | Tolerancija Empatija Volontiranje  | **Društvena** **dimenzija**  |  |  - učenik razumije potrebu za dobrovoljnim akcijama koje pridonose dobrobiti pojedinca i grupa na razini RH- razvija osjećaj odgovornosti, empatije i tolerancije - navodi oblike i načine pomoći koje je on u stanju pružiti drugima u svojoj okolini, obitelji, školi |  Travanj 2017. | 1 |

Razrednik:Goran Car

|  |  |
| --- | --- |
| NazivDimenzija | 1. **Izbor razrednog rukovodstva**
2. **Izrada razrednih pravila**
3. **Sjećanje na žrtvu Vukovar**
4. **Koje odluke donosite kao građani**
5. **Miroljubivo rješavanje problema**

Ljudsko –pravna dimenzija, Politička dimenzija, Društvena dimenzija |
| Cilj | Potaknuti učenike na zaključak o povezanosti čovjekovih bioloških potreba s njegovim potrebama kao društvenog i misaonog bića. Potaknuti i osvijestiti važnost preuzimanja odgovornosti za primjenu dogovorenih pravila. |
| Ishodi | -opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti -objašnjava što su osnovne potrebe ljudskih bića i zašto su one osnova na kojoj su nastala ljudska prava -navodi zašto svaka zajednica mora djelovati po određenim pravilima-objašnjava da kao član RH ima pravo sudjelovati u donošenju razradnih pravila, dijeli odgovornost za njihovo provođenje, ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda, zamjenika ili člana učeničkog vijeća- navodi vrste nasilja, sudjeluje u donošenju razrednih pravila za sprečavanje nasilja- ispravno reagira u osjetljivim situacijama, razlikuje ja- poruke i ti- poruke  |
| Kratki opis aktivnosti |  -razgovor o važnosti života čovjeka u zajednici s drugim ljudima te o pravima i obvezama koja čovjek ima unutar određene zajednice-razgovor o važnosti poštivanja pravila ponašanja unutar neke zajednice-popunjavanje dijela shematskog prikaza na radnom listiću o osnovnim ljudskim potrebama-razgovor o važnosti razumijevanja, pomoći potpore drugih ljudi |
| Ciljna grupa | **6. razred**  |
| Način provedbe | Model | **Sat razrednika** |
| Metode i oblici rada  |  -grupni rad, razgovor, pisanje, -usmjereni razgovor, rješavanje problema, igranje uloga |
|  |  |  |
| Resursi | Hamer papiri, bojice, flomasteri, Deklaracija o pravima djeteta |
| Vremenik |  rujan, listopad, ožujak, svibanj 2016./2017. 5 sati |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | Analiza kroz riješene problemske zadatke, rezultati glasovanja, razredni plakat |
| Troškovnik  | - |
| Nositelji odgovornosti | Goran Car |

* 1. **Izvedbeni planovi i programi za 7.razred**

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | Hrvatski jezikKnjižnična građa – referentna zbirka  |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** | - obilježja narodne i školske knjižnice- uloga dječjih odjela knjižnica, važnost postojanja referentne ili priručne zbirke- razlika između opće i specijalne enciklopedije, rječnika i pravopisa, tiskane knjige i e-knjige, e-enciklopedije i e-rječnika |
| **DIMENZIJE GOO:** | Međukulturna dimenzija |
| **MODEL (KORELACIJA):** | Geografija |
| **ISHODI:** | - učenik opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj - opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice koristeći se različitim izvorima informacija dostupnima u školskoj knjižnici |
| **MJESEC:** | 10./2016. |
| **BROJ SATI:** | 1 |
| **UČITELJ:** | Sanja Vragović |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | Hrvatski jezik**Zajednički jezik svih Hrvata** |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** | - Hrvatskogi narodni preporod- Gajeva reforma jezika - stvaranje književnoga jezika |
| **DIMENZIJE GOO:** | Društvena dimenzija |
| **MODEL (KORELACIJA):** | Povijest |
| **ISHODI:** | - razumje povijesne okolnosti koje su uvjetovale nastanak Hrvatskoga narodnoga preporoda- može navesti najvažnije činjenice o Gajevoj reformi te objasniti razloge reforme- može objasniti okolnosti koje su dovele do stvaranja hrvatskoga književnoga jezika- može procijeniti povijesnu važnost toga razdoblja i zbivanja koja su utjecala na daljnji razvoj hrvatskoga književnoga jezika. |
| **MJESEC:** | 10./2016. |
| **BROJ SATI:** | 1 |
| **UČITELJ:** | Sanja Vragović |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | HRVATSKI JEZIKJohn Boyne, S ove strane ograde |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** | - etička karakterizacija lika- osobine lika - dijalog u ulomku |
| **DIMENZIJE GOO:** | Ljudsko-pravna dimenzija  |
| **MODEL (KORELACIJA):** | Povijest |
| **ISHODI:** | - razvija sposobnost za tolerantan odnos prema drugome i drukčijem- prepoznaje ponašanje u skladu s općeljudskim vrijednostima |
| **MJESEC:** | 10./2016. |
| **BROJ SATI:** | 1 |
| **UČITELJ:** | Sanja Vragović |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | Hrvatski jezikKnjižnična građa – referentna zbirka  |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** | - obilježja narodne i školske knjižnice- uloga dječjih odjela knjižnica, važnost postojanja referentne ili priručne zbirke- razlika između opće i specijalne enciklopedije, rječnika i pravopisa, tiskane knjige i e-knjige, e-enciklopedije i e-rječnika |
| **DIMENZIJE GOO:** | Međukulturna dimenzija |
| **MODEL (KORELACIJA):** | Geografija |
| **ISHODI:** | - učenik opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj - opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice koristeći se različitim izvorima informacija dostupnima u školskoj knjižnici |
| **MJESEC:** | 10./2016. |
| **BROJ SATI:** | 1 |
| **UČITELJ:** | Daliborka Mrazek |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | Hrvatski jezik**Zajednički jezik svih Hrvata** |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** | - Hrvatskogi narodni preporod- Gajeva reforma jezika - stvaranje književnoga jezika |
| **DIMENZIJE GOO:** | Društvena dimenzija |
| **MODEL (KORELACIJA):** | Povijest |
| **ISHODI:** | - razumje povijesne okolnosti koje su uvjetovale nastanak Hrvatskoga narodnoga preporoda- može navesti najvažnije činjenice o Gajevoj reformi te objasniti razloge reforme- može objasniti okolnosti koje su dovele do stvaranja hrvatskoga književnoga jezika- može procijeniti povijesnu važnost toga razdoblja i zbivanja koja su utjecala na daljnji razvoj hrvatskoga književnoga jezika. |
| **MJESEC:** | 10./2016. |
| **BROJ SATI:** | 1 |
| **UČITELJ:** | Daliborka Mrazek |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | HRVATSKI JEZIKJohn Boyne, S ove strane ograde |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** | - etička karakterizacija lika- osobine lika - dijalog u ulomku |
| **DIMENZIJE GOO:** | Ljudsko-pravna dimenzija  |
| **MODEL (KORELACIJA):** | Povijest |
| **ISHODI:** | - razvija sposobnost za tolerantan odnos prema drugome i drukčijem- prepoznaje ponašanje u skladu s općeljudskim vrijednostima |
| **MJESEC:** | 10./2016. |
| **BROJ SATI:** | 1 |
| **UČITELJ:** | Daliborka Mrazek |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | LIKOVNA KULTURAPloha- Ravnoteža i ritam u kompoziciji |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** | Dobar dizajn ne jamči kvalitetan proizvodOdgovorno upravljanje novcem |
| **DIMENZIJE GOO:** | **Gospodarska dimenzija** |
| **MODEL (KORELACIJA):** | Međupredmetno- MAT |
| **ISHODI:** | * Opisivati trošenje na racionalan način vodeći računa o vlastitoj ekonomskoj sigurnosti, o zaštiti okoliša, zdravlja te socijalnoj odgovornosti
* Pokazati otpornost na agresivne marketinške kampanje i pokušaje manipulacija

Pokazati etičan odnos prema novcu |
| **MJESEC:** | Travanj 2017. |
| **BROJ SATI:** | 1 |
| **UČITELJ** | Gabrijela Ljubek |

**GLAZBENA KULTURA**

**7. razred**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV** | **TRADICIJSKA GLAZBA- SLAVONIJA I BARANJA** |
| **DIMENZIJA** | **Kulturološka dimenzija** |
| **CILJ** | * pjevanjem i multimedijalnom demonstracijom izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih regija Hrvatske
 |
| **ISHODI STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE:** | * učenik određuje kojoj hrvatskoj regiji pripada narodna pjesma
* učenik ima informativno znanje o glazbalima, plesovima, nošnjama i slušanim / gledanim glazbenim primjerima
* iskazuje privrženost očuvanju narodnih običaja i kulturnih znamenitosti domovine
* navodi kulturne razlike koje postoje u domovini i povezuje ih sa zavičajnim, većinskim i manjinskim nacionalnim te hrvatskim domovinskim identitetom
 |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | * slušanje i gledanje narodnih plesova, glazbala i nošnji
* pjevanje narodnih napjeva
 |
| **CILJNA GRUPA** | **7. razred** |
| **NAČIN PROVEDBE** | **MODEL** | **MEĐUPREDMETNO - GLAZBENA KULTURA** |
| **METODE I****OBLICI RADA** | * demonstracija
* razgovor
* rad u skupinama ili u paru
* rad s tekstom i multimedijalnim izvorima
* suradničko i doživljajno poučavanje
 |
| **RESURSI** | * multimedijska pomagala (projektor, računalo, zvučnici),
* udžbenik, Internet, klavir
* DVD – Glazbeni folklor Hrvatske
 |
| **VREMENIK** | **5. i 17. sat** |
| **NAČIN VREDNOVANJA**  | * osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | Njemački jezik1. Eine bunte Welt von Kulturen i 2. Valentinstag |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** | Blagdani, običaji, tradicija |
| **DIMENZIJE GOO:** | Društvena  |
| **MODEL (KORELACIJA):** | VJ, HJ |
| **ISHODI:** | Steći veću kultorološku i interkulturalnu kompetenciju.Pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, prihvaćanju, suradnji i solidarnosti na razini škole, zajednice i društva u cjelini.Opisuje u čemu se sastoji interkulturalni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice. |
| **MJESEC:** | 12./prosinac 2016. i 2./veljača 2017. |
| **BROJ SATI:** | 2 |
| **UČITELJ** | Stefan Balog |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA  | **Eine bunte Welt von Umweltaktivitaten**Ekološka dimenzija  |
| CILJ  | Zaštita okoliša: ugroženost prirode, značaj zaštite prirodnog okoliša.  |
| ISHODI  | - objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice - odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš - prati zbivanja u okolišu i potrebne aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje -navodi što je štetno odnosno korisno za okoliš - opisati na koji način čovjek ugrožava okoliš i kako ga štiti  |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI  | U sklopu teme učenici će znati rezimirati tekst vezan uz okoliš, moći će parafrazirati tekst i izvesti zaključke. Učenici će pripremiti anketu ili intervju i izviještati o danoj temi, biti će u stanju primijeniti naučene konstrukcije. Zatim, učenici će znati opisati kako se oni sami brinu za okoliš, moći će navesti štetne odnosno korisne načine za očuvanje okoliša.  |
| CILJANA GRUPA  | **7. razred**  |
| NAČIN PROVEDBE  | MODEL  | **Međupredmetno – njemački jezik**  |
| METODE I OBLICI RADA  | Slušanje, Rad u grupi, Izvođenje zaključaka, Intervju, Rad u paru |
| RESURSI  | Udžbenik, radna bilježnica  |
| VREMENIK  | Siječanj 2017.. , 1sat  |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA  | Plakat, prezentacija, intervju,  |
| TROŠKOVNIK  | -  |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI  | Kristina Meštrić |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA  | **Unser Klassenzimer ist eine bunte Welt**Društvena dimenzija  |
| CILJ  | Osvijestiti vrijednost prijateljstva, probleme mladih, njihove interese i potrebe,  |
| ISHODI  | - opisati što za njih znače prijatelji, koji je značaj i vrijednost prijateljstva, koji su problemi mladih , njihovi interesi i potrebe - voditi intervju, primijeniti naučene konstrukcije, fraze u komunikaciji  |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI  | U sklopu teme će moći rezimirati kratak tekst, izvesti zaključke o pročitanom tekstu. Učenici će biti u stanju pripremiti intervju i koristiti nove fraze, konstrukcije iz teksta. Učenici će biti u stanju ukazati na probleme, interese i potrebe mladih uz pomoć slušnih materijala i tekstova.  |
| CILJANA GRUPA  | ***7. razred***  |
| NAČIN PROVEDBE  | MODEL  | ***Međupredmetno – njemački jezik***  |
| METODE I OBLICI RADA  | Slušanje, Rad u grup,Izvođenje zaključaka, Intervju, Rad u paru Igranje uloga,Individualni rad  |
| RESURSI  | Udžbenik, radna bilježnica  |
| VREMENIK  | siječanj 2017., 1 sat  |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA  | Prezentacija, intervju  |
| TROŠKOVNIK  | -  |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI  | Kristina Meštrić |

Učitelj: Lucija Katalenić

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NAZIV NASTAVNE JEDINICE | KLJUČNE RIJEČI | AKTIVNOSTI | ISHODI | DIMENZIJA |
| **Jednostavni kamatni račun****(1 sat)** | * novac
* štednja
* kredit
* glavnica
* stvarna vrijednost kredita
* kreditno opterećenje
 | - razgovorom o štednji i kreditima potaknuti učenike na raspravu o kamatama („dobre“ i „loše“ kamate)- primjenom zadataka iz svakodnevnog života raspravljati o stvarnoj vrijednosti kredita, kreditnom opterećenju i vremenskom trajanju otplate te raznim vrstama štednje- na zadacima iz stvarnog života kritički promišljati o povoljnosti ponude | * zagovara racionalno trošenje novčanih sredstava
* objašnjava načine financijskog planiranja i racionalnog upravljanja novcem, upravljanje financijama, obiteljsku i društvenu stabilnost
* zaključuje o posljedicama koje neodgovorna potrošnja ima za pojedinca, obitelj i zajednicu
 | Gospodarska dimenzija |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA  | **Jednostavni kamatni račun Gospodarska dimenzija**  |
| CILJ  | Planiranje individualne potrošnje, sudjelovanje u izradi kućnog proračuna te planiranje štednje.  |
| ISHODI  |  objašnjava načine financijskog planiranja i racionalnog upravljanja novcem, upravljanje financijama, obiteljsku i društvenu stabilnost  navodi pravila grupnog rada i oblike grupnog rada  objašnjava važnost argumentiranja i dokazivanja temeljenog na činjenicama  vodi i moderira rad grupe, usklađuje i oblikuje zaključke, izvješćuje o njima  |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI  | Koristeći situaciju iz svakodnevnog života vezanu uz banku i ukamaćivanje (razredna štednja) uvesti pojmove: glavnica, kamatna stopa, kamate. Analizirati razrednu štednju i njene uvjete.  |
| CILJANA GRUPA  | 7. razred  |
| NAČIN PROVEDBE  | MODEL  | **Međupredmetno - matematika**  |
| METODE I OBLICI RADA  | Grupni rad, razgovor, vježbanje zadataka, kritičko promišljanje  |
| RESURSI  | Udžbenik, Internet  |
| VREMENIK  | Studeni 2016. – 1 sat  |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA  | Ostvareni riješeni zadaci  |
| TROŠKOVNIK  | -  |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI  | Ivan Sakač  |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA  | **Prikazivanje i analiza podataka- Društvena dimenzija**  |
| CILJ  | Suradnja i grupni rad: pojam i iskustvo suradnje, moderiranje radom skupine, dogovaranje, usklađivanje, iznošenje zaključaka.  |
| ISHODI  |  vodi i moderira rad grupe, usklađuje i oblikuje zaključke, izvješćuje o njima  objašnjava važnost argumentiranja i dokazivanja temeljenog na činjenicama  |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI  | Učenici pripremaju i provode istraživanje te prezentiraju rezultate.  |
| CILJANA GRUPA  | 7. razred  |
| NAČIN PROVEDBE  | MODEL  | **međupredmetno - matematika**  |
| METODE I OBLICI RADA  | grupni rad  |
| RESURSI  | udžbenik  |
| VREMENIK  | prvo polugodište (studeni) – 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA  | Prezentacija, plakat  |
| TROŠKOVNIK  | -  |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI  | Ivan Sakač  |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | Biologija, 7. RRaznolikost i podrijetlo gmazova |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** | Radom u skupini potaknuti sve članove na aktivno sudjelovanje u radu.Uočiti potrebu očuvanja i zaštite gmazova u RH |
| **DIMENZIJE GOO:** | Društvena i ekološka dimenzija |
| **MODEL (KORELACIJA):** | Međupredmetno – Biologija |
| **ISHODI:** | - učenik vodi i moderira rad grupe, oblikuje zaključke i izvješćuje o njima - koristi komunikacijske vještine – aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje- učenik je osvješten u pogledu ugroženosti gmazova u RH -učenik razvija svijest o potrebi i važnosti zaštite gmazova u RH |
| **MJESEC:** | Ožujak |
| **BROJ SATI:** | 1 |
| **UČITELJ** | Janja Maltar |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | Kemija, 7.rZemljina atmosfera i svojstva zraka |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** | Osvijestiti učenike da svatko ima pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice. |
| **DIMENZIJE GOO:** | Ekološka dimenzija |
| **MODEL (KORELACIJA):** | Međupredmetno – kemija |
| **ISHODI:** | - učenik opisuje i potkrepljuje podatcima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša - učenik prepoznaje opasnosti po zdravlje djece uzrokovane štetnim sastojcima iz npr. rafinerija, ali iukazuje na mogućnost rješavanja problema s naglaskom na pravo stanovništva na zdravi okoliš -učenik objašnjava i tumači pozitivne i negativne utjecaje rafinerija nafte na gradove i šire zajednice - učenik primijenjuje znanja i stavove o zagađenju zraka i razvoju na štetu pojedinca ako se nađe u sličnoj situaciji |
| **MJESEC:** | Prosinac |
| **BROJ SATI:** | 1 |
| **UČITELJ** | Janja Maltar |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | FIZIKA – Oblici energije(obnovljivi izvori energije)  |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** | **ENERGIJA** |
| **DIMENZIJE GOO:** | Ekološka dimenzija  |
| **MODEL (KORELACIJA):** | Tehnička kultura |
| **ISHODI:** | Upoznati učenike s pojmom energija, te ekološkom važnosti korištenja obnovljivih izvora energije.  |
| **MJESEC:** | TRAVANJ |
| **BROJ SATI:** | 1 |
| **UČITELJ:** | Danijela Novosel-Turković |

Učiteljica Povijesti: Ana Bešenić

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REDNI BROJ I NAZIV NASTAVNE JEDINICE** **(CJELINA)** | **KLJUČNI POJMOVI**  | **DIMENZIJE** **GOO** | **KORELACIJA**  | **ISHODI**  | **MJESEC/****GODINA**  | **BROJ****SATI** |
| **6. Postanak i razvoj Sjedinjenih Američkih Država** **(Europa i svijet u osvit modernog doba)** | Narod/nacija Ustav Kongres Predsjednik Demokracija  | **Politička** **Društvena** | **GEO** | Učenik je moći:* Objasniti gospodarske razlike američkog sjevera i juga
* Odrediti glavni uzrok nezadovoljstva američkog građanstva
* Izdvojiti barem tri temeljna ljudska prava u tekstu ''Deklaracije neovisnosti''
* Opisati kako su prema ustavu ustrojene SAD, uočiti sličnosti i razlike sa sustavom u RH danas
 | **Rujan** **2016.** | 1 |
| **10. Francuska revolucija** **(Europa u promjenama)**  | Politička stranka Jednostranačje Višestranačje Pravo glasa  |  **Politička** **Društvena** | **GEO** | Učenik će moći: - uočiti ulogu političkih stranaka, njihovih članova te političkih programa- uočiti kako građani izlaskom na izbore odlučuju o načinu vođenja države, odlučujući se za određenu stranku, tj. njezin politički program- shvatiti kako izlazak na izbore nije samo građansko pravo nego i dužnost - osuditi ograničeno pravo glasa te važnost općeg prava glasa | **Listopad** **2016.**  | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | POVIJEST – Političke stranke i izbori |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** | Povijest – međupredmetno |
| **DIMENZIJE GOO:** | Društvena dimenzija, Politička dimenzija |
| **MODEL (KORELACIJA):** | POVIJEST – međupredmetno |
| **ISHODI:** | Prepoznati političku stranki i njihove programe i ciljeve |
| **MJESEC:** | SIJEČANJ |
| **BROJ SATI:** | 2 |
| **UČITELJ:** | Krešimir Mužina |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | GEOGRAFIJA–Vulkani Europe |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** | GEOGRAFIJA – međupredmetno |
| **DIMENZIJE GOO:** | Ekološka i gospodarska dimenzija |
| **MODEL (KORELACIJA):** | GEOGRAFIJA – međupredmetno |
| **ISHODI:** | Uočiti usku povezanost prirodnih pojava i društvenih promjena u određenom geografskom prostoru. |
| **MJESEC:** | TRAVANJ |
| **BROJ SATI:** | 2 |
| **UČITELJ:** | Krešimir Mužina |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | TEHNIČKA KULTURA - **Hidroelektrane i termoelektrane**  |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** | Energetika |
| **DIMENZIJE GOO:** | Ekološka dimenzija  |
| **MODEL (KORELACIJA):** | Fizika |
| **ISHODI:** | Usvojiti znanja o obnovljivim izvorima energije te razvijanje i poticanje ekološke svijesti.  |
| **MJESEC:** | SIJEČANJ |
| **BROJ SATI:** | 1 |
| **UČITELJ:** | Željko Šavor |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | TZK-ODBOJKA |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** | SERVA-IGRA |
| **DIMENZIJE GOO:** | OBRAZOVNA POSTIGNUĆA,SURADNJA U KOLEKTIVU |
| **MODEL (KORELACIJA):** | SR,VJERONAUK. |
| **ISHODI:** | TJELESNOM VJEŽBOM PREUZIMAMO ODGOVORNOST ZA SVOJE ZDRAVLJE,POŠTIVANJE PRAVILA IGRE. |
| **MJESEC:** | LISTOPAD |
| **BROJ SATI:** | 1 |
| **UČITELJ:** | Majda Trubelja |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | **Vjeronauk** Ekumenski pokret |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** |  |
| **DIMENZIJE GOO:** | Društvena i međukulturna dimenzija |
| **MODEL (KORELACIJA):** | Međupredmetno - vjeronauk |
| **ISHODI:** | -uočiti važnost razvijanja ekumenske svijesti i osobnog angažmana |
| **MJESEC:** | Siječanj 2017. |
| **BROJ SATI:** | 1 |
| **UČITELJ:** | Štefek Vincek, Goran Car |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | **Vjeronauk** Savjest – Božji glas u čovjeku |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** |  |
| **DIMENZIJE GOO:** | Društvena dimenzija |
| **MODEL (KORELACIJA):** | Međupredmetno - vjeronauk |
| **ISHODI:** | -shvatiti da svaki čovjek ima pravo živjeti po svojoj savjesti-uočiti načine i potrebu trajnog odgoja savjesti kao bi naša savjest bila ispravno formirana |
| **MJESEC:** | Studeni 2016. |
| **BROJ SATI:** | 1 |
| **UČITELJ:** | Štefek Vincek, Goran Car |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | Engleski jezik, Cities: Our trip to London |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** | Kultura stanovanja, upoznavanje drugih gradova i naziva znamenitosti |
| **DIMENZIJE GOO:** | Kulturološka i interkulturološka |
| **MODEL (KORELACIJA):** | Geografija, povijest |
| **ISHODI:** | * Učenik samostalno navodi znamenitosti glavnog grada UK, Londona
* Učenik razumije povijesni aspekt razvoja Londona kao i povijesnu funkciju istaknutih građevina i znamenitosti Londona
 |
| **MJESEC:** | Siječanj/2017. |
| **BROJ SATI:** | 1 |
| **UČITELJ** | Silvija Biškup |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | **Informatika**Sigurnost na mrežnim stranicama |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** | Sigurno pretraživanje informacija, selekcija informacijaZaštita podataka na računalu |
| **DIMENZIJE GOO:** | Društvena dimenzija, ljudsko – pravna dimenzija |
| **MODEL (KORELACIJA):** | Međupredmetno - informatika |
| **ISHODI:** | Učenici razumiju značenje i važnost lijepog ponašanja na Internetu, ali i lijepog ponašanja općenito.Učenici aktivno sudjeluju u uočavanju rizičnih ponašanja na Internetu, primjenjuje sigurnosne postavke zaštite privatnosti na društvenim mrežama, koristi društvene mreže za širenje prijateljstva, dijeljenje obrazovnih sadržaja, zabavnih sadržaja. |
| **MJESEC:** | Siječanj 2017. |
| **BROJ SATI:** | 1 |
| **UČITELJ:** | Mateja Plantak Peček |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NAZIV NASTAVNE JEDINICE | TEMATSKO PODRUČJE | DIMENZIJE GOO | MODEL(korelacija) | ISHODI | MJ. | BR. SATI |
| 1. Biranje razrednog rukovodstva (Demokratski izbori) | Izbori za predsjednika razreda | Politička dimenzija | SR | - razumije što je informirano, neovisno i aktivno sudjelovanje u odlučivanju- aktivno i konstruktivno sudjeluje u utvrđivanju kriterija za izbor predstavnika - ima razvijene vještine sudjelovanja u izbornim procesima u razredu i školi kao glasač i kandidat  | 9. | 1. |
| 2. Pravilnik o kućnom redu, Pravilnik o pedagoškim mjerama, Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja  | Pravila i što bi se dogodilo da ih nema?Sudjelovanje u donošenju pravila Stvaranje demokratske razredne zajednice | Politička dimenzija | SR | - zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice - navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo sudjelovati u donošenju pravila razreda, dijeli odgovornost za njihovo provođenje, ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda, zamjenika ili člana vijeća učenika | 9. | 1 |
| 3. Odnos čovjek – priroda temelj kakvoće života  | Uloga pojednica i civilnog društva u osiguravanju održivog razvoja | Ekološkadimenzija | SR, BIO | - učenik opisuje što je održiv društveni, gospodarsk i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske- učenik objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice | 10. | 1 |
| 4. 18. 11. Dan sjećanja - Obilježavanje dana pada | Obilježja većinskog identiteta i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta | Ljudsko – pravna i politička dimenzija | SR, POV | - posjeduje vještine sudjelovanja u dobrovoljnim akcijama koje pridonose dobrobiti pojedinca i grupa na razini RH te uočava i razumije razliku između većinskog i manjinskog nacionalnog identiteta. | 11. | 1 |
| 5. Prava čovjeka, prava i obveze djeteta  | Temeljna ili prirodna ljudska prava | Ljudsko – pravna dimezija | SR | - opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti - objašnjava što su osnovne potrebe ljudskih bića i zašto su one osnova na kojoj su nastala ljudska prava - objašnjava razliku između želje i osnovne potrebe - objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje | 3. | 1 |
| 6. Komunikacijske vještine | Komunikacijske vještine: aktivno slušanje,ja-poruke, ti-poruke, oblici i pravila grupnog rada | Društvena dimenzija | SR | - određuje što je aktivno slušanje, parafraziranje, što su neverbalne poruke, razlikuje ja-poruke i ti-poruke - aktivno sluša druge, parafrazira, tumači neverbalne poruke- ispravno reagira u osjetljivim situacijama kao što su okrivljavanje, uvreda, prijetnja | 4. | 1 |

Razrednica: Janja Malta

GOO - IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI 7. R

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Obilježavanje dana pada Vukovara  | Studeni 2016 | 3 |
| 2. Izlet u Međimurje – Čakovec i Regionalni park Mura - Drava  | Svibanj 2017 | 3 |
| 3. Otpad nije smeće, Zaštita okoliša škole, Čepovima do skupih lijekova | Tijekom godine | 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| NazivDimenzija | 1. **Izbor razrednog rukovodstva**
2. **Izrada razrednih pravila**
3. **Sjećanje na žrtvu Vukovar**
4. **Koje odluke donosite kao građani**
5. **Miroljubivo rješavanje problema**

Ljudsko –pravna dimenzija, Politička dimenzija, Društvena dimenzija |
| Cilj | Potaknuti učenike na zaključak o povezanosti čovjekovih bioloških potreba s njegovim potrebama kao društvenog i misaonog bića. Potaknuti i osvijestiti važnost preuzimanja odgovornosti za primjenu dogovorenih pravila. |
| Ishodi | -opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti -objašnjava što su osnovne potrebe ljudskih bića i zašto su one osnova na kojoj su nastala ljudska prava -navodi zašto svaka zajednica mora djelovati po određenim pravilima-objašnjava da kao član RH ima pravo sudjelovati u donošenju razradnih pravila, dijeli odgovornost za njihovo provođenje, ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda, zamjenika ili člana učeničkog vijeća- navodi vrste nasilja, sudjeluje u donošenju razrednih pravila za sprečavanje nasilja- ispravno reagira u osjetljivim situacijama, razlikuje ja- poruke i ti- poruke  |
| Kratki opis aktivnosti |  -razgovor o važnosti života čovjeka u zajednici s drugim ljudima te o pravima i obvezama koja čovjek ima unutar određene zajednice-razgovor o važnosti poštivanja pravila ponašanja unutar neke zajednice-popunjavanje dijela shematskog prikaza na radnom listiću o osnovnim ljudskim potrebama-razgovor o važnosti razumijevanja, pomoći potpore drugih ljudi |
| Ciljna grupa | **7. razred**  |
| Način provedbe | Model | **Sat razrednika** |
| Metode i oblici rada  |  -grupni rad, razgovor, pisanje, -usmjereni razgovor, rješavanje problema, igranje uloga |
|  |  |  |
| Resursi | Hamer papiri, bojice, flomasteri, Deklaracija o pravima djeteta |
| Vremenik |  rujan, listopad, ožujak, svibanj 2016./2017. 5 sati |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | Analiza kroz riješene problemske zadatke, rezultati glasovanja, razredni plakat |
| Troškovnik  | - |
| Nositelji odgovornosti | Kristina Meštrić |

* 1. **Izvedbeni planovi i programi za 8.razred**

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | HRVATSKI JEZIK**Književnost – umjetnost riječi ( J. Pupačić, More )**  |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** | - pjesnikova zanesenost morem- optimizam i pozitivan pogled na život- ljepota u naizgled jednostavnim/uobičajenim stvarima/pojavama. - personifikacija, pjesničke slike s obzirom na osjetilo kojim su doživljene, asonanca, ponavljanja u pjesmi |
| **DIMENZIJE GOO:** | Ekološka dimenzija |
| **MODEL (KORELACIJA):** | Biologija |
| **ISHODI:** | - prati zbivanja u okolišu - razvija ljubav prema prirodnim ljepotama - razvija odgovoran odnos prema očuvanju okoliša  |
| **MJESEC:** | 4./2017. |
| **BROJ SATI:** | 1 |
| **UČITELJ:** | Sanja Vragović |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | HRVATSKI JEZIK**Povijest hrvatskoga jezika od 20. stoljeća**  |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** |  - društvena uređenja u državama kojima je Hrvatska pripadala u 20. st- različiti položaji koje je hrvatski jezik imao unutar različitih društvenih zajednica u 20. st.- nazivi i osobitosti jezikoslovnih djela nastalih tijekom 20. i početkom 21. stoljeća- važnost i potreba razvijanja i njegovanja hrvatskoga književnoga jezika u Republici Hrvatskoj |
| **DIMENZIJE GOO:** |

|  |
| --- |
| Međukulturna dimenzija  |
|  |

 |
| **MODEL (KORELACIJA):** |  Povijest |
| **ISHODI:** | - navodi obilježja nacionalnog jezičnog identiteta- spoznaje važnost hrvatskoga jezika kao jednu od značajki hrvatskoga nacionalnog identiteta- poštuje drugačije kulturne i jezične identitete |
| **MJESEC:** | 9./2016. |
| **BROJ SATI:** | 2 |
| **UČITELJ:** | Sanja Vragović |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | HRVATSKI JEZIK**Književnost – umjetnost riječi ( J. Pupačić, More )**  |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** | - pjesnikova zanesenost morem- optimizam i pozitivan pogled na život- ljepota u naizgled jednostavnim/uobičajenim stvarima/pojavama. - personifikacija, pjesničke slike s obzirom na osjetilo kojim su doživljene, asonanca, ponavljanja u pjesmi |
| **DIMENZIJE GOO:** | Ekološka dimenzija |
| **MODEL (KORELACIJA):** | Biologija |
| **ISHODI:** | - prati zbivanja u okolišu - razvija ljubav prema prirodnim ljepotama - razvija odgovoran odnos prema očuvanju okoliša  |
| **MJESEC:** | 4./2017. |
| **BROJ SATI:** | 1 |
| **UČITELJ:** | Andreja Korpar |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | HRVATSKI JEZIK**Povijest hrvatskoga jezika od 20. stoljeća**  |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** |  - društvena uređenja u državama kojima je Hrvatska pripadala u 20. st- različiti položaji koje je hrvatski jezik imao unutar različitih društvenih zajednica u 20. st.- nazivi i osobitosti jezikoslovnih djela nastalih tijekom 20. i početkom 21. stoljeća- važnost i potreba razvijanja i njegovanja hrvatskoga književnoga jezika u Republici Hrvatskoj |
| **DIMENZIJE GOO:** |

|  |
| --- |
| Međukulturna dimenzija  |
|  |

 |
| **MODEL (KORELACIJA):** |  Povijest |
| **ISHODI:** | - navodi obilježja nacionalnog jezičnog identiteta- spoznaje važnost hrvatskoga jezika kao jednu od značajki hrvatskoga nacionalnog identiteta- poštuje drugačije kulturne i jezične identitete |
| **MJESEC:** | 9./2016. |
| **BROJ SATI:** | 2 |
| **UČITELJ:** | Andreja Korpar |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | LIKOVNA KULTURABoja- Oblik i boja |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** | Što je industrijski dizajn i kako on može negativno utjecati na okoliš te navesti primjere iz neposredne okoline i dizajnirati ekološki prihvatljivo prijevozno sredstvo (električni automobil i sl.)EKOLOŠKI PRIHVATLJIV DIZAJN |
| **DIMENZIJE GOO:** | **Ekološka dimenzija** |
| **MODEL (KORELACIJA):** | MEĐUPREDMETNO- GEOGRAFIJA I TK. |
| **ISHODI:** |  Pratiti i opisivati primjere pozitivnih i negativnih utjecaja domaćeg i međunarodnog gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okolišSudjelovati u akcijama zaštite i pokazivati privrženost očuvanju prirode Pratiti zbivanja u okolišu te pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje |
| **MJESEC:** | STUDENI 2016.g |
| **BROJ SATI:** | 1 |
| **UČITELJ** | Gabrijela Ljubek |

**8. razred**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV** | **MJUZIKL: JALTA, JALTA;*****NEKA CIJELI OVAJ SVIJET*** |
| **DIMENZIJA** | **Politička dimenzija; kulturološka dimenzija; ekološka dimenzija** |
| **CILJ**  | * slušanjem i pjevanjem usvojiti pjesmu „Neka cijeli ovaj svijet“
 |
| **ISHODI STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE:** | * ravnopravnost naroda, mir kao najveća civilizacijska tekovina
* odgovorno upravljanje prirodnim, društvenim i kulturnim dobrima u interesu napretka civilizacije u cjelini
 |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | * aktivnim slušanjem i pjevanjem upoznati song (pjesmu) „Neka cijeli ovaj svijet“
* aktivnim slušanjem upoznati strukturu mjuzikla kao glazbeno – scenskog djela
 |
| **CILJNA GRUPA** | **8. razred** |
| **NAČIN PROVEDBE**  | **MODEL** | **MEĐUPREDMETNI – GLAZBENA KULTURA** |
| **METODE I OBLICI RADA**  | * frontalno, individualno, u grupi
* razgovor, demonstracija, slušanje i pjevanje
 |
| **RESURSI** | * CD player, klavir
 |
| **VREMENIK**  | **13. sat** |
| **NAČIN VREDNOVANJA**  | * osobna zapažanja, osvrti i bilješke, samostalni radovi
* pjevanje, analitičko slušanje
* posjeta predstavi
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | Njemački jezik1. Valentinstag i 2. Ostern |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** | Blagdani |
| **DIMENZIJE GOO:** | Društvena  |
| **MODEL (KORELACIJA):** | VJ, HJ |
| **ISHODI:** | Steći veću kultorološku i interkulturalnu kompetenciju.Pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, prihvaćanju, suradnji i solidarnosti na razini škole, zajednice i društva u cjelini.Opisuje u čemu se sastoji interkulturalni dijalog i zašto je važan, opisuje i dokumentira primjere uspješne suradnje.Opisuje obilježja vlastite kulture i kulture jezika koji uči.Prepoznaje i suzbija međukulturalne predrasude. |
| **MJESEC:** | 2./veljača i 4./travanj 2017. |
| **BROJ SATI:** | 2 |
| **UČITELJ** | Stefan Balog |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA  | **Eine Sprachreise nach Europa**Međukulturna dimenzija  |
| CILJ  | Razvoj osjećaja za europsko okruženje, multikulturalnost i važnost učenja stranih jezika  |
| ISHODI  | - opisuje obilježja vlastite kulture i kulture jezika koji uči - opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan - prepoznaje i suzbija međukulturalne predrasude i stereotipe - objašnjava važnost učenja stranih jezika te koja je uloga višejezičnosti  |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI  | U sklopu teme Eine Sprachreise nach Europa učenici će znati na temelju pročitanog teksta definirati što je to jezično putovanje, što je to multikulturalnost , predrasude i stereotipi. Učenici će moći diskutirati u razredu na temu jezično putovanje ( prednosti i mane ), moći će voditi dijaloge, pisati e- mail sastavak na danu temu. Zatim će moći na temelju slušnog primjera rezimirati tekst o jezičnom putovanju, moći će opisati što je to EU, koje zemlje spadaju u uniju, koji su službeni jezici .  |
| CILJANA GRUPA  | **8. razred**  |
| NAČIN PROVEDBE  | MODEL  | **Međupredmetno – njemački jezik**  |
| METODE I OBLICI RADA  | Slušanje, Rad u grupi, Izvođenje zaključaka, Diskusija, Rad u paru |
| RESURSI  | Udžbenik, radna bilježnica  |
| VREMENIK  | Ožujak 2017., 1 sat  |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA  | Plakat, prezentacija, diskusija  |
| TROŠKOVNIK  | -  |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI  | Kristina Meštrić |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA  | **Mode und Jugendkultur****Panik vor dem ersten Date- was soll ich anziehen?**Društvena dimenzija  |
| CILJ  | Kultura i supkultura mladih – moda i modni trendovi, stil odijevanja , ovisnosti i njihovi uzroci  |
| ISHODI  | - učenik će procijeniti utjecaj reklame na individualnu potrošnju i druge potrošače - prepoznaje agresivne marketinške kampanje i pokušaje manipulacije  |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI  | U sklopu teme učenici će moći diskutirati o temi moda, rezimirati tekstove i dati svoje mišljenje. Učenici će moći sudjelovati u debati, te davati argumente za i protiv o temi moda. Učenici će moći na temelju natuknica izvesti zaključke, procijeniti što je za njih kao pojedinca važno. Učenici će voditi intervju, voditi dijaloge, znati će opisati svoj stil odijevana ili navesti kakav bi htjeli da bude.  |
| CILJANA GRUPA  | **8. razred**  |
| NAČIN PROVEDBE  | MODEL  | **Međupredmetno – njemački jezik**  |
| METODE I OBLICI RADA  | Slušanje, Rad u grupi, Izvođenje zaključaka ,Intervju, Rad u paru Debata, Igranje uloga  |
| RESURSI  | Udžbenik, radna bilježnica, slikovne kartice , prezentacija  |
| VREMENIK  | Veljača 2017., 1 sat  |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA  | Plakat, prezentacija  |
| TROŠKOVNIK  | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI  | Kristina Meštrić  |

Učitelj: Lucija Katalenić

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NAZIV NASTAVNE JEDINICE | KLJUČNE RIJEČI | AKTIVNOSTI | ISHODI | DIMENZIJA |
| **Kvadar - oplošje i obujam** **(1 sat)** | * površina kvadrata i pravokutnika
* oplošje kvadra
* opseg kvadrata i pravokutnika
* cijena po m2
* potrošnja materijala po m2
* financijski proračun
 |  - na konkretnom primjeru učenik radi financijski plan preuređenja svoje sobe (izmjena parketa, promjena prozora te osvježavanje boje zidova)- nakon prikupljenih ponuda ta analize omjera cijene i kvalitete, prelazi na izradu proračuna u skladu sa financijskim mogućnostima i svojim potrebama- usporedbe različitih ponuda prikazuje uz pomoć tablica i grafikona- računa uštedu u odnosu na najskuplju ponudu | * zagovara racionalno trošenje novčanih sredstava
* objašnjava načine financijskog planiranja i racionalnog upravljanja novcem, upravljanje financijama, obiteljsku i društvenu stabilnost
 | Gospodarska dimenzija |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA  | **Kocka i kvadar- Društvena dimenzija, gospodarska dimenzija**  |
| CILJ  | Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema.  |
| ISHODI  |  učenik koristi vještine aktivnog slušanja  objašnjava pravila grupnog rada  donosi zaključke, potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva  |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI  | Na nastavnom satu matematike pod temom upravljanja financijama, a u nastavnim jedinicama Kocka i Kvadar učenici će izraditi financijski proračun svoje obiteljske kuće. Nakon prikupljanja cijena potrebnih građevnih materijala, analize omjera cijene i kvalitete prelazi se na izradu samog proračuna u skladu s financijskim mogućnostima u cilju zadovoljavanja potreba svih članova obitelji. Pomoću tablica i grafikona pokazivat će različite cijene istih proizvoda i prezentirati svoje najracionalnije rješenje izgradnje obiteljske kuće.  |
| CILJANA GRUPA  | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE  | MODEL  | **Međupredmetno - matematika**  |
| METODE I OBLICI RADA  | U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira  |
| RESURSI  | Udžbenik, zbirka zadataka, modeli geometrijskih tijela, predračuni i računi  |
| VREMENIK  | travanj 2017.g. ( 2 sata )  |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA  | tablica obrađenih podataka, grafički prikaz, prezentacija, modeli geometrijskih tijela  |
| TROŠKOVNIK  | -  |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI  | Ivan Sakač  |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | Biologija 8. ROsjetilo vida i sluha |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** | Učenici će uočiti načine kršenja prava i sloboda ljudi s invaliditetom s naglaskom na slijepe i slabovidne osobe te gluhe i nagluhe osobe. |
| **DIMENZIJE GOO:** | Ljudsko – pravna dimenzija |
| **MODEL (KORELACIJA):** | Međupredmetno - biologija |
| **ISHODI:** | - učenik objašnjava što je društvena isključenost, istražuje i opisuje oblike isključenosti te uzroke i posljedice za pojedinca, društvo i skupinu. - učenik objašnjava da se pravna država temelji na jednakopravnosti i ravnopravnosti. - učenik povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom. |
| **MJESEC:** | Siječanj |
| **BROJ SATI:** | 1 |
| **UČITELJ** | Janja Maltar |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | Kemija, 8. RAlkoholi |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** | Prepoznati utjecaj reklame na pravilno prosuđivanje o vlastitom životu i zdravlju. |
| **DIMENZIJE GOO:** | Gospodarska i ljudsko-pravna dimenzija |
| **MODEL (KORELACIJA):** | Međupredmetno - Kemija |
| **ISHODI:** | - učenik će moći opisati što je reklama te kako se reklamama pobuđuju i nameću potrošačke želje. - učenik će se moći oduprijeti nagovorima reklama na vlastiti izbor |
| **MJESEC:** | Veljača |
| **BROJ SATI:** | 1 sat |
| **UČITELJ** | Janja Maltar |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | FIZIKA - Opasnost i zaštita od električnog udara |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** | Električna struja |
| **DIMENZIJE GOO:** | Društvena dimenzija  |
| **MODEL (KORELACIJA):** | Tehnička kultura |
| **ISHODI:** | Upoznati učenike s opasnostima i zaštitom od strujnog udara, te objasniti mjere pružanja prve pomoći unesrećenom.  |
| **MJESEC:** | PROSINAC |
| **BROJ SATI:** | 1 |
| **UČITELJ:** | Danijela Novosel-Turković |

Učiteljica Povijesti:Ana Bešenić

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REDNI BROJ I NAZIV NASTAVNE JEDINICE** **(CJELINA)** | **KLJUČNI POJMOVI**  | **DIMENZIJE** **GOO** | **KORELACIJA**  | **ISHODI**  | **MJESEC/****GODINA**  | **BROJ****SATI** |
| **7. Zemlje parlamentarne demokracije****(Demokratski procesi između dva rata)** | Parlamentarna demokracija Politika izolacionizma Rasna segregacija  | **Ljudsko – pravna** **Politička**  | **GEO** | Učenik će moći: * Objasniti svojim riječima što je parlamentarna demokracija
* Objasniti pojam ''politika izolacionizma''
* Osuditi rasnu segregaciju
* Procijeniti metode M. Gandhija
 | **Listopad** **2016.**  | 1 |
| **61. Nastanak samostalne i suverene hrvatske države** **(Postanak i razvoj samostalne hrvatske države)**  | Višestranačje Etničko čišćenje Kolateralne žrtve |  **Politička** **Ljudsko – pravna**   | **GEO** | Učenik će moći: **-** opisati višestranačje i prve poslijeratne višestranačke izbore u Hrvatskoj- opisati stradanja za vrijeme Domovinskog rata na prostoru Hrvatske- steći uvid u ljudske žrtve i materijalna razaranja, ratne zločine, etničko čišćenje i raseljavanje stanovništva | **Svibanj**  **2017.** | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | POVIJEST – Suvremena demokracija – stvarnost ili utopija |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** | Povijest - međupredmetno |
| **DIMENZIJE GOO:** | Društvena dimenzija, Politička dimenzija |
| **MODEL (KORELACIJA):** | POVIJEST - međupredmetno |
| **ISHODI:** | Povijesni proces koji traje. Mogu li se ostvariti ciljevi onih koji su utemeljili demokraciju. |
| **MJESEC:** | TRAVANJ |
| **BROJ SATI:** | 2 |
| **UČITELJ:** | Krešimir Mužina |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | GEOGRAFIJA–Praktična primjena topografskih karata |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** | GEOGRAFIJA - međupredmetno |
| **DIMENZIJE GOO:** | Društvena i gospodarska dimenzija |
| **MODEL (KORELACIJA):** | GEOGRAFIJA - međupredmetno |
| **ISHODI:** | Praktična primjena geografskih znanja za lakše snalaženje u prostoru |
| **MJESEC:** | STUDENI |
| **BROJ SATI:** | 2 |
| **UČITELJ:** | Krešimir Mužina |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | TEHNIČKA KULTURA - Električni uređaji u automobilu |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** | **Tehničke tvorevine** |
| **DIMENZIJE GOO:** | Ekološka dimenzija  |
| **MODEL (KORELACIJA):** | Fizika |
| **ISHODI:** | Usvojiti znanja o obnovljivim izvorima energije te razvijanje i poticanje ekološke svijesti.  |
| **MJESEC:** | OŽUJAK |
| **BROJ SATI:** | 1 |
| **UČITELJ:** | Željko Šavor |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | TZK-PLESNE STRUKTURE. |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** | NARODNI PLES-ŠROTEŠ. |
| **DIMENZIJE GOO:** | SURADNJA U KOLEKTIVU,RAZVIJANJE OSJEĆAJA ZA LIJEPIM. |
| **MODEL (KORELACIJA):** | SR,LK,TK,MATEMATIKA. |
| **ISHODI:** | JAČANJE SAMOPOUZDANJA, USTRAJNOSTI,KONTROLA EMOCIJA. GRUPNI RAD. |
| **MJESEC:** | TRAVANJ. |
| **BROJ SATI:** | 1 |
| **UČITELJ:** | Majda Trubelja |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | **Vjeronauk** Korijeni kršćanstva na hrvatskom prostoru |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** |  |
| **DIMENZIJE GOO:** | Društvena dimenzija |
| **MODEL (KORELACIJA):** | Međupredmetno - vjeronauk |
| **ISHODI:** | -imenovati i objasniti veličinu i vrijednost kulturno – povijesnih spomenika iz ranokršćanskog vremena |
| **MJESEC:** | Siječanj 2017. |
| **BROJ SATI:** | 1 |
| **UČITELJ:** | Štefek Vincek, Goran Car |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | **Vjeronauk** **Crkva u Hrvata u vrijeme svjetskih ratova i poraća** |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** |  |
| **DIMENZIJE GOO:** | Društvena dimenzija |
| **MODEL (KORELACIJA):** | Međupredmetno - vjeronauk |
| **ISHODI:** | -navesti i opisati oblike stradanja Crkve za vrijeme totalitarističkih sustava-uočiti važnost i potrebu njegovanja tolerancije, dijaloga i međusobnog poštovanja-uočiti potrebu te navesti načine kako se treba boriti protiv svakog oblika jednoumlja |
| **MJESEC:** | Veljača 2017. |
| **BROJ SATI:** | 1 |
| **UČITELJ:** | Štefek Vincek, Goran Car |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | Engleski jezik, Culture: Volunteering |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** | Svakodnevica i kultura stanovanja |
| **DIMENZIJE GOO:** | Društvena (volontiranje i razvoj socijalne solidarnosti) |
| **MODEL (KORELACIJA):** | SR |
| **ISHODI:** | * Učenik razumije važnost i potrebu za društveno korisnim radom
* Učenik uviđa vlastitu korist u osobnom napredovanju prilikom pomaganja drugima i doprinos općem dobru kroz volontiranje
* Učenik razmišlja o mogućnostima da se i sam u okviru svojih sposobnosti i okolnosti pokuša baviti društveno korisnim radom
 |
| **MJESEC:** | Siječanj/2017. |
| **BROJ SATI:** | 1 |
| **UČITELJ** | Silvija Biškup |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | **Informatika**Timska izrada mrežnih stranica – Sigurnost na Internetu |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** | Sigurno pretraživanje informacija, selekcija informacijaZaštita podataka na računalu |
| **DIMENZIJE GOO:** | Društvena dimenzija, ljudsko – pravna dimenzija |
| **MODEL (KORELACIJA):** | Međupredmetno – informatika |
| **ISHODI:** | Učenici koristi tehnike izrade web stranica zajedničkim djelovanjem svih članova tima.Učenici dogovorenim pravilima rješavaju postavljene zadatke. |
| **MJESEC:** | Svibanj 2017. |
| **BROJ SATI:** | 1 |
| **UČITELJ:** | Mateja Plantak Peček |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC:** | **SADRŽAJ RADA:** | **BROJ SATI:** | **SURADNJA S / SA:** |
| **Rujan** | 1. Biranje razrednog rukovodstva **(GOO)**
2. Pravilnik o kućnom redu, Čistoća i urednost školskog prostora **(GOO)**
3. **Umor i oporavak (radne vještine u službi zdravlja) (ZO, M1)**
 | **3** |  |
| **Listopad** | 1. Prijatelji u dobru i zlu / Moja očekivanja u razredu
2. Odnos čovjek – priroda temelj kakvoće života **(GOO)**
3. Kako ispraviti loše navike?
4. Kvaliteta učenja
5. **Vršnjački pritisak i samopoštovanje (ZO, M2)**
 | **5** |  |
| **Studeni** | 1. **Samokontrola (ZO, M2)**
2. Međunarodni dan tolerancije 16. 11.
3. 18. 11. Dan sjećanja - Obilježavanje dana pada Vukovara **(GOO)**
4. **Rizične situacije – izazovi i izbori (ZO, M3)**
 | **4** | pedagog |
| **Prosinac** | 1. **Prevencija rizičnog ponašanja - maturalno putovanje (ZO, M3)**
2. **Životne vještine – promocija odgovornog ponašanja (ZO, M3)**
3. Božićno darivanje, Uspjeh učenika na kraju 1. polugodišta
 | **3** | pedagog |
| **Siječanj** | 1. Moje slobodno vrijeme
2. Zanimljivosti iz svijeta znanosti, kulture, športa
3. **Asertivnost (ZO, M3)**
 | **3** |  |
| **Veljača** | 1. Valentinovo, Ljubav
2. Moj radni prostor
3. **Prva pomoć (ZO)**
4. **Važnost samopoštovanja, asertivnosti i osobnog integriteta za odgovorno odlučivanje, I. (ZO, M4)**
 | **4** | pedagog |
| **Ožujak** | 1. Međunarodni dan knjige 2.3.
2. Zanimanje koje me najviše privlači
3. Prava čovjeka, prava i obveze djeteta **(GOO)**
4. Moj odnos prema starijim osobama
 | **4** | knjižničarpedagog |
| **Travanj** | 1. Proljeće
2. Komunikacijske vještine **(GOO)**
3. Kako što uspješnije završiti školsku godinu?
4. **Važnost samopoštovanja, asertivnosti i osobnog integriteta za odgovorno odlučivanje, II. (ZO, M4)**
 | **4** | pedagog |
| **Svibanj** | 1. O čemu ovisi uspjeh u životu?
2. Uloga obitelji, škole i zajednice u osmišljavanju kakvoće života
3. Nasilje u obitelji - radionica
4. **Komunikacija o spolnosti (ZO, M4)**
 | **4** |  |
| **Lipanj** | 1. Raščlamba uspjeha – učenja i vladanja
2. Preko prepreka do životnog cilja
 | **2** |  |

Razrednik: Ivan Sakač

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | **Sat razrednika**Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školiPravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjeraPravilnik o kućnom redu |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** | Pravila i što bi se dogodilo da ih nemaSudjelovanje u donošenju pravilaStvaranje demokratske razredne zajednice |
| **DIMENZIJE GOO:** | Politička dimenzija |
| **MODEL (KORELACIJA):** | Sat razrednika |
| **ISHODI:** | Opisuje postupak procjene položaja vlasti i izbore prema sposobnostima kandidataOpisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidatPokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti |
| **MJESEC:** | Rujan 2016. |
| **BROJ SATI:** | 1 |
| **UČITELJ:** | Mateja Plantak Peček |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | **Sat razrednika**Razredna pravilaIzbor razrednog rukovodstva |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** | Izbori za predsjednika razreda |
| **DIMENZIJE GOO:** | Politička dimenzija |
| **MODEL (KORELACIJA):** | Sat razrednika |
| **ISHODI:** | Opisuje postupak procjene položaja vlasti i izbore prema sposobnostima kandidataOpisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidatPokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti |
| **MJESEC:** | Rujan 2016. |
| **BROJ SATI:** | 1 |
| **UČITELJ:** | Mateja Plantak Peček |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | **Sat razrednika**Prava djece |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** | Temeljna ili prirodna ljudska prava |
| **DIMENZIJE GOO:** | Ljudsko-pravna i međukulturalna dimenzija  |
| **MODEL (KORELACIJA):** | Sat razrednika |
| **ISHODI:** | Opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti. Objašnjava razliku između želje i osnovne potrebe.Objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje. |
| **MJESEC:** | Listopad 2016. |
| **BROJ SATI:** | 1 |
| **UČITELJ:** | Mateja Plantak Peček |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | **Sat razrednika**Dan sjećanja na Vukovar |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** | Obilježja većinskog identiteta i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta |
| **DIMENZIJE GOO:** | Ljudsko – pravna dimenzija |
| **MODEL (KORELACIJA):** | Sat razrednika |
| **ISHODI:** | Posjeduje vještine sudjelovanja u dobrovoljnim akcijama koje pridonose dobrobiti pojedinca i grupa na razini RH te uočava i razumije razliku između većinskog i manjinskog nacionalnog identiteta. |
| **MJESEC:** | Studeni 2016. |
| **BROJ SATI:** | 1 |
| **UČITELJ:** | Mateja Plantak Peček |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE:** | **Sat razrednika**Komunikacijske vještine – sukob i suradnja |
| **TEMATSKO PODRUČJE:** | Komunikacijske vještine: aktivno slušanje, ja-poruke, ti-poruke, oblici i pravila grupnog rada  |
| **DIMENZIJE GOO:** | Društvena dimenzija |
| **MODEL (KORELACIJA):** | Sat razrednika |
| **ISHODI:** | Određuje što je aktivno slušanje, parafraziranje, što su neverbalne poruke, razlikuje ja-poruke i ti-poruke.Aktivno sluša druge, parafrazira, tumači neverbalne poruke; ispravno reagira u osjetljivim situacijama kao što su okrivljavanje, uvreda, prijetnja. |
| **MJESEC:** | Veljača 2017. |
| **BROJ SATI:** | 1 |
| **UČITELJ:** | Mateja Plantak Peček |