

Temeljem čl. 28. i 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 151/22 i 156/23) i čl. 35. Statuta Osnovne škole „Podrute“, Donje Makojšće 115, a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Vijeća roditelja i ravnatelja Škole, Školski odbor je na sjednici održanoj 7. listopada 2024. godine usvojio KURIKULUM za školsku godinu 2024./2025.

KURIKULUM

Osnovna škola "Podrute"

školska godina 2024./2025.



Sadržaj

ŠKOLSKI KURIKULUM	4
IDEJA VODILJA	4
ODGOJNO – OBRAZOVNA PODRUČJA	6
1. IZBORNA NASTAVA	11
1.1. Izborna nastava iz engleskoga jezika	11
1.2. Izborna nastava iz vjeronauka	12
1.3. Izborna nastava iz informatike	12
2. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	13
2.1. PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE U 2024./2025.....	14
3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	15
3.1. UMJETNIČKO PODRUČJE	15
3.2. JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	16
3.3. DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE	17
3.4. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE	17
3.5. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE	18
3.6. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE	18
3.7. UČENIČKA ZADRUGA.....	19
4. DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA	29
DOPUNSKA NASTAVA	29
DODATNA NASTAVA	29
CILJEVI DOPUNSKE I DODATNE NASTAVE:.....	29
4.1 RAZREDNA NASTAVA	30
4.2 PREDMETNA NASTAVA – DOPUNSKA.....	33
4.3.PREDMETNA NASTAVA – DODATNA.....	34
4.4. DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA	36
5. MEĐUPREDMETNE TEME	37
6. OSTALA PODRUČJA RADA	42
7. PLAN KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI OSNOVNE ŠKOLE "PODRUTE"	45
8. SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	48
9. RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE	49
10. PROJEKTI I PROGRAMI	50
10.1. Projekt "Dječji tjedan"	50
10.2. Projekt Naša mala knjižnica	50
10.3. Projekt „Mediji oko nas“	51

10.4. UPSHIFT.....	51
10.5. Program „Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka 2024.“	52
10.6. „Vitezovi znanja: povijesni, matematički i sportski izazovi“	52
10.7. Sakupljanje plastičnih čepova	53
10.8. Projekt "Solidarnost na djelu"	54
10.9. Projekt "Tjedan školskog doručka"	54
10.10. Projekt "Dan broja PI"	54
10.11. Projekt iz izvannastavnih aktivnosti "Stazama Grebengrada"	55
10.12. Jumicar - Program prometne kulture za najmlađe.....	56
11. ŠKOLA PLIVANJA.....	Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.

ŠKOLSKI KURIKULUM

IDEJA VODILJA

Škola usmjerena na dijete u kojoj se svatko osjeća prihvaćeno, uspješno, vrijedno, sposobno i sigurno.

„Zadovoljan učenik – uspješna škola!“

Pod pojmom školskog kurikulumu podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bi promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. On obuhvaća, osim službenih programa nastave, i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je škola prepoznatljiva.

Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja, te potrebom oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja.

Školski kurikulum sadrži:

1. Plan rada izborne nastave
2. Plan rada izvanučionične nastave
3. Izvannastavne aktivnosti
4. Dopunsku i dodatnu nastavu
5. Međupredmetne teme
6. Ostala područja rada
7. Plan kulturne i javne djelatnosti
8. Samovrednovanje rada škole
9. Odgojno djelovanje škole
10. Razvojni plan i program rada škole
11. Projekte
12. Školu plivanja

Linije vodilje Školskog kurikulumu:

- osigurati kvalitetnu nastavu

- poticati otvorenu komunikaciju
- briga za idealne uvjete učenja
- racionalno korištenje radnog vremena
- briga za stalno učenje i napredovanje
- suradnja roditelja i škole.

Važna područja:

- učenje i poučavanje
- životno okruženje razreda i škole
- školsko partnerstvo i veze izvan škole
- školski menadžment
- profesionalnost i razvoj osobnosti.

Temeljne odgojne vrijednosti i ciljevi škole

Isticanje pozitivnih primjera ljudskih vrednota i nastojanje primijene istih u životu. Učiti kako izbjegavati sukobe i nasilje, učiti praštati, uvažavati i voljeti sebe i druge. Odgajati i obrazovati u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, poštivanje različitosti, tolerancija, aktivno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva. Osigurati učenicima stjecanje temeljnih i stručnih kompetencija, osposobiti ih za rad i život u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu. Poticanje kulturnih odnosa i uvažavanje, tolerancije, etičke vrijednosti, nenasilja, samopoštovanja. Osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.

Odgojno-obrazovni ciklusi

Odgojno-obrazovni ciklusi jesu odgojno-obrazovna razvojna razdoblja učenika koja čine jednu cjelinu. Obuhvaćaju nekoliko godina školovanja tijekom određene odgojno-obrazovne razine te imaju zajedničke odgojno-obrazovne ciljeve, odnosno očekivanja što sve učenik treba postići u određenom razvojnemu ciklusu.

Prvi ciklus koji čine I., II., III. i IV. razred osnovne škole.

Drugi ciklus koji čine V. i VI. razred osnovne škole.

Treći ciklus koji čine VII. i VIII. razred osnovne škole.

ODGOJNO – OBRAZOVNA PODRUČJA

	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none">- naučiti jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama razvijajući (samo)poštovanje- steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život, tj. razviti sposobnost komunikacije u različitim situacijama- razumjeti kako jezik djeluje i ovladati potrebnim jezikoslovnim pojmovima, tekstnim vrstama i stilovima- razviti razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik, kulturu i književnost, te za kulture, književnosti i jezike drugih naroda u Hrvatskoj, Europi i svijetu- razvijati vlastito jezično stvaralaštvo i istraživačku radoznalost propitivanjem, razumijevanjem i rješavanjem problema stječući time samopouzdanje te zadovoljstvo radom i postignutim uspjehom- razumjeti različite medijske jezike te ih uspješno rabiti u učenju i komunikaciji, posebno informacijsko-komunikacijsku tehnologiju- znati pronalaziti različite izvore informacija i koristiti se njima, procjenjivati njihovu pouzdanost i korisnost za proučavanje određene teme, prepoznavati njihov kontekst i autorovu namjeru- osvijestiti povezanost unutar jezično-komunikacijskoga područja i ostalih odgojno-obrazovnih područja stječući temelje za cjeloživotno učenje.

	MATEMATIČKO PODRUČJE
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none">- usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze- biti osposobljeni za rješavanje matematičkih problema i primjenu matematike u različitim kontekstima, uključujući i svijet rada- razviti pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima- prepoznati i razumjeti povijesnu i društvenu ulogu matematike u znanosti, kulturi, umjetnosti i tehnologiji te njezin potencijal za budućnost društva- biti osposobljeni za apstraktno i prostorno mišljenje te logičko zaključivanje

	<ul style="list-style-type: none"> - učinkovito komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima - učinkovito primjenjivati tehnologiju - steći čvrste temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja.
--	--

	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi - steći osnovnu pismenost i usvojiti jezik prirodoslovlja te razumjeti bitne koncepte općega znanja o prirodi i ulogu toga znanja u razvoju tehnike/tehnologije i doprinosu boljemu življenju - uočiti važnost postignuća prirodnih znanosti u povijesnom kontekstu razvitka civilizacije - znati naći pouzdane podatke iz različitih izvora te uočiti njihovu važnost u usvajanju znanja - razumjeti važnost pokusa u laboratoriju i prirodnoj sredini/okolini te neophodnost terenske nastave uz razvoj vještine snalaženja (orijentacije) u prirodi, naučiti upotrebljavati mjerne instrumente te opisati i pozorno izvesti jednostavne pokuse - naučiti raspravljati o pokusima, analizirati, vrjednovati i tumačiti prikupljene podatke, znati prikazati rezultate opažanja i mjerenja grafikonom, tablicom, matematičkim izrazom, tematskom kartom - uočavati i vrjednovati ograničenja primijenjenih metoda, vještina, modela, teorija - znati postavljati pitanja i tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme i surađivati u timskom radu - usvojiti znanja potrebna za očuvanje prirode, odgovorno se odnositi prema uporabi prirodnih bogatstava uz održivi razvoj, čuvajući prirodnu ravnotežu i biološku raznolikost - usvojiti međunarodni sustav fizičkih veličina i pripadajućih mjernih jedinica - znanstvena postignuća staviti u povijesni okvir - uočiti temeljne sile i gibanja u prirodi, izvore, pretvorbe i prijenos energije, - elektromagnetske i valne pojave, upoznati građu atoma i atomske jezgre

	TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - spoznati ulogu i utjecaj tehnike na promjene u suvremenom svijetu - spoznati tehniku kao plod stoljetnih stvaralačkih čovjekovih sposobnosti te njezinu ulogu i utjecaj na promjene u suvremenom svijetu - spoznati ulogu koju imaju prirodoslovlje i matematika pri stvaranju i uporabi tehničkih proizvoda i usluga - usvojiti znanja i razviti motoričke vještine, umijeća, sposobnosti te samopouzdanje u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima koji služe za izradbu proizvoda i usluga kod kuće, na radnom mjestu i u širem okružju - biti osposobljeni za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnom životu - razviti algoritamski način razmišljanja, steći vještine i sposobnosti primjene računala pri rješavanju problema u različitim područjima primjene - razviti sposobnosti tehničkoga i informatičkoga sporazumijevanja te uporabe tehničke i informatičke dokumentacije - usvojiti znanja, vještine i stavove potrebne za donošenje razumnih odluka koje se odnose na rad i proizvodnju, okoliš, održivi razvoj uz poštivanje sigurnosnih, etičkih, gospodarskih, ekoloških i kulturnih načela - biti osposobljeni za pravilan i sretan izbor nastavka školovanja i zanimanja.

	DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti znanja o društvenim odnosima i pojavama, o društvenim i prostornim strukturama i kontekstu u prošlosti i sadašnjosti te promišljati o njihovu značenju za budućnost - upoznati i znati objasniti svoj odnos prema drugima, odnose među ljudima, odnose ljudi prema svijetu koji ih okružuje, društveni, kulturni, gospodarski i politički razvoj čovjeka i društva - razviti sposobnost tumačenja društveno-geografskih pojava i procesa na mjesnoj, pokrajinskoj, nacionalnoj i svjetskoj razini - steći znanja i sposobnost kritičkoga prosuđivanja o razvoju hrvatskoga društva i njegova položaja u kontekstu europskih integracija i globalizacijskih procesa - razviti valjan odnos prema radu te usvojiti znanja, vještine, sposobnosti i vrijednosti koje omogućuju preuzimanje uloga i odgovornosti u osobnomu,

	<p>obiteljskomu i javnomu djelovanju, posebice u zalaganju za demokratski razvoj društva</p> <ul style="list-style-type: none"> - razviti kritičko promišljanje vlastitoga djelovanja u društvu te steći znanja, vještine, sposobnosti i stavove koji pogoduju razvoju poduzetnosti i stvaralaštva - razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet te razviti sposobnost uravnoteženoga odnosa prema vlastitomu i zajedničkomu dobru - upoznati temeljne životne i religijsko-etičke poglede i razumjeti njihovu zavisnost o vremenu i kulturi te moći izraziti, objasniti i razvijati svoje stavove u skladu s vlastitim vjerskim, etičko-moralnim i kulturnim identitetom - razviti komunikacijske, organizacijske i socijalne vještine, usvojiti međukulturne kompetencije koje omogućuju razumijevanje i prihvaćanje drugoga i drukčijega bez obzira na spol, kulturnu, socijalnu, rasnu, religijsku, nacionalnu i etničku pripadnost - razviti sposobnost za prepoznavanje problema i pitanja na koja treba pronaći odgovor, za planiranje i provođenje istraživanja, oblikovanje obrazloženih zaključaka te iznošenje ishoda svojega rada na različite načine, u različite svrhe i za različitu publiku - razviti valjan stav i umijeće učenja iz svih raspoloživih izvora, pripravnost za cjeloživotno učenje te preuzeti odgovornost za vlastito učenje i profesionalni razvoj.
--	--

	UMJETNIČKO PODRUČJE
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razviti zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost za vizualnu, glazbenu, filmsku, medijsku, govornu, dramsku i plesnu umjetnost i izražavanje - usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi i kulturama drugih naroda, prema kulturnoj i prirodnoj baštini te univerzalnim humanističkim vrijednostima - upoznati i vrjednovati umjetnička djela različitih stilskih razdoblja - uočiti zakonitost razvoja umjetničkoga izraza u međupovezanosti s razvojem povijesnoga slijeda, filozofske misli i znanosti - steći osnove pismenosti u svim umjetničkim područjima

	<ul style="list-style-type: none"> - razviti komunikacijske vještine putem umjetničkoga izraza - izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva u svim umjetničkim područjima i oblicima te pritom osjetiti zadovoljstvo stvaranja - upoznati, rabiti i vrjednovati različite izvore podataka, medije, tehnološke postupke i načine izražavanja za oblikovanje i predstavljanje umjetničkih iskaza - istraživati različite materijale, sredstva i sadržaje umjetničkoga izraza - steći razumijevanje i osobnu odgovornost za stvaralački proces te moći kritički - procijeniti vlastiti izraz i iskaz drugih - razviti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima te mogućnostima njihova razvoja stvaralačkim aktivnostima - razviti opažanje pomoću više osjetila, koncentraciju, sklonosti, radoznalost, spontanost, samostalnost i društvene vještine te, na temelju toga, razvijati individualnost i samosvojnost i želju za cjeloživotnim učenjem - razviti praktično-radne vještine i kulturu rada samostalnim i skupnim oblicima umjetničkih aktivnosti i učeničkoga stvaralaštva, što će moći primijeniti u svakodnevnomu životu - razviti suradničke odnose i empatiju u zajedničkim aktivnostima i stvaralačkomu radu s vršnjacima, naročito onima s posebnim potrebama - razviti pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu životne okoline te aktivno sudjelovati u kulturnomu životu zajednice
--	---

	TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razumjeti razvoj i funkcioniranje vlastitoga tijela - usavršiti kineziološka znanja i vještine, i znati ih primijeniti u športskim i športsko-rekreativnim aktivnostima - razviti svijest o važnosti tjelesnoga vježbanja za očuvanje i unaprjeđenje zdravlja - znati pravilno procijeniti te odabrati tjelesnu aktivnost i prehranu, najbolje za očuvanje zdravlja i održavanje dobre tjelesne spremnosti te razumjeti utjecaj nepravilne prehrane na razvoj bolesti i poremećaja - razumjeti pojmove i značajke nezdravih navika, rizičnih ponašanja i ovisnosti te znati kako one narušavaju zdravlje - razumjeti tjelesne, duševne i emocionalne značajke razvoja kroz djetinjstvo i adolescenciju

	<ul style="list-style-type: none"> - razumjeti značajke dobre komunikacije i njezina značenja u obiteljskomu, vršnjačkomu i društvenomu okruženju - razviti samopoštovanje i samopouzdanje te razumjeti njihovo značenje za razvoj i odrastanje - razumjeti pojmove spola i spolnosti te značaj odgovorna spolnoga ponašanja i jednakopravnosti spolova - razumjeti značenje i osobitosti pojmova sprječavanja bolesti i promicanja zdravlja - moći prepoznati različite oblike tjelesnoga i duševnoga nasilja i zlostavljanja te načine njihova sprječavanja.
--	---

1. IZBORNA NASTAVA

1.1. Izborna nastava iz engleskoga jezika

Izborna nastava iz engleskoga jezika organizirana je za učenike od 4. – 8. razreda, 2 sata tjedno, ukupno 70 sati godišnje.

Učiteljica engleskog jezika je Silvija Biškup.

Cilj nastave engleskog jezika je osposobljavati učenike za govornu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku kroz razvijanje vještina slušanja, pisanja, govorenja i čitanja. Naglasak je stavljen na razvijanje komunikacijske vještine u svakodnevnim situacijama kao i na razvijanje motivacije za učenje stranih jezika.

Namjena nastave engleskog jezika je usvajanje nastavnih sadržaja vezanih uz gramatiku (glagolska vremena, priloge i prijedloge...), proširivanje vokabulara i komunikacije na engleskom jeziku.

Način realizacije: nastava prema smjernicama Nastavnog plana i programa za osnovnu školu

Vremenik: 09. rujna 2024. – 13. lipnja 2025.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja: pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika.

1.2. Izborna nastava iz vjeronauka

Izborna nastava iz vjeronauka organizirana je za učenike od 1. – 8. razreda.

Vjeroučitelji su Tihomir Ožvatić i Goran Car.

Cilj nastave vjeronauka je izgraditi zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, te odgovornu savjest u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske Tradicije i crkvenog Učiteljstva.

Namjena nastave vjeronauka je povezivanje Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika.

Način realizacije: nastava prema smjernicama Nastavnog plana i programa za osnovnu školu

Vremenik: 09. rujna 2024. – 13. lipnja 2025.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja: pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika

1.3. Izborna nastava iz informatike

Izborna nastava iz informatike organizirana je za učenike razredne nastave (od 1. do 4. razreda) te za učenike 7. i 8. razreda.

Učitelji informatike su Ratko Đakulović, Nino Špoljar i učiteljica Mateja Plantak Peček.

Cilj nastave informatike je obučiti učenike sukladno planu i programu za uporabu računala i primjenu teoretskih znanja u svakodnevnoj računalnoj komunikaciji i praksi.

Namjena nastave informatike je osposobljavanje učenika za uporabu različitih računalnih operacija u svakodnevnom životu.

Način realizacije: nastava prema smjernicama Nastavnog plana i programa za osnovnu školu

Vremenik: 09. rujna 2024. – 13. lipnja 2025.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja: pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika.

2. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava odvija se izvan škole, u šetnji gradom, na izložbama, posjetima kinu, knjižnici, muzejima i ostalim institucijama u gradu. Poseban oblik izvanučioničke nastave su izleti, ekskurzije, terenska nastava i škola u prirodi.

Zadaci za učitelje:

- Organiziranje i pripremanje učenika za realizaciju izvanučioničke nastave u dogovoru s roditeljima, ravnateljicom, i ostalim djelatnicima koji su vezani za samo provođenje programa.
- Traženje i prikupljanje najmanje tri ponude agencija za prijevoz putnika (realizacija izleta) i odabir najpovoljnijeg ponuđača.
- Suradnja s dječjim kazalištima, kinima, knjižnicama, turističkim agencijama grada, vanjskim suradnicima, te sa svima koji mogu pomoći u ostvarivanju i realizaciji planiranih zadataka, te svojim iskustvima i prijedlozima pridonijeti unaprjeđenju nastave i nastavnog procesa i zanimljivijem pristupu obradi, ponavljanju ili utvrđivanju nastavnih sadržaja.
- Prikupljanjem dodatnih materijala, naputcima i sugestijama pomoći i olakšati učenicima izradu raznih slikovnih i tekstualnih materijala, plakata, kao i praćenje postignuća i napredak svakog učenika.

Zadaci za učenike:

- Učenici će raditi na ranije dogovorenim zadacima, istraživati, prikupljati materijale, koristiti različite izvore znanja, izrađivati plakate, referate i prezentirati svoje uratke.
- Aktivno će sudjelovati u pripremi i realizaciji programa.
- Radit će samostalno, u paru i u grupi.
- Kod pripreme materijala koristit će različite izvore znanja te njegovati suradničko i timsko učenje.
- Sudjelovat će u prezentaciji kroz literarne i likovne radove, izrađivati plakate fotografirati.

Troškovnik: o svim troškovima dogovaraju se učitelji i roditelji.

Načini vrednovanja – evaluacija: provest će se na satovima razrednog odjela, roditeljskim sastancima i na aktivima učitelja.

2.1. PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE U 2024./2025.

1. – 4. razredi matična i područna škola

- 1. polugodište – Varaždin (kino i razgled)
- svibanj – sjeverozapadna Hrvatska

3. i 4. razred matične i područne škole

- lipanj - obuka neplivača (bazeni Varaždin ili Varaždinske Toplice)
- svibanj/lipanj – Škola u prirodi (Dalmacija)

5. – 8. razredi matična i područna škola

- svibanj – sjeverni Jadran

8. razredi

- svibanj - u organizaciji Ministarstva branitelja RH, za osme razrede matične i područne škole planiran je dvodnevni posjet Vukovaru i „Memorijalnom centru Domovinskog rata Vukovar“

1. – 8. razred

- tijekom godine - gledanje filma u kinodvorani Kulturnog centra „Ivan Rabuzin“, Novi Marof
- tijekom godine – književni susret

Terenska nastava:

1. – 4. razred matična i područna škola

- rujan/listopad – Pozdrav jeseni
- ožujak/travanj – Pozdrav proljeću

5. – 8. razred

- kazalište Zagreb – tijekom godine

5. razred, Priroda

- tijekom nastavne godine - „Istražujemo sastav i svojstva vode“

6. razred, Priroda

- svibanj – „Sakupljanje biljaka za izradu herbarija“

8. razred, Biologija

- tijekom nastavne godine - mahovine, papratnjače, golosjemenjače

5. - 8. razred, Mladi planinari

- tijekom nastavne godine – „Upoznavanje svoga zavičaja“

6. i 7. razred područne škole

- povijesni lokaliteti zavičaja (Pusta Bela, Bela I., Bela II., Dvorac Erdödy, Gradska knjižnica Novi Marof)

3. – 8. razred

- tijekom godine, Grebengrad

3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti djeluju kroz nekoliko različitih skupina. Učenici se rado uključuju u rad skupina prema vlastitom interesu i sklonostima. Uvažavanjem individualnih sposobnosti jačaju vlastito samopouzdanje, a potiče se razvoj socijalnih vještina.

3.1.UMJETNIČKO PODRUČJE

U sklopu umjetničkog područja djeluje nekoliko skupina koje svoje ciljeve ostvaruju kroz posebno osmišljene aktivnosti, programe i projekte.

Skupine sudjeluju na razrednim i školskim priredbama.

Pripremaju se na satovima izvannastavnih aktivnosti tijekom cijele školske godine.

Način vrednovanja i korištenja rezultata: priredbe, obilježavanje značajnih datuma, blagdana i obljetnica.

Voditeljice **DRAMSKIH GRUPA** su Jelena Đakmanec-Milevčić i Andreja Korpar

Ciljevi ove grupe su kontinuirano razvijanje stvaralačke mogućnosti djeteta, poticati najmlađe za otvorenost umjetničkom doživljaju i sklonost scenskom izričaju te razvijanje govornih vrednota i interesa za umjetničko izvođenje epskih, lirskih i dramskih tekstova, osposobljavanje učenika za adekvatno usmeno izražavanje, bogaćenje rječnika i stila izražavanja, poticanje učenika na izvođenje stvaralačkih i kreativnih zadataka, razvijanje osjećaja za naglašavanje, boju glasa i intonaciju.

Voditelj **PJEVAČKOG ZBORA** je Andrej Križanec.

Cilj rada pjevačkog zbora je obogaćivanje dječjih spoznaja o glazbi, razvijanje osjećaja poštovanja i brige za glazbenu baštinu te svekolika otvorenost umjetnosti. Sudjelovanjem u pjevačkom zboru razvijaju se glazbeni potencijali učenika i stvara pozitivno ozračje.

Voditelj **TAMBURAŠKOG SASTAVA** je Andrej Križanec.

Cilj rada tamburaškog sastava grupe je doprinos razvoju djeteta upoznavanjem različitih mogućnosti glazbenog govora, savladavanje osnova glazbene pismenosti i sviranja na tamburi, usavršavanje tehnike trzanja i solffeggia, čitanje i sviranje notne partiture s naglaskom na zavičajne pjesme, kola i plesove. Učenici postupno upoznaju određeni broj odabranih glazbenih ostvarenja s područja narodnog i umjetničkog stvaralaštva. Stjecanjem temeljne glazbene pismenosti, sustavnim razvijanjem ukusa, usmjeravamo učenike na aktivno sudjelovanje u glazbenom i kulturnom životu školskog područja.

Voditelj **INSTRUMENTALNE GRUPE** je Andrej Križanec.

Cilj ove grupe je upoznati učenike sa sviranjem i tehnikama sviranja klavira i drugih instrumenata. Učenici, također, na temelju učenja klavirskih skladbi upoznaju note za klavir i razvijaju sluh i memoriju.

3.2. JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

U sklopu jezično-komunikacijskog područja djeluje nekoliko skupina u kojima se učenike želi naučiti jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama.

Voditeljica **ENGLISH IS FUN** je Silvija Biškup.

Cilj rada ove grupe je upoznavanje učenika s kulturom anglofonskih država te razvijanje ljubavi prema učenju engleskog jezika. Grupa će obilježiti bitne datume u anglofonskoj kulturi.

Voditeljica **NOVINARSKE GRUPE** je Valentina Vidaček.

Cilj ove grupe je informacijski opismeniti učenike. Razviti komunikacijske, organizacijske i socijalne vještine, razviti sposobnost prepoznavanja problema, formuliranje dobrih pitanja, te provođenje istraživanja. Učenici će moći donositi kritičke zaključke uzimajući u obzir društvene kontekste odabranih problema. Stvarat će različite tipove tekstova, sažimati, te usvojiti vještine pisanja s obzirom na namjenu i željene ishode. Upoznat će se s različitim programima za stvaranje tekstova i animacija. Učenici će osvijestiti vlastitu ulogu u društvenoj zajednici.

3.3.DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE

U sklopu društveno - humanističkog područja djeluje nekoliko skupina koje svoje ciljeve ostvaruju kroz posebno osmišljene aktivnosti, programe i projekte. Učenici se pripremaju na satovima izvannastavnih aktivnosti tijekom cijele školske godine.

Voditeljica **POVIJESNE GRUPE** je Ana Bešenić.

Cilj rada ove grupe je razvijanje interesa za izučavanje prošlosti i zanimanja za sadašnjost, odnosno razvijanje povijesnog mišljenja, te učenje o temeljnim procesima koji pomažu razumijevanju prošlosti.

Voditelj grupe **UPOZNAJMO SVECE** je Tihomir Ožvatić.

Cilj rada ove grupe jest da učenici upoznaju živote svetaca te kroz primjere iz njihovih života budu potaknuti na promicanje kvalitetnijih životnih navika, razvijaju duh zajedništva, mogu prepoznati i pravilno reagirati na diskriminaciju, nauče prihvatiti različitosti kod vršnjaka te promišljaju o svojoj vjeri i odnosu prema Bogu.

Voditeljica grupe **ŠKRINJICA IGARA** je Tanja Svetec.

Cilj rada ove grupe je izvođenje prirodnih načina gibanja, provođenje jednostavnih motoričkih igara. Slijediti upute za rad i pravila motoričke igre. Znati organizirati vrijeme za igru, te razgovarati u skladu s komunikacijskom situacijom. Provođenje elementarnih igara. Donošenje zaključka o sebi, svojoj ulozi u zajednici te uviđanje vrijednosti sebe i drugih. Izražavanje svojih potreba, misli i osjećaja.

Voditeljice grupe **ŠKOLSKA IGRAONICA** su Anica Makopek Pušec i Ružica Korotaj.

Cilj rada ove grupe je prepoznavanje igre kao važne razvojne i društvene aktivnosti. Razvijanje suradničkog učenja i rada u timu. Ostvarivanje dobre komunikacije s drugima u različitim situacijama. Podržavanje različitosti. Upravljanje emocijama i ponašanjem.

3.4.TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

U sklopu promicanja sporta djeluju sportske grupe (nogomet, stolni tenis i odbojka). Odvijanje sportskih igara mijenja se prema vremenskim prilikama.

Voditelj **SPORTSKE GRUPE** od 5. do 8. razreda je Anja Demšar, a **SPORTSKE IGRAONICE** je Marina Savić.

Ciljevi djelovanja su: promicanje sporta kao područja susreta, razumijevanja, tolerancije, štovanja, procjene i samoprocjene; poticanje higijenskih navika, brige za zdravlje i kulturu tijela, razvijanje zdravog stila života (navika prehrane). Utjecati na rast i razvoj mišića, gustoću koštanog tkiva, fleksibilnost zglobova, steći znanja o osobnim mogućnostima te utjecati na razvoj koordinacije i snage. Educirati učenike o pravilnoj izmjeni etapa rada, odmora i razonode tijekom dana; istaći važnost igre i boravka u prirodi; upozoriti na posljedice nedovoljnog sna i odmora. Posebnu važnost pridajemo sportu u borbi protiv različitih oblika ovisnosti i oblika kvalitetno osmišljenog provođenja slobodnog vremena učenika, na promicanje dobrih navijačkih navika.

3.5.PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

Voditelj grupe **ZABAVNA INTERAKTIVNA FIZIKA** je Ivica Trtinjak

Cilj rada ove grupe je kroz istraživanje i praktične radove djeci približiti osnovne fizikalne zakone i kod njih pobuditi interes za bavljenje fizikom i proučavanje fizike.

Sadržaji fizike sedmog i osmog razreda će se proširivati zanimljivostima i konkretnim primjerima iz života. Učenici će istraživati sadržaje na zadanu temu, oblikovati ih i predstaviti na satu fizike kad se ta tema obrađuje.

Voditelj grupe **MLADI PLANINARI** je Goran Car.

Cilj rada grupe je educirati učenike u okviru planinarske škole, upoznavati uži i širi zavičaj te domovinu kroz planinarske izlete. O svakom planinarskom putu proučiti relevantnu literaturu, članke na internetu, u enciklopedijama i drugim izvorima znanja.

3.6.TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

Voditelj grupe **KLUB MLADIH TEHNIČARA** je Željko Šavor.

Cilj ove grupe jest razvijanje tehnološkog i poduzetničkog načina mišljenja učenika te stjecanje i vježba primjene znanja, te motivacija učenika za tehničko-tehnološko stvaralaštvo kroz radne vježbe te njihova osposobljenost.

Voditelj **ŠAHOVSKOG KLUBA** je Nino Špoljar.

Cilj grupe je usvajanje pravila šaha, učenje taktičkih i pozicijskih koncepata šaha, otvaranja i završnica. Poticanje učenika na dugoročno i kratkoročno planiranje, poticanje na poštivanje pravila i fair play, kako u šahu tako i u aktivnostima izvan toga.

Voditelj **ROBOTIKE** je Željko Šavor.

Cilj ove grupe jest razvijanje tehnološkog i poduzetničkog načina mišljenja učenika te stjecanje i vježba primjene znanja, te motivacija učenika za tehničko-tehnološko stvaralaštvo kroz radne vježbe te njihova osposobljenost.

Voditelji **INFORMATIČKIH GRUPA** su Ratko Đakulović i Mateja Plantak Peček.

Cilj rada je rad s učenicima koji pokazuju poseban interes za informatiku te omogućiti učenicima upoznavanje s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom.

3.7 UČENIČKA ZADRUGA

Učenička zadruga "Cvetek" osnovana je 2018. godine i članica je Hrvatske udruge učeničkog zadrugarstva. Zadruga "Cvetek" bavi se proizvodnjom prirodne kozmetike, uzgojem pčela i pčelinjih proizvoda, ekološkim uzgojem bilja, presadnica i sjemenja, ručnim radom te izradom ukrasnih i uporabnih predmeta. Ime "Cvetek" govori o području rada koji je usmjeren na cvijeće, prirodu i prirodne proizvode. Jedan od glavnih ciljeva rada je doprinos zaštiti okoliša i smanjenju količine otpada. Dugoročni cilj je uključiti što veći broj učenika u rad zadruge, usavršavati proizvodnju te je proširiti uvođenjem novih proizvoda koji će biti prepoznatljiviji, kvalitetni i unikatni. U zadrugi djeluje 8 sekcija koje međusobno surađuju i nadopunjuju se u radu:

- CVJEĆARSKA GRUPA
- KREATIVA
- LIKOVNA GRUPA
- GLAGOLJICA
- MLADI GEOGRAFI
- MLADI KEMIČARI
- MLADI PČELARI
- VESELA KOŠNICA

Naziv sekcije: CVJEĆARSKA GRUPA

Ciljevi:

- uzgoj i održavanje sobnog bilja, cvijeća, grmova i sjemenja u školskom dvorištu
- razvijanje pozitivnog odnosa prema prirodi i zaštiti biljaka
- razvijanje interesa prema praktičnom radu
- stjecanje i proširivanje znanja o biljnom svijetu

Namjena:

- aktivnost je namijenjena učenicima koji pokazuju praktičnu primjenu znanja u uzgoju biljaka
- poticati interes učenika za uzgoj, njegu i zaštitu biljaka
- estetsko uređenje unutarnjeg i vanjskog prostora škole
- razvijati kreativne sposobnosti, ekološku svijest i odgovornost prema okolišu i zaštiti prirode
- razvijati osjećaj za lijepo i podizati kulturu življenja

Nositelji:

- učiteljica **Petra Milinković** u područnoj školi (viši razredi)
- učiteljica **Ana Bešenić** u matičnoj školi (viši razredi)
- učenici članovi Cvjećarske grupe
- po potrebi se uključuju i drugi djelatnici škole i članovi zadruge: spremačice, domar i drugi.

Način realizacije:

- praktični rad, istraživački rad, praćenje i demonstracije, pokazivanje, izvannastavna aktivnost

Vremenik

- tijekom nastavne godine, od 09. 09. 2024. do 13. 6. 2025. godine
- jedan sat tjedno viši razredi u MŠ (35 sati)
- jedan sat tjedno niži razredi u PŠ (35 sati)

Detaljan troškovnik

- nabava alata i sredstava za zaštitu i prihranjivanje biljaka
- nabava bilja, lončanica, lukovica, cvjetnih sadnica i cvjetnih lonaca
- nabava zemlje za sadnju cvijeća
- nabava pribora i materijala: plakati, papir, pribor za crtanje...

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

- individualno praćenje učenika, ostvarenja se evidentiraju opisno u bilježnicu pregleda rada
- vrednovanje putem izrade plakata
- rezultate koristimo za povećanje motiviranosti učenika te stvaranje ugodnog raspoloženja
- stečeno znanje i iskustvo učenici će koristiti u svakidašnjem životu
- sudjelovanje na školskim izložbama i učeničkim smotrama
- priprema i pakiranje te prodaja sjemenja i sadnica u školskom izložbenom prostoru
- priprema za sudjelovanje na županijskoj smotri učeničkih zadruga

Naziv sekcije: MLADI KEMIČARI

Ciljevi:

Učenici će upoznati tradicionalne i moderne recepture te postupke izrade prirodne kozmetike. Pritom će koristiti prirodne sastojke te aromatično i ljekovito bilje dostupno u školskom dvorištu i našem kraju. Učenici će upoznati postupak proizvodnje sapuna kako su ih radili naši stari, ali i modernije postupke pripreme sapuna. Osim raznih sapuna, proizvodit će kreme za lice, meleme za usne sa prirodnim pčelinjim voskom i šumeće kugle za kupanje (mirisne kupke). Upoznat će proces proizvodnje raznih baznih i eteričnih ulja te za što se pojedina ulja koriste. Steći će korisno znanje o tome kako koristiti ljekovito bilje našeg kraja te će proizvesti ljekovite pripravke poput macerata, masti i repelenata.

Namjena:

Educirati učenike kako koristiti dragocjeno bilje koje nam priroda nudi u svrhu vlastitog zdravlja i uštede novca.

Steći znanje o tome kako se proizvode biljna hladno prešana i rafinirana te eterična ulja.

Upoznati tradicionalne i moderne postupke proizvodnje prirodne kozmetike.

Osposobiti učenike da samostalno, uz nadzor voditelja, proizvedu kreme, meleme za usne, sapune, kupke, repelent pločice, masti i macerate.

Osmisliti ambalažu i etikete za proizvode. Odrediti primjerenu cijenu proizvoda. Vlastite proizvode na primjeren način ponuditi tržištu i prodati ih.

Nositelj:

- Janja Maroević, učiteljica biologije i kemije

- članovi sekcije "Mladi kemičari": učenici 7. i 8. razreda

- po potrebi se uključuju i pomažu ostali djelatnici škole i članovi Učeničke zadruge "Cvetek"

Način realizacije:

Teorijski i praktični dio izvodi se u učionici i kabinetu kemije. Teorijski dio savladat će putem praćenja prezentacija i videozapisa. Praktični dio radit će grupno prema preciznim uputama na radnim listićima, uz nadzor i vodstvo voditelja sekcije.

Vremenik:

- tijekom nastavne godine od 09. 09.2024. do 13. 06. 2025.

- dva sata tjedno (70 sati) u područnoj školi u Završju Podbelskom

Detaljan troškovnik:

Pribor i kemikalije potrebne za izradu prirodne kozmetike: pčelinji vosak, med, glicerinska baza za sapune, mica prah u raznim bojama, natrijev hidroksid, kalijev hidroksid, kokosovo ulje, palmino ulje, razna bazna ulja (kokosovo, palmino, maslinovo ulje, jojobino, avokadovo, bademovo ulje, ulje ploda divlje ruže...), eterična ulja (lavanda, smilje, ružmarin, ruža...), prirodni vitamin E, aloe vera gel, gel crvenih algi, prirodni emulgatori, eko konzervansi, kuhače, zdjele, kalupi za sapune, ambalaža za pakiranje sapuna, melema, macerata i masti.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

- pratiti uspješnost učenika u izradi prirodne kozmetike

- predstavljati i prodavati proizvode u izložbenom prostoru zadruge u školi

- pripremati se za županijsku smotru učeničkih zadruga
- rezultate koristiti s ciljem povećanja interesa učenika i za daljnji razvoj zadruge

Naziv sekcije: KREATIVA

Ciljevi:

- Poticati i razvijati oblikovanje i stvaralačko mišljenje kod učenika
- Razumijevanje i uočavanje prirode i kulturne baštine zavičaja i domovine
- Njegovati želju za aktivnim i kreativnim sudjelovanjem u kulturnom i umjetničkom životu sredine iz koje dolaze
- Poticati marljivost, volju za rad i kreativnost

Namjena:

- Razvoj vizualne sposobnosti
- Razvoj motorike
- Osposobiti učenika osnovama šivanja
- Naučiti izrađivati nakit, torbice, trake za kosu od raznih tkanina
- Naučiti izrađivati magnete

Nositelj:

- **Biserka Ratković**, učiteljica njemačkog jezika
- učenici viših razreda matične škole
- po potrebi se uključuju članovi ostalih sekcija i suradnici Učeničke zadruge "Cvetek"

Način realizacije:

- demonstracija, praktični rad

Vremenik:

- tijekom nastavne godine, od 09. 09. 2024. do 13. 06. 2025. godine
- 1 sat tjedno u matičnoj školi (35 sati)

Troškovnik:

- materijali i pribor za rad nabavlja škola: tkanine, konci, gumbi, ukrasi, magneti, poklopci za staklenke, kamenčići...

Vrednovanje:

- sudjelovanje na školskim izložbama i smotrama učeničkih zadruga

Naziv sekcije: MLADI PČELARI

Ciljevi:

- poticati učenike za dodatne sadržaje i aktivnosti u školi i izvan nje
- poticati i razvijati oblikovanje, stvaralačko mišljenje i sposobnosti učenika kao temelj individualnosti učenika
- usvajati i ovladati tehnikama rada s pčelarskim priborom i proizvodima vezanim uz pčele
- brinuti o školskom pčelinjaku i pčelama
- obilježavanje datuma koji naglašavaju potrebu zaštite i očuvanja okoliša, a posebno pčela

Namjena:

- razvijati svijest o čovjekovoj stvaralačkoj moći
- osposobiti učenike da samostalno upotrebljavaju pčelarski pribor
- naučiti učenike izrađivati proizvode vezane uz pčele
- naučiti učenike postupak vrcanja meda i punjenja meda u staklenke
- razvijati ljubav prema prirodi
- razvijati svijest o zaštiti okoliša, a posebno pčela
- vlastite proizvode na primjeren način ponuditi tržištu i prodati ih.

Nositelj:

- učitelj **Ivan Sakač** i članovi sekcije "Mladi pčelari" - učenici viših razreda
- po potrebi se uključuju ostali djelatnici škole i vanjski suradnici

Način realizacije:

- proučavanje i promatranje
- demonstracije
- skupni i individualni rad
- teoretski i praktični rad

Vremenik

- 1 sat tjedno (35 sati), tijekom cijele nastavne godine, od 09. 09. 2024. do 13. 06. 2025.
- po potrebi

Detaljan troškovnik

- materijal i pribor za rad nabavlja škola: silikonski kalupi za svijeće, satne osnove, stijenj, med...
- potencijalni donatori su poželjni

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

- individualno praćenje rada učenika
- izlaganje radova u školi i prodaja pčelinjih proizvoda
- sudjelovanje na smotrama učeničkih zadruga

Naziv sekcije: LIKOVNA GRUPA**Ciljevi:**

- poticati učenike na vizualno opažanje
- poticati učenike na stvaralački (kreativni) i analitički proces
- razvijati psihomotoričke i kognitivne vještine upoznavanjem i upotrebom različitih materijala, postupaka i medija.
- sudjelovati u umjetničkim događanjima i aktivnostima kulturno-znanstvenih ustanova

Namjena:

- razvijati vizualne sposobnosti
- naučiti dizajnirati logotipe, plakate...
- naučiti izrađivati ukrase od papira i drugih materijala

- razvijati svijest o važnosti kvalitetnog dizajna i dobro uređenog prostora

Nositelj:

- učiteljica **Gabrijela Vragović**
- učenici viših razreda područne škole

Način realizacije:

- demonstracija
- praktični rad
- proučavanje i promatranje

Vremenik:

- tijekom nastavne godine, od 09. 09. 2024. do 13. 06. 2025., 1 sat tjedno (35 sati godišnje) u područnoj školi

Detaljan troškovnik:

-materijal i pribor za rad nabavlja škola, a određeni dio materijala već imamo u školi

Način vrednovanja:

- individualno praćenje rada učenika

Naziv sekcije: VESELA KOŠNICA**Ciljevi:**

- poticati učenike za dodatne sadržaje i aktivnosti u školi i izvan nje
- poticati i razvijati oblikovanje, stvaralačko mišljenje i sposobnosti učenika kao temelj individualnosti učenika
- usvajati i ovladati tehnikama rada s pčelarskim priborom i proizvodima vezanim uz pčele
- brinuti o školskom pčelinjaku i pčelama
- obilježavanje datuma koji naglašavaju potrebu zaštite i očuvanja okoliša, a posebno pčela

Namjena:

- razvijati svijest o čovjekovoj stvaralačkoj moći
- osposobiti učenike da samostalno upotrebljavaju pčelarski pribor
- naučiti učenike izrađivati proizvode vezane uz pčele
- naučiti učenike postupak vrcanja meda i punjenja meda u staklenke
- razvijati ljubav prema prirodi
- razvijati svijest o zaštiti okoliša, a posebno pčela
- vlastite proizvode na primjeren način ponuditi tržištu i prodati ih.

Nositelj:

- vjeroučitelj **Tihomir Ožvatić**
- članovi sekcije "Vesela košnica" - učenici nižih razreda, matična škola
- po potrebi se uključuju ostali djelatnici škole i vanjski suradnici

Način realizacije:

- proučavanje i promatranje
- demonstracije

- skupni i individualni rad
- teoretski i praktični rad

Vremenik

- 1 sat tjedno (35 sati), tijekom cijele nastavne godine, od 09. 09. 2024. do 13. 06. 2025.
- po potrebi

Detaljan troškovnik

- materijal i pribor za rad nabavlja škola: silikonski kalupi za svijeće, satne osnove, stijenj, med...
- potencijalni donatori su poželjni

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

- individualno praćenje rada učenika
- izlaganje radova u školi i prodaja pčelinjih proizvoda
- sudjelovanje na smotrama učeničkih zadruga

Naziv sekcije: MLADI GEOGRAFI

Ciljevi:

- razvijati ekološku svijest kod učenika sudjelovanjem u raznim edukativnim aktivnostima
- ovladati osnovnim vještinama sortiranja i recikliranja otpada
- izrađivati predmete od starog papira metodom recikliranja i kaširanja
- izrađivati ukrase od prirodnih materijala
- skupljati i donirati čepove humanitarnoj udruzi
- obilježiti važne eko – dane : Dani šuma, Dani voda, Dan planete Zemlje
- branje bazge, izrada soka
- eko – patrola u dvorištu škole
- upoznati učenike s važnošću poznavanja, poštivanja i čuvanja kulturne i prirodne baštine
- izrada hotela za kukce
- izrada, demonstracija i prezentacija projekata vezanih uz geografiju (model unutrašnje građe Zemlje, model vulkana i vulkanska erupcija, izrada fosila)
- uređenje okoliša škole

Namjena:

- poticanje i razvijanje praktičnosti i suradnje među učenicima
- poticanje na ekološko promišljanje u svakodnevnim aktivnostima
- poticati na popravak ili prenamjenu rabljenih proizvoda
- sudjelovanje na školskim sajmovima

Nositelj:

- učiteljica Tena Horvat (zamjena za Danijelu Harmicar)
- učenici viših razreda matične i područne škole

Način realizacije:

- proučavanje i promatranje
- demonstracije
- skupni i individualni rad

- teoretski i praktični rad

Vremenik:

- tijekom nastavne godine, od 09. 09. 2024. do 13. 06. 2025., 1 sat u područnoj školi, 1 sat u matičnoj školi

Troškovnik:

- tempere, kistovi, vodene boje, kolaž, ljepilo, hamer, škare, špaga, žica, drvofix , ukrasne trakice baloni različitih veličina, lopta za pilates, materijal za kaširanje

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

- individualno praćenje rada učenika - radovi se koriste kao privremeno likovno rješenje ili kao trajni postav te u sklopu školskih priredbi unutar školskih prostorija (tematski plakati, panoi škole, izložbe u školi, priredbe...)

Naziv sekcije: GLAGOLJICA

Ciljevi:

- Upoznati glagoljicu kao prvo hrvatsko nacionalno pismo i jedan od središnjih simbola našeg kulturnog identiteta
- Upoznati povijesni razvoj pisma
- Upoznati najpoznatije spomenike i druge zanimljivosti
- Učiti čitati i pisati glagoljicu razvijajući kreativne sposobnosti, vještine suradnje i rada u skupini
- Povezivati latinično slovo s odgovarajućim slovom glagoljice

Namjena:

- razvoj vizualnih sposobnosti
- razvoj motorike

Nositelj:

- učiteljica **Nedeljka Đurkan**
- učenici nižih razreda matične škole (4. razred)

Način realizacije:

- proučavanje i promatranje
- demonstracije
- skupni i individualni rad
- teoretski i praktični rad

Vremenik:

- tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno (35 sati)

Detaljan troškovnik:

- nabava pribora i materijala od strane škole.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

- individualno praćenje rada učenika

- izlaganje radova u školi
- sudjelovanje na smotrama učeničkih zadruga

Naziv aktivnosti	Broj učenika		Izvršitelj
	MŠ	PŠ	
DRAMSKA GRUPA	6 +4		Andreja Korpar, Jelena Đakmanec Milevčić
GLAGOLJICA	9		Nedeljka Đurkan
SPORTSKA IGRAONICA		11	Marina Savić
NOVINARSKA GRUPA		4	Valentina Vidaček
INSTRUMENTALNA GRUPA		2	Andrej Križanec
ZABAVNA INTERAKTIVNA FIZIKA	1	1	Ivica Trtinjak
PJEVAČKI ZBOR	28	25	Andrej Križanec
SPORTSKA GRUPA	11	5	Anja Demšar
UPOZNAJMO SVECE	8		Tihomir Ožvatić
CVJEČARSKA GRUPA	6	5	Ana Bešenić, Petra Milinković
KLUB MLADIH TEHNIČARA	5		Željko Šavor
TAMBURAŠKI ORKESTAR	8	7	Andrej Križanec
POVIJESNA GRUPA		4	Ana Bešenić
KREATIVA	10		Biserka Ratković
MLADI GEOGRAFI	7	7	Tena Horvat
ENGLISH IS FUN		6	Silvija Biškup
MLADI KEMIČARI		1	Janja Maroević
ŠAHOVSKI KLUB	4		Nino Špoljar
MLADI PČELARI	11		Ivan Sakač
LIKOVNA GRUPA	10	8	Gabrijela Ljubek
MLADI PLANINARI	13	15	Goran Car
INFORMATIČKA GRUPA		4 + 4	Mateja Plantak Peček, Ratko Đakulović
ŠKOLSKA IGRAONICA	7	5	Anica Makopek Pušec, Ružica Korotaj
ŠKRINJICA IGARA	11		Tanja Svetec
ROBOTIKA	5		Željko Šavor
VESELA KOŠNICA	7		Tihomir Ožvatić

4. DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA

DOPUNSKA NASTAVA

U razrednoj nastavi planira se jedan do dva sata tjedno po razredu. Planiranje je fleksibilno prema potrebama učenika pojedinih razreda koji će se tijekom školske godine mijenjati iz hrvatskog jezika i matematike. Dopunska nastava u razrednoj nastavi provodi se i iz njemačkog jezika.

U predmetnoj nastavi planira se dopunska nastava iz hrvatskog jezika, matematike, geografije, povijesti i njemačkog jezika.

DODATNA NASTAVA

Planira se dodatni rad s učenicima od 1. – 8. razreda.

U razrednoj nastavi planira se dodatna nastava iz matematike i informatike. U predmetnoj nastavi planira se dodatna nastava iz hrvatskog jezika, njemačkog jezika, engleskog jezika, matematike, informatike i geografije.

CILJEVI DOPUNSKE I DODATNE NASTAVE:

- postići ravnopravno uključivanje u sustav obrazovanja
- prilagoditi planom učenje mogućnostima učenika
- rad s učenicima na emotivnoj i socijalnoj prilagodljivosti
- rad s učenicima boljih sposobnosti.

4.1 RAZREDNA NASTAVA

1.razred

Dopunska nastava iz hrvatskog jezika

Cilj: pomoć slabijim učenicima u ovladavanju temeljnim znanjima nastavnog gradiva u 1. razredu

Nositelji: Marina Savić (17,5 sati), Tanja Svetec (35 sati)

Način realizacije: uvježbavanje čitanja s razumijevanjem i temeljnih zadataka jezika za 1. razred

Vremenik: tijekom školske godine

Način vrednovanja: praćenje uspješnosti savladavanja učenika

Dopunska nastava iz matematike

Cilj: pomoć slabijim učenicima u savladavanju nastavnog gradiva u 1. razredu

Nositelji: Marina Savić (17,5 sati), Tanja Svetec (35 sati)

Način realizacije: individualnim vježbanjem osnovnih računskih radnji u 1. razredu

Vremenik: tijekom školske godine

Način vrednovanja: praćenje uspješnosti savladavanja učenika

Dodatna nastava iz matematike

Cilj: usvajanje matematičkih znanja za uspješnije rješavanje složenih zadataka unutar nastavnog gradiva 1. razreda, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema

Nositelji: Marina Savić (17,5 sati)

Način realizacije: individualni rad

Vremenik: tijekom školske godine

Način vrednovanja: pismeno praćenje tijekom školske godine

2. razred

Dopunska nastava iz hrvatskog jezika

Cilj: pomoć slabijim učenicima u ovladavanju čitanja i pisanja hrvatskim latiničkim pismom, te ih osposobiti za jezičnu komunikaciju unutar nastavnog gradiva 2. razreda

Nositelji: Anica Makopek Pušec (35 sati), Dijana Vincek (35 sati)

Način realizacije: rad s učenicima na ovladavanju čitanja i pisanja

Vremenik: tijekom šk. godine

Način vrednovanja: pismeno praćenje učenika o napredovanju

Dopunska nastava iz matematike

Cilj: pomoć slabijim učenicima u stjecanju temeljnih matematičkih znanja gradiva 2. razreda

Nositelji: Anica Makopek Pušec (35 sati), Dijana Vincek (35 sati)

Način realizacije: razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom te razvijanje logičkog mišljenja

Vremenik: tijekom šk. godine

Način vrednovanja: praćenje uspješnosti savladavanja učenika

Dodatna nastava iz matematike

Cilj: usvajanje matematičkih znanja za uspješnije rješavanje složenih zadataka unutar nastavnog gradiva do 2. razreda, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema

Nositelji: Dijana Vincek (35 sati)

Način realizacije: individualni rad

Vremenik: tijekom školske godine

Način vrednovanja: pismeno praćenje tijekom školske godine

3. razred

Dopunska nastava iz hrvatskog jezika

Cilj: pomoć slabijim učenicima u ovladavanju čitanja i pisanja hrvatskim latiničkim pismom, te ih osposobiti za jezičnu komunikaciju unutar nastavnog gradiva 3. razreda

Nositelji: Andreja Korpar (17,5 sati), Marina Savić (17,5 sati)

Način realizacije: rad s učenicima na ovladavanju čitanja i pisanja

Vremenik: tijekom šk. godine

Način vrednovanja: pismeno praćenje učenika o napredovanju

Dopunska nastava iz matematike

Cilj: pomoć slabijim učenicima u stjecanju temeljnih matematičkih znanja gradiva 3. razreda

Nositelji: Andreja Korpar (17,5 sati), Marina Savić (17,5 sati)

Način realizacije: razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom te razvijanje logičkog mišljenja

Vremenik: tijekom šk. godine

Način vrednovanja: praćenje uspješnosti savladavanja učenika

Dodatna nastava iz matematike

Cilj: usvajanje matematičkih znanja za uspješnije rješavanje složenih zadataka unutar nastavnog gradiva do 3. razreda, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema

Nositelj: Marina Savić (17,5 sati), Andreja Korpar (35 sati)

Način realizacije: individualni rad

Vremenik: tijekom školske godine

Način vrednovanja: pismeno praćenje tijekom školske godine

4. razred

Dopunska nastava iz hrvatskog jezika

Cilj: pomoć slabijim učenicima u ovladavanju temeljnim znanjima za 4. razred

Nositelji: Ružica Korotaj (17,5 sati), Nedeljka Đurkan (35 sati)

Način realizacije: uvježbavanje čitanja s razumijevanjem i temeljnih zadataka jezika za 4. razred

Vremenik: tijekom šk. godine

Način vrednovanja: praćenje uspješnosti savladavanja učenika

Dopunska nastava iz matematike

Cilj: pomoć slabijim učenicima u savladavanju nastavnog gradiva 4. razreda

Nositelji: Ružica Korotaj (17,5 sati), Nedeljka Đurkan (35 sati)

Način realizacije: individualnim vježbanjem osnovnih računskih radnji u 4. razredu

Vremenik: tijekom školske godine

Način vrednovanja: praćenje uspješnosti savladavanja učenika

Dodatna nastava iz matematike

Cilj: usvajanje matematičkih znanja za uspješnije rješavanje složenih zadataka unutar nastavnog gradiva do 4. razreda, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema

Nositelj: Ružica Korotaj (35 sati)

Način realizacije: individualni rad

Vremenik: tijekom školske godine

Način vrednovanja: pismeno praćenje tijekom školske godine

Dopunska nastava iz njemačkog jezika

Cilj: pomoć učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja jezika koje nisu uspjeli svladati na redovnoj nastavi

Nositelji: Kristina Meštrić (17,5 sati; 1. – 4. r.)

Vremenik: tijekom školske godine

Način realizacije: individualni pristup svakom učeniku

Način vrednovanja: redovito praćenje uspješnosti svladavanja

4.2 PREDMETNA NASTAVA – DOPUNSKA

Dopunska nastava iz hrvatskog jezika

Cilj: pomoć slabijim učenicima u primanju i ovladavanju temeljnim znanjima, ovladavanje temeljnim znanjima potrebnima za nastavak uspješnog školovanja

Nositelj: Valentina Vidaček (70 sati), Daliborka Mrazek (35 sati), 5. - 8. r.

Vremenik: tijekom školske godine

Način realizacije: rad na satovima DOP – a tijekom školske godine; metode – upućivanje, objašnjavanje, ponavljanje, čitanje, pisanje, prepričavanje

Vrednovanje: praćenje uspješnosti savladavanja učenika

Dopunska nastava iz matematike

Cilj: pomoć učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja matematike koji nisu uspjeli svladati u redovnoj nastavi.

Nositelji: Ivan Sakač (70 sati; 5.-8.r.), Valentina Premužić (70 sati; 5. - 8.r.)

Vremenik: tijekom školske godine

Način realizacije: individualni pristup svakom pojedinom učeniku

Način vrednovanja: redovito praćenje uspješnosti svladavanja

Dopunska nastava iz njemačkog jezika

Cilj: pomoć učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja jezika koje nisu uspjeli svladati na redovnoj nastavi

Nositelji: Biserka Ratković (70 sati; 5. – 8.r.), Kristina Meštrić (17,5 sati; 5. – 8. r.)

Vremeni: tijekom školske godine

Način realizacije: individualni pristup svakom učeniku

Način vrednovanja: redovito praćenje uspješnosti svladavanja

Dopunska nastava iz geografije

Cilj: pomoć učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja geografije koji nisu uspjeli svladati u redovnoj nastavi.

Nositelji: Tena Horvat (zamjena za Danijelu Harmicar) (35 sati; 5.-8.r. PŠ i 35 sati; 5.-8. r. MŠ)

Vremeni: tijekom školske godine

Način realizacije: individualni pristup svakom pojedinom učeniku

Način vrednovanja: redovito praćenje uspješnosti svladavanja

Dopunska nastava iz povijesti

Cilj: pomoć učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja povijesti koji nisu uspjeli svladati u redovnoj nastavi.

Nositelji: Ana Bešenić (35 sati; 5.-8.r. PŠ)

Vremeni: tijekom školske godine

Način realizacije: individualni pristup svakom pojedinom učeniku

Način vrednovanja: redovito praćenje uspješnosti svladavanja

4.3.PREDMETNA NASTAVA – DODATNA

Dodatna nastava iz hrvatskog jezika

Cilj: Usvajanje dodatnih znanja potrebnih za razumijevanje zakonitosti hrvatskog jezika u društvu, te dodatno pripremanje za nastavak školovanja i sudjelovanje na natjecanjima

Nositelj: Daliborka Mrazek (35 sati; 7. i 8. r.)

Način realizacije: Rad u skupinama

Vremeni: tijekom školske godine

Način vrednovanja: Pismeno praćenje tijekom školske godine (školska natjecanja, itd.)

Dodatna nastava iz matematike

Cilj: podignuti razinu znanja učenika, produblјivanje i proširivanje opsega znanja učenika, priprema za natjecanja.

Nositelji: Ivan Sakač (35 sati; 5. – 8. r.), Valentina Premužić (35 sati; 5. - 8.r.)

Vremenik: tijekom školske godine

Način realizacije: individualni pristup učenicima

Način vrednovanja: praćenje učenika u napredovanju

Dodatna nastava iz geografije

Cilj: proširivanje nastavnih sadržaja kroz istraživački i samostalni rad učenika, razvijati kartografsku pismenost, pripremiti učenike za sve razine natjecanja.

Nositelji: Tena Horvat (zamjena za Danijelu Harmicar) (35 sati; 5. – 8. r. MŠ, 35 sati; 5. – 8. r. PŠ).

Vremenik: tijekom školske godine

Način realizacije: rad u skupinama

Način vrednovanja: pohvale , nagrade, natjecanja

Dodatna nastava iz njemačkog jezika

Cilj: usvajanje dodatnih znanja potrebnih za razumijevanje zakonitosti njemačkog jezika u društvu te dodatno pripremanje za nastavak školovanja i sudjelovanje na natjecanjima

Nositelj: Kristina Meštrić (35 sati, 6. i 7. r.)

Način realizacije: individualni rad

Vremenik: tijekom školske godine

Način vrednovanja: pismeno praćenje tijekom školske godine (školska natjecanja, itd.)

Dodatna nastava iz engleskog jezika

Cilj: usvajanje dodatnih znanja potrebnih za razumijevanje zakonitosti engleskog jezika u društvu te dodatno pripremanje za nastavak školovanja i sudjelovanje na natjecanjima.

Nositelj: Silvija Biškup (35 sati, 8.r. PŠ)

Način realizacije: individualni rad

Vremenik: tijekom školske godine

Način vrednovanja: pismeno praćenje tijekom školske godine (školska natjecanja, itd.)

4.4. DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA

Dopunska nastava

Razred – škola	Predmet	Sati tjed.	Sati god.	Izvršitelji
Razredna nastava				
I. Podrute	hrv.j./ matemat.	1 + 1	70	Tanja Svetec
I./III. Završje (kombinirani razredni odjel)	hrv.j./ matemat.	1 + 1	70	Marina Savić
II. Podrute	hrv.j./ matemat.	1 + 1	70	Anica Makopek - Pušec
II. Završje	hrv.j./ matemat.	1 + 1	70	Dijana Vincek
III. Podrute	hrv.j./ matemat.	0,5 + 0,5	35	Andreja Korpar
IV. Završje	hrv.j./ matemat.	0,5 + 0,5	35	Ružica Korotaj
IV. Podrute	hrv.j./ matemat.	1 + 1	70	Nedeljka Đurkan
I. – IV. Završje	njemački jezik	0,5	17,5	Kristina Meštrić
Predmetna nastava				
V. – VIII. Završje	hrvatski jezik	1	35	Daliborka Mrazek
V. – VIII. Podrute	Matematika	2	70	Ivan Sakač
V. – VIII. Završje	Matematika	2	70	Valentina Premužić
V. – VIII. Podrute	hrvatski jezik	2	70	Valentina Vidaček
V. – VIII. Podrute	njemački jezik	2	70	Biserka Ratković
V. – VIII. Završje	njemački jezik	0,5	17,5	Kristina Meštrić
V. – VIII. Podrute i Završje	Geografija	2	70	Tena Horvat
V. – VIII. Završje	Povijest	1	35	Ana Bešenić
Ukupno:		25	875	

Dodatna nastava

Razred – škola	Predmet	Sati tjedno	Sati god.	Izvršitelj
Razredna nastava				
I./III. Završje	Matematika	1	35	Marina Savić
II. Završje	Matematika	1	35	Dijana Vincek
III. Podrute	Matematika	1	35	Andreja Korpar
IV. Završje	Matematika	1	35	Ružica Korotaj
Predmetna nastava				
VII. – VIII. Završje	hrvatski jezik	1	35	Daliborka Mrazek
V. – VIII. Podrute	Matematika	1	35	Ivan Sakač
V. – VIII. Završje	Matematika	1	35	Valentina Premužić
V. – VIII. Podrute i Završje	Geografija	2	70	Tena Horvat
VI. i VII. Završje	njemački jezik	1	35	Kristina Meštrić
VIII. Završje	engleski jezik	1	35	Silvija Biškup
Ukupno:		11	385	

5. MEĐUPREDMETNE TEME

Međupredmetne teme ostvaruju se međusobnim povezivanjem odgojno-obrazovnih područja i nastavih tema svih nastavnih predmeta. Europski referentni okvir navodi da kompetencije usvojene tijekom obveznog obrazovanja nisu vezane za određeni predmet već se odnose se na šire međupredmetne ciljeve i predstavljaju poveznicu od poučavanja prema cjeloživotnom učenju.

Izdvojeno je i definirano sedam međupredmetnih tema. To su:

1. Osobni i socijalni razvoj

Osobni i socijalni razvoj međupredmetna je tema koja potiče cjelovit razvoj djece i mladih osoba čija je svrha izgradnja zdrave, samopouz dane, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici. To je preduvjet za ostvarivanje svih odgojno-obrazovnih očekivanja i profesionalnoga razvoja. Osigurava uvjete za razvoj osobe koja je sposobna upravljati svojim emocionalnim, mentalnim, duhovnim i tjelesnim potencijalima s osjećajem nade i optimizmom. Na društvenoj razini pomaže uspostaviti i održavati zdrave socijalne odnose te mlade osobe priprema za njihove uloge u obitelji, radnoj okolini i društvu.

Vrijednosti učenja i poučavanja ove teme usko su povezane sa svim vrijednostima kojima ONK pridaje osobitu pozornost: znanje, solidarnost, identitet, odgovornost, integritet, uvažavanje, poduzetnost... Pridonosi razvoju osobnoga, kulturnoga i nacionalnoga identiteta, ali i identiteta osobe kao člana globalne zajednice, koji uvažava različitosti i vidi ih kao priliku za učenje. Razvija solidarnost i potiče empatiju u neposrednoj socijalnoj okolini i globalno. Uključuje razvoj odgovornoga ponašanja te brigu za osobno zdravlje, postignuća, kvalitetu života i odnose koje pojedinac razvija. Poučava ponašanjima koja omogućuju ostvarivanje želja, potreba i potencijala bez ugrožavanja drugih.

Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) učitelji planiraju kurikulum usmjeren na učenika. Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnih očekivanja, opseg i dubinu sadržaja učenja, strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ciljevi te načini vrednovanja i ocjenjivanja ostvarenih postignuća

2. Učiti kako učiti

Svrha je uvođenja međupredmetne teme Učiti kako učiti omogućiti učenicima da razviju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okružju. Ta će im kompetencija omogućiti da usvoje znanja i vještine koje će moći uspješno primjenjivati u kasnijem osobnom i profesionalnom razvoju u kontekstu cjeloživotnog učenja.

Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) učitelji planiraju kurikulum usmjeren na učenika. Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnog ishoda, opseg i dubinu sadržaja učenja, strategije i aktivnosti

poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ciljevi te načini vrednovanja i ocjenjivanja ostvarenih postignuća.

3. Građanski odgoj i obrazovanje

Građanski odgoj i obrazovanje međupredmetna je tema čija je svrha osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. To podrazumijeva odgovorne članove razredne, školske, lokalne, nacionalne, europske i globalne zajednice. Građanski odgoj i obrazovanje omogućava učenicima lakše snalaženje u pluralističkom društvu u kojem žive, pouzdanje u vlastite snage i pronalaženje vlastitih odgovora i rješenja za aktualne društvene probleme i izazove. Stjecanjem građanske kompetencije, koja uključuje građansko znanje, vještine i stavove, učenici se osposobljavaju za uspješno sudjelovanje u životu demokratske zajednice.

Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) učitelji i nastavnici planiraju kurikulum usmjeren na učenika. Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnog ishoda, opseg i dubinu sadržaja učenja, strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ciljevi te načini vrednovanja i ocjenjivanja ostvarenih postignuća.

4. Zdravlje

Svrha je učenja i poučavanja međupredmetne teme Zdravlje stjecanje znanja i vještina te razvijanje pozitivnoga stava prema zdravlju i zdravom načinu življenja kako bi se omogućilo postizanje poželjnih tjelesnih, duševnih i društvenih potencijala učenika te njihovo osposobljavanje da sami preuzmu brigu o svojem zdravlju.

Poučavanje o zdravlju, značajno je zbog skladnoga rasta i razvoja tjelesnih, mentalnih ili duševnih, socijalnih ili društvenih sposobnosti i kompetencija učenika. Također, ono je važno za razvijanje svih drugih vrijednosti (znanje, solidarnost, identitet, odgovornost, integritet, poštivanje, poduzetnost, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, humanost, odgovornost prema sebi samima, drugima i društvu u cjelini). U temi je naglasak na sveobuhvatnom pristupu zdravlju uz uvažavanje definicije Svjetske zdravstvene organizacije koja zdravlje definira kao tjelesno, mentalno i socijalno blagostanje, a ne samo kao odsutnost bolesti. Tema se nadovezuje na Nacionalni program Živjeti zdravo – područje zdravstveno obrazovanje, kao i druge nacionalne programe i strategije usmjerene na očuvanje zdravlja djece i mladih.

Učenička je dob vrijeme relativnoga zdravlja u odnosu na ostala životna razdoblja. To je ujedno i ključna dob za usvajanje stavova, navika i ponašanja koje se zadržavaju tijekom

cijeloga života te snažno utječu na zdravlje i dobrobit pojedinca i društva u cjelini. Vodeći izazovi povezani sa zdravljem učenika ne proizlaze uvijek iz samih bolesti, već su često posljedica neadekvatnih zdravstvenih ponašanja koja mogu biti štetna za zdravlje te dovesti do prijevremenoga obolijevanja, pa i smrti. Zaštitna ponašanja čuvaju i unaprijeđuju zdravlje pojedinca za plodonosan i uspješan život.

Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) učitelji i nastavnici planiraju kurikulum usmjeren na učenika. Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnog ishoda, opseg i dubinu sadržaja učenja, strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ciljevi te načini vrednovanja i ocjenjivanja ostvarenih postignuća.

5. Poduzetništvo

Poduzetnost definiramo kao vrijednost koja pretpostavlja aktiviranje osobnih potencijala na kreativan, konstruktivan, odgovoran i inovativan način u svrhu prilagodbe promjenjivim okolnostima u različitim područjima života te u različitim društvenim ulogama.

Odgajatelji, učitelji, nastavnici, stručni suradnici i ravnatelji svih odgojno-obrazovnih institucija podupiru stvaranje poticajnog okružja za razvoj poduzetničke kompetencije. Pritom se podrazumijeva povezivanje škole s gospodarstvom, tržištem rada i lokalnom/regionalnom zajednicom s posebnim naglaskom na mentorski rad i iskustveno učenje. Osjećaj za inicijativu i poduzetništvo, tj. poduzetnička znanja, vještine i stavove, razvija se u ranim fazama socijalizacije od vrtićke dobi nadalje. Odgojno-obrazovni sustav stoga od najranije dobi osnažuje i potiče proces usvajanja poduzetničkog mišljenja i djelovanja.

Ova međupredmetna tema zastupa otvorenu komunikaciju između odgojno-obrazovnih radnika i učenika, suradničko učenje i druge oblike rada, uz uzajamno poštovanje i ohrabrivanje. Učenici uče o aktivnome i odgovornome sudjelovanju u društvu, a učenje za poduzetništvo otvara vrata raznim životnim mogućnostima i perspektivama.

Svrha je učenja i poučavanja ove međupredmetne teme razvijanje poduzetničkoga načina promišljanja i djelovanja u svakodnevnome životu i radu, stjecanje radnih navika i razvoj osobina poduzetne osobe (odgovornost, samostalnost, marljivost, inicijativnost, kreativnost, inovativnost, sposobnost donošenja odluka, samopouzdanje, odlučnost u djelovanju, spremnost na razuman rizik i upravljanje rizikom, mobilnost, fleksibilnost i dr.) koja je tako osposobljena za prepoznavanje prilika i mogućnosti za samoaktualizaciju.

6. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

Međupredmetna tema Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije obuhvaća učinkovito, primjereno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko služenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i na svim razinama obrazovanja. Informacijska i komunikacijska tehnologija djeci i mladima bliska je i prihvaćaju je s lakoćom. Objavljivanje i dijeljenje sadržaja, dodavanje vlastitih uradaka, komentara i poveznica, pretraživanje informacija i služenje raznim izvorima načini su na koje oni sudjeluju u zajednici i ispunjavaju svoje informacijske, društvene i kulturne potrebe. U obrazovnome okružju ta ista tehnologija postaje sredstvo koje obogaćuje i omogućava različita iskustva učenja. Djeci i mladima podrška je za samostalno, svjesno, kreativno i odgovorno učenje i ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja. Služeći se tehnologijom, samostalno ili uz podršku učitelja i roditelja, odlučuju gdje će, kada i na koji način učiti, što uvelike doprinosi razvijanju osjećaja odgovornosti, doživljaja vlastitoga integriteta i digitalnoga identiteta.

U cilju zadovoljavanja odgojno-obrazovnih potreba učenika s teškoćama, kurikulum se prilagođava u skladu sa smjernicama za poticanje i prilagodbu iskustava učenja te vrednovanje postignuća djece i učenika s teškoćama.

U cilju zadovoljavanja odgojno-obrazovnih potreba darovitih učenika, uvodi se razlikovni kurikulum u skladu sa smjernicama za poticanje iskustava učenja i vrednovanje postignuća darovite djece i učenika.

7. Održivi razvoj

Međupredmetna tema Održivi razvoj obuhvaća sve tri dimenzije održivosti – okolišnu, društvenu i ekonomsku te njihovu međuovisnost. Priprema učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobiti.

Međupredmetna tema Održivi razvoj pruža učeniku spoznaje o potrebama suvremenog doba na globalnoj i lokalnoj razini te spoznaje o raznolikosti prirode, nužnosti održivog upravljanja prirodnim dobrima, granici opterećenja, ljudskim potencijalima, osobnim i zajedničkim odgovornostima i pravima. Podržava razvoj generičkih vještina kao što su praktičnost, poduzetnost, inovativnost, kritičko mišljenje, sposobnost prilagodbe promjenama i sposobnost rješavanja problema.

6. OSTALA PODRUČJA RADA

PODRUČJE RADA	STRUČNO OSPOSOBLJAVANJE UČITELJA
MODELI	Individualno, aktivi, seminari i savjetovanja, dodatno školovanje – ICT.
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Više znanja – lakši, bolji i zadovoljniji rad – garancija uspjeha.
EVALUACIJA I PRAĆENJE	Potvrđivanje: napredovanje u struci.
VREMENSKI PERIOD	Neprekidno cjeloživotno učenje.
PROJEKTI ODLUKE PLANOVI	Plan Agencije, stručnih aktiva i Učiteljskog vijeća.

PODRUČJE RADA	ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE
MODELI	Estetsko uređenje unutrašnjosti škole, vanjskih površina.
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Uživanje u ugodnom ambijentu i poticanje na učenje i rad.
EVALUACIJA I PRAĆENJE	Tim za estetsko uređenje škole.
VREMENSKI PERIOD	Tijekom školske godine

PODRUČJE RADA	ČOVJEK I ZDRAVLJE
MODELI	<ul style="list-style-type: none"> - Zdravstvena preventiva - Rad na mentalnoj higijeni - Rad na emotivnoj higijeni - Prehrana i životne navike - Čistoća životnog prostora - Osobna higijena - Profesionalno usmjeravanje i informiranje
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Naučiti brinuti o svome zdravlju. Razmišljati pozitivno npr. ne postoje problemi, već izazovi koji su rješivi. Obrada tema profesionalne orijentacije te stručna predavanja za učenike, učitelje i roditelje.
EVALUACIJA I PRAĆENJE	Razrednici i učitelji na satu, roditelji, liječnici, stručne službe, javna glasila.
VREMENSKI PERIOD	Stalno, kao životno opredjeljenje.

PODRUČJE RADA	RODITELJI I DRUŠTVENA ZAJEDNICA
MODELI	Razredni sastanci, individualni sastanci, Vijeće roditelja. Suradnja na projektima, radionice.
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Kad se udružimo svi su ciljevi dostižni, zadovoljstva je sve više.
EVALUACIJA I PRAĆENJE	Vijeće roditelja
VREMENSKI PERIOD	Tijekom školske godine. Razrednici određenog dana u tjednu daju informacije roditeljima.

PODRUČJE RADA	MENADŽMENT I RUKOVOĐENJE ŠKOLOM
MODELI	<ul style="list-style-type: none"> - Ravnatelj - Školski odbor
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Stvoriti demokratsko i odgovorno okruženje gdje su svi korisni, s inicijativom i osmjehom na licu.
EVALUACIJA I PRAĆENJE	Školski odbor, Osnivač, Državne institucije
VREMENSKI PERIOD	Tijekom školske godine

PODRUČJE RADA	POSEBNI DATUMI I OBILJEŽAVANJA U ŠKOLI
MODELI	Olimpijski dan, Dani zahvalnosti za plodove zemlje, Dan neovisnosti, Svjetski dan štednje, Međunarodni dan tolerancije, Svi Sveti, Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje, Mjesec knjige, Međunarodni dan djeteta, Sv. Nikola, Dan ljudskih prava, Božić – priredba, Fašnik, Dan zaljubljenih, Svjetski dan voda, Uskrs, Dani hrvatskoga jezika, Svjetski dan zdravlja, Dan planeta Zemlje, Svjetski dan knjige, Dan Europe, Majčin dan, Međunarodni dan obitelji, Svjetski dan sporta, Svjetski dan nepušenja, Svjetski dan zaštite okoliša, Dan Grada Novog Marofa, Dan škole.
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Veseliti se uspjesima, uspomenama, vezom s prošlošću, običajima i usvojenim vještinama.
EVALUACIJA I PRAĆENJE	Učiteljsko vijeće, ravnatelj, učitelji, stručni suradnici
VREMENSKI PERIOD	Tijekom godine.

7. PLAN KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI OSNOVNE ŠKOLE "PODRUTE"

MJESEC	SADRŽAJ RADA	REALIZACIJA	NOSITELJI
RUJAN	Hrvatski olimpijski dan	10.9.	<ul style="list-style-type: none"> - Učiteljica TZK - Učiteljice RN - Učitelji, razrednici - Učitelji PN i učenici - Stručni suradnici
	Međunarodni dan mira	21.9.	
	Europski dan bez automobila	22.9.	
	Dan oslobođenja grada Varaždina i Dan branitelja Varaždinske županije		
	Prvi dan jeseni	22.9.	
	Europski dan jezika	26.9.	
	Europski tjedan sporta	28.9.	
LISTOPAD	Dječji tjedan	7.10. – 11.10.	<ul style="list-style-type: none"> - Razrednici - Stručni suradnici - Ravnatelj - Vjeroučitelj - Voditelji INA - Učiteljica GK - Učiteljica biologije, prirode, geografije
	Međunarodni dan nenasilja	2.10.	
	Svjetski dan zaštite životinja	4.10.	
	Svjetski dan učitelja	5.10.	
	Mjesec knjige	15.10. – 15.11	
	Svjetski dan kruha	16.10.	
	Svjetski dan hrane		
	Dani zahvalnosti za plodove zemlje		
	Međunarodni dan borbe protiv siromaštva	17.10.	
	Tjedan školskog doručka	14.10.-18.10.	
	Dan kravate	18.10.	
	Dan jabuka	20.10.	
	Svjetski dan audiovizualne baštine	27.10.	
	Svjetski dan animiranog filma	28.10.	
Svjetski dan štednje	31.10.		
STUDENI	<i>Svi sveti</i>	1.11.	<ul style="list-style-type: none"> - Učitelji - Učitelj fizike - Stručni suradnici - Razrednici - Učitelj povijesti - Učitelji hrvatskog jezika
	Svjetski dan izumitelja	9.11.	
	Svjetski dan ljubavnosti	13.11.	
	Mjesec borbe protiv ovisnosti	15.11. – 15.12.	
	Međunarodni dan tolerancije	16.11.	

	<i>Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje</i>	18.11.	
	Međunarodni dan dječjih prava Svjetski dan djece	20.11.	
	Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama	25.11.	
PROSINAC	Međunarodni dan osoba s invaliditetom	3.12.	<ul style="list-style-type: none"> - Učitelji - Učitelj prirode i biologije - Stručni suradnici - Razrednici - Učitelj povijesti - Učitelji hrvatskog jezika
	Sveti Nikola	6.12.	
	Medni dan	7.12.	
	Međunarodni dan ljudskih prava	10.12.	
	Svjetski dan UNICEF –a	11.12.	
	Međunarodni dan solidarnosti	20.12.	
	Priredba za Božić i Novu godinu	20. 12.	
SIJEČANJ	Nova godina	1.1.	<ul style="list-style-type: none"> - Učitelji RN - Razrednici PN - Stručni suradnici
	Sveta tri kralja	6.1.	
	Svjetski dan smijeha	10.1.	
	Dan međunarodnog priznanja RH	15.1.	
	Međunarodni dan zagrljaja	21.1.	
VELJAČA	Svjetski dan borbe protiv raka	4.2.	<ul style="list-style-type: none"> - Učitelji - Učenici - Razrednici - Stručni suradnici
	Dan sigurnijeg interneta	4.2.	
	Svjetski dan bolesnika	11.2.	
	Svjetski dan radija	13.2.	
	Valentinovo	14.2.	
	Međunarodni dan darivanja knjiga	14.2.	
	Svjetski dan čitanja naglas	16.2.	
	Međunarodni dan materinjeg jezika	21.2.	
	Dan ružičastih majica	28.2	
OŽUJAK	Svjetski dan matematike	1.3.	<ul style="list-style-type: none"> - Učitelji prirode i biologije - Učitelji RN - Učitelji hrvatskoga jezika
	Fašnik	4.3.	
	Međunarodni dan žena	8.3.	
	Dani hrvatskog jezika	11.3. - 17.3.	
	Dan broja π	15.3.	
	Dan očeva (Josipovo) Svjetski i Europski tjedan novca	19.3.	

	Međunarodni dan sreće	20.3.	
	Svjetski dan kazališta za djecu i mlade		
	Prvi dan proljeća	21.3.	
	Svjetski dan šuma	21.3.	
	Međunarodni dan borbe protiv rasizma		
	Svjetski dan sindroma Down	22.3.	
	Svjetski dan voda		
	Svjetski dan kazališta	27.3.	
TRAVANJ	Svjetski dan šale	1.4.	<ul style="list-style-type: none"> - Učitelji prirode, biologije, geografije - Učitelji RN - Knjižničarka - Učitelji HJ
	Svjetski dan borbe protiv alkoholizma		
	Međunarodni dan dječje knjige	2.4.	
	Svjetski dan zdravlja	7.4.	
	Uskrs	20.4.	
	Dan planeta Zemlje	22.4.	
	Dan hrvatske knjige		
	Svjetski dan knjige i autorskih prava	23.4.	
	Međunarodni dan plesa	29.4.	
SVIBANJ	Međunarodni praznik rada	1.5.	<ul style="list-style-type: none"> - Vjeroučitelji - Razrednici PN - Učiteljice RN - Učiteljica TZK - Učitelji - Stručni suradnici
	Dan Europe	9.5.	
	Majčin dan	11.5.	
	Međunarodni dan obitelji	15.5.	
	Međunarodni dan muzeja	18.5.	
	Dan državnosti	30.5.	
	Svjetski dan nepušenja	31.5.	
	Svjetski dan sporta (zadnja srijeda)	28.5.	
LIPANJ	Međunarodni dan roditelja	1.6.	<ul style="list-style-type: none"> - Razrednici - Učitelji prirode i biologije, geografije - Grad Novi Marof - Ravnatelj - Voditelj INA
	Svjetski dan zaštite okoliša	5.6.	
	Svjetski dan borbe protiv dječjeg rada	12.6.	
	Dan grada Novog Marofa	13.6.	
	Dan škole		
	Tijelovo	19.6.	
	<i>Dan antifašističke borbe</i>	22.6.	

8. SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE

Samovrednovanje škole

U Osnovnoj školi „Podrute“ provodi se samovrednovanje sa svrhom kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja uspješnosti rada škole. Kroz proces samovrednovanja škola nastoji dobro upoznati svoj rad kako bi pronašla najbolje načine za unapređivanje. Procesom samovrednovanja nastoji se odgovoriti na tri temeljna pitanja:

- Koliko je dobra naša škola?
- Kako to znamo?
- Što učiniti da budemo još bolji?

Svrha samovrednovanja je potaknuti otvorenu raspravu o kvaliteti odgoja i obrazovanja sa svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa, uvidjeti koje su jake strane i koja područja treba razvijati, napraviti realističan i efikasan plan razvoja kao i strategiju za unapređenje rada škole.

Samovrednovanje se provodi kroz tri kategorije kvalitete:

- obrazovna postignuća (kvaliteta rada)
- procesi unutar škole (odnosi) i
- organizacija rada škole (objektivni pokazatelji).

U školskoj godini 2024./2025. osnovan je tim za samovrednovanje. Tim čine: ravnatelj škole, pedagoginja, knjižničarka, učitelji razredne i predmetne nastave, predstavnik roditelja i učenika.

Nacionalno ili vanjsko vrednovanje

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja provest će u školskoj godini 2024./2025. u ožujku nacionalne ispite za učenike 4. i 8. razreda u svim osnovnim školama. Učenici 8. razreda pisat će nacionalne ispite iz Hrvatskoga jezika, Matematike, prvoga stranoga jezika, Povijesti, Geografije, Biologije, Kemije i Fizike, a učenici 4. razreda iz Matematike, Hrvatskoga jezika i Prirode i društva. Dani u kojima se provode nacionalni ispiti su redoviti nastavni dani.

9. RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI
Dići na višu razinu odnos učenik-učitelj.	Bolje praćenje i sudjelovanje u nastavnom procesu.	<ul style="list-style-type: none"> - Poticanje - razgovor - primjer 	<ul style="list-style-type: none"> - škola 	Tijekom nastavne godine.	Učitelji, razrednici, ravnatelj, pedagog
Poboljšati suradnju učitelj – učitelj.	Kvalitetniji timski rad.	<ul style="list-style-type: none"> - Razgovor - više neslužbenog druženja 	<ul style="list-style-type: none"> - odlazak u prirodu i kazalište 	Tijekom nastavne godine.	Ravnatelj, učitelji
Poticanje učenika na rad – učenje u svrhu postizanja uspjeha i znanja.	Stvaranje radnih navika i potrebe učenja.	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor - radionice 	<ul style="list-style-type: none"> - škola 	Tijekom nastavne godine.	Razrednici, učitelji, pedagog, ravnatelj
Poraditi na planu odgojnog djelovanja.	Stvaranje pozitivnih normi i vrijednosti.	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor - radionice 	<ul style="list-style-type: none"> - škola - roditeljska kuća 	Tijekom nastavne godine.	Ravnatelj, pedagog, razrednici
Ostvariti kvalitetniju suradnju učitelja i roditelja.	Poboljšanje uspjeha i odgojnog djelovanja.	<ul style="list-style-type: none"> - stručna predavanja - razgovori 		Tijekom nastavne godine.	Razrednici, ravnatelj
Povezati se tješnje s lokalnom zajednicom.	<p>Financiranje pojedinih potreba škole.</p> <p>Prezentacija rada izvannastavnih aktivnosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sastanci s čelnicima - nastupi učenika - dogovori 	<ul style="list-style-type: none"> - škola - grad Novi Marof - županija 	Tijekom godine, a posebno na početku i završetku nastavne godine.	Ravnatelj
Dati više mogućnosti napredovanja naprednijim učenicima.	Omogućavanje naprednijim učenicima stjecanja više kompetencija i višeg stupnja obrazovanja.	<ul style="list-style-type: none"> - dodatna nastava - razna natjecanja 	<ul style="list-style-type: none"> - škola 	Tijekom cijele nastavne godine	Ravnatelj, pedagog, učitelji

10. PROJEKTI I PROGRAMI

10.1. Projekt "Dječji tjedan"

"Dječji tjedan – Ljubav djeci prije svega"

Tema dječjeg tjedna: ŽIVOTNO-PRAKTIČNE I TRADICIONALNE VJEŠTINE

Nositelji aktivnosti: učiteljice hrvatskog jezika Daliborka Mrazek, Valentina Vidaček i Jelena Đakmanec - Milevčić, učiteljice stranih jezika Kristina Meštrić i Silvija Biškup, učitelj glazbene kulture Andrej Križanec, učiteljica likovne kulture Gabrijela Ljubek, učitelji informatike Mateja Plantak Peček, Ratko Đakulović i Nino Špoljar, učiteljica kemije i biologije Janja Maroević, učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture Anja Demšar, razrednici nižih razreda Andreja Korpar, Nedeljka Đurkan, Tanja Svetec , Anica Makopek – Pušec, Marina Savić, Ružica Korotaj, Dijana Vincek, knjižničarka Snježana Sedlar, učiteljica geografije Tena Horvat (koordinator)

Vrijeme održavanja: 7. do 11.10. 2024. godine u matičnoj i područnoj školi.

Cilj projekta je tijekom tjedna organizirati posebne i odabrane aktivnosti djece i za djecu pod velikim odmorima.

Način realizacije: Provođenje različitih aktivnosti za vrijeme velikog odmora (crtanje kredama na školskom dvorištu, izrada postera o pravima djece (grupni rad – više različitih grupa), natjecanje u tradicionalnim sportskim igrama (skakanje u vrećama, nošenje krumpira u žlici, potezanje užeta, tačke, trčanje s tri noge (parovi spojeni povezom za jednu nogu), školice, bacanje kamena/kugle s ramena), parlaonica učenika viših razreda (primjer tema: Djecu treba zaštititi od kažnjavanja; Kvaliteta života i ispunjenje prava djeteta veća je u urbanim sredinama).

10.2. Projekt Naša mala knjižnica

U školskoj godini 2024./2025. učenici 2. razreda matične škole uključit će se u međunarodni projekt „Naša mala knjižnica“. Projekt će s realizacijom započeti tijekom Mjeseca hrvatske knjige te će trajati tijekom cijele školske godine. Osnovni je **cilj projekta** NMK uz veće promotivne aktivnosti bolje predstaviti autore i povećati interes za njihove knjige, povećati publiku i stvoriti kritičke čitatelje te u konačnici potaknuti čitanje među mladima. **Način provedbe:** učiteljica Andreja Korpar i knjižničarka Snježana Sedlar (koordinator projekta) s

djecom će čitati knjige i provoditi aktivnosti inspirirane njima poput izrade čitateljskog vlakića, uređenje razrednog čitateljskog kutka, izradu lutke prema liku iz književnog djela i razmjenu s dodijeljenom školom do raznih literarnih i likovnih natječaja.

10.3. Projekt „Mediji oko nas“

Projekt „Mediji oko nas“ provodit će knjižničarka Snježana Sedlar u suradnji s učiteljicama razredne nastave i hrvatskog jezika.

Cilj projekta je kroz organizirane radionice kod učenika od 1. do 8. razreda osvijestiti utjecaj medija te odgovoriti na pitanja što su mediji i kako oni djeluju. Budući da smo svakodnevno izloženi velikoj količini informacija, upravo nam medijska pismenost omogućava bolje snalaženje i prepoznavanje lažnih vijesti, manipulacija i govora mržnje te odabir kvalitetnog sadržaja i relevantnih, istinitih i provjerenih informacija. Posebno je važna za djecu koja sve ranije počinju koristiti različite medije.

Aktivnosti i rezultati projekta: Učenici će istraživati i kritički vrednovati informacije koje nam „daju“ mediji, obilježiti ćemo Dane medijske pismenosti, provodit ćemo radionice od 1. do 8. razreda s raznim temama (Mladi i mediji, Online ili offline prijateljstvo, Društvene mreže, Umjetna inteligencija i ostale aktualne teme)

Vrijeme održavanja: Projekt će se realizirati u trajanju od 1. rujna 2024. godine do 31. kolovoza 2025. godine. Aktivnosti će se provoditi na satovima razrednika i hrvatskog jezika.

Troškovnik: potrošni materijal (50,00 EUR)

Koordinator projekta je školska knjižničarka Snježana Sedlar.

10.4. UPSHIFT

Provedba projekata Građanskog odgoja i obrazovanja u suradnji s Uredom UNICEF-a za Hrvatsku - UPSHIFT

UPSHIFT se provodi u okviru UNICEF-ovog programa ZABUM – Za budućnost mladih od 2000. godine, a namijenjen je adolescentima (13-19 godina). Ciljevi i zadatci projekta: izgradnja vještina 21. stoljeća (timski rad, komunikacijske vještine, empatija, kreativnost, financijska pismenost)

Sudionici: učitelji, učenici 7. i 8. razreda, školska knjižničarka

Troškovnik: 1.400,00 eura.

Koordinatori projekta: učiteljica njemačkog jezika Kristina Meštrić i školska knjižničarka Snježana Sedlar.

10.5. Program „Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka 2024.“

Ovaj program provodi Ministarstvo poljoprivrede, Agencija za plaćanja u poljoprivredi, ribarstvu i ruralnom razvoju te Hrvatska agencija za poljoprivredu i hranu. Provodi se u prvim razredima osnovnih škola na području cijele Republike Hrvatske.

Cilj Programa je promocija meda lokalnih proizvođača koji su korisnici znaka *Med hrvatskih pčelinjaka*, povećanju unosa meda u prehranu djece, podizanje razine znanja o važnosti zdrave prehrane i nutritivnim vrijednostima meda te educiranje učenika o važnosti pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju i biološku raznolikost.

Povodom obilježavanja Sv. Ambrozija, zaštitnika pčela i pčelara, program će se provoditi u prosincu 2024. godine.

10.6. „Vitezovi znanja: povijesni, matematički i sportski izazovi“

Projektom „**Vitezovi znanja: povijesni, matematički i sportski izazovi**“ sudjelujemo u provedbi projekta rada s darovitim učenicima u osnovnim i srednjim školama u školskoj godini 2024./2025. kojeg provodi Ministarstvo znanosti i obrazovanja.

Nositelji projekta: učiteljica matematike Valentina Premužić, učiteljica povijesti Ana Bešenić, učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture Anja Demšar, knjižničarka Snježana Sedlar, učenici 6. i 7. razreda područne škole

Vrijeme realizacije: tijekom školske godine 2024./2025.

Ciljevi projekta, način realizacije, način vrednovanja:

Projektom „**Vitezovi znanja: povijesni, matematički i sportski izazovi**“ želimo potaknuti učenike da prošire svoja temeljna znanja o povijesnim građevinama svog zavičaja, bolje razumiju povijesne i matematičke procese koji su doveli do njihove gradnje te kako im se izgled i namjena mijenjala kroz povijest. Također želimo potaknuti djecu na redovito bavljenje tjelesnim aktivnostima, poput bicikliranja, kako bi razvijali zdrav način života, poboljšali fizičku kondiciju te kroz igru i kretanje otkrivali ljepote svog okruženja.

Učenici će posjetiti određene lokalitete na području svoje općine (dvorci Bela I i Bela II, ostaci utvrde Pusta Bela i dvorac Erdody u Novom Marodu) te će stjecanjem znanja o vlastitoj

kulturnoj i povijesnoj baštini pridonijeti razumijevanju postupaka ljudi u prošlosti te vlastitog nacionalnog identiteta.

Učenici će posjetiti gradsku knjižnicu Novi Marof gdje će ih djelatnici upoznati s bogatom zavičajnom zbirkom i računalnim pretraživanjem kataloga knjižnice, kako bi učenici razvijali historiografske vještine, proučavajući te kritički analizirajući povijesne izvore.

Učenici će posjetiti utvrdu Pusta Bela te dvorac Erdody u Novom Marofu u pratnji Kulturno umjetničke udruge Magda i Luisa, s ciljem da kroz razrađene aktivnosti, upoznaju povijesne okolnosti i zanimljive činjenice vezane za navedene lokalitete te koja im je funkcija danas.

Učenici će u suradnji s Udrugom građana „Margareta“ Margečan sudjelovati na biciklijadi „Dolinom Vitezova“ tijekom koje će posjetiti dvorce Bela I i Bela II. Na biciklijadi će učenici predstavljati našu školu u majicama s tiskom naziva projekta.

Tijekom posjeta navedenim dvorcima i utvrdi Pusta Bela, učenici će zabilježiti i promotriti matematičke aspekte poput geometrije, proporcija i simetrije u arhitekturi, ali će i mjeriti dimenzije ključnih dijelova građevina.

Projektom želimo uključiti darovite učenike iz povijesti i/ili matematike, pružajući im priliku da dodatno razviju svoje talente kroz istraživačke zadatke, rješavanje izazova i praktičnu primjenu znanja u stvarnim situacijama, kako bi unaprijedili svoje vještine i produbili interese.

Nakon što se provedu sve planirane aktivnosti, učenici će sudjelovati u izradi didaktičkih igara i nastavnih listića kroz koje će na zanimljiv način moći ponoviti te vrednovati znanje stečeno dosadašnjim radom.

Rezultat projekta kao i sve aktivnosti bit će objavljene na web stranici škole.

Troškovnik: 4000,00€

Koordinator projekta: Valentina Premužić, učiteljica matematike

10.7. Sakupljanje plastičnih čepova

Nositelji: učiteljica Tena Horvat, razrednici, učenici od 1. do 8.razreda

Vrijeme održavanja: kroz školsku godinu

Ciljevi aktivnosti: poticati svijest učenika o potrebi pravilnog zbrinjavanja starih čepova, potaknuti ekološku osviještenost učenika, potaknuti humanitarnu osviještenost u vidu

pomaganja Udruzi oboljelih od leukemije i limfoma koja kroz prikupljene čepove svojim članovima osigurava sredstva za financiranje skupih lijekova.

Način realizacije: prikupljanje starih čepova na predviđenom mjestu u školi.

Način vrednovanja aktivnosti: vaganje prikupljenih čepova.

10.8. Projekt „Solidarnost na djelu“

U listopadu 2024. godine učenici i djelatnici područne i matične škole provodit će 51. sabirnu akciju „Solidarnost na djelu 2024“. Tijekom akcije sakupljat će se hrana, higijenske potrepštine te novčana sredstva. Materijalna dobra će se u vidu paketa pomoći podijeliti osobama u socijalnoj potrebi na području djelovanja GDCK Novi Marof. Voditelji projekta u Osnovnoj školi „Podrute“ su vjeroučitelji.

10.9. Projekt „Tjedan školskog doručka“

Od 14. do 18. listopada 2024. godine obilježit ćemo „Tjedan školskog doručka“. Istraživačko – edukativna tema ovogodišnjeg Tjedna školskog doručka „Doručak za pet“. Sudjelovat će učenici od 1. do 8. razreda matične i područne škole. Cilj aktivnosti je podizanje svjesnosti o važnosti nutritivno bogatog doručka za svako školsko dijete. Podizanje svjesnosti da je doručak za školarce najvažniji obrok u danu. Nositelji aktivnosti: kuhar/ica, učitelji, razrednici.

10.10. Projekt „Dan broja PI“

Nositelji projekta: učiteljica Valentina Premužić, učenici 7.b i 8.b razreda

Vrijeme realizacije: 10.3.2024. - 14.3.2024.

Ciljevi aktivnosti: Produblјivanje znanja u području matematike vezano za broj pi, približavanje gradiva matematike na zabavan način, poticanje kreativnosti, timskog rada i istraživačkog duha.

Način realizacije: Učenici će nakon istraživanja zanimljivosti o broju pi izrađivati plakate, natjecat će se u pamćenju decimala broja pi te će sudjelovati u kvizu o povijesti broja pi.

Način vrednovanja: Samostalno i grupno predstavljanje plakata, rezultata natjecanja i kviza.

Troškovnik: materijal za izradu plakata

10.11. Projekt iz izvannastavnih aktivnosti „Stazama Grebengrada“

Sadržaj projekta: U projektu *Stazama Grebengrada* učenici će kroz razgovor sa starijima, putem Interneta i istraživanja u knjižnici istražiti legendu vezanu uz Grebengrad, zapisati ju te napraviti likovni prikaz popraćen tekstom. Dramsku predstavu će učenici na kraju projekta izvesti na Grebengradu. Članovi povijesne grupe istražiti će povijest Grebengrada. Mladi planinari će proučiti i očistiti stazu koja vodi do Grebengrada te će putem fotografirati bilje i životinje. Učenici će u sklopu cvjećarske grupe proučiti floru i faunu Grebengrada te izraditi brošuru, ali i teglice za cvijeće s motivima bilja s Grebengrada. Učenici će se nakon provedenih aktivnosti odlučiti za motiv koji će biti na suveniru od gline kojeg će izrađivati članovi likovne grupe. U sklopu projekta posjetit će nas članovi Etno udruge „Greiben“ Madžarevo koji će učenike bolje upoznati s poviješću Grebengrada. U posjet ćemo pozvati i djelatnike „Keramike Mecena“ koji izrađuje glinene posude, te kustosicu Konzervatorskog odjela u Varaždinu koja će održati predavanje.

Ciljevi i zadatci projekta:

- izraditi suvenir Grebengrada od gline
- izraditi brošuru o biljkama i životinjama s tog područja
- surađivati s lokalnom zajednicom
- likovni prikazati legendu o Grebengradu
- pripremiti dramsku izvedbu prema legendi o Grebengradu
- upoznati se s florom i gljivama našeg kraja
- upoznati se s kulturnom baštinom našeg kraja
- postavljanje pitanja o prirodi i promjenama koje se zbivaju oko nas
- otkrivanje povezanosti i međuovisnosti procesa i pojava u prirodnome i društvenome okružju
- istraživanje i briga za svijet u kojem učenik živi
- spoznavanje sebe i odnosa čovjeka prema drugima i prema okolišu
- informiranje, kritičko mišljenje i odgovorno djelovanje, razvijati istraživačke kompetencije važne za spoznavanje svijeta oko sebe i kompetencije za cjeloživotno učenje te prepoznati mogućnosti primjene znanstvenih spoznaja u svakodnevnome životu i različitim djelatnostima

Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda u matičnoj i područnoj školi – članovi dramske grupe, likovne grupe, cvjećarske grupe, povijesne grupe i mladih planinara, koordinator projekta Andreja Korpar, voditeljica dramske grupe školska knjižničarka Snježana Sedlar, Janja Maroević, voditeljica Učeničke zadruge „Cvetek“, Gabrijela Ljubek, voditeljica likovne grupe, Goran Car, voditelj mladih planinara, Ana Bešenić, voditeljica cvjećarske grupe i povijesne grupe i lokalna zajednica (bake i djedovi), Etno udruga „Greben“ Madžarevo, „Keramika Mecena“, Konzervatorski odjel u Varaždinu.

Troškovnik: projekt će biti prijavljen na natječaj Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, do 4.000,00 EUR

Koordinator projekta Andreja Korpar

10.12. Jumicar - Program prometne kulture za najmlađe

Cilj projekta: razvijanje dječje svijesti o opasnostima koje proizlaze iz cestovnog prometa i svakodnevnog života. -podizanje razine prometne kulture te stupanj znanja i vještina potrebnih za sigurno sudjelovanje djece u prometu, ali i utjecaj na preuzimanje odgovornosti kod djece, predviđanje opasnosti i zaključivanje o uzročno-posljedičnoj vezi ponašanja u prometu i svakodnevnim potencijalno opasnim situacijama.

Način realizacije: Teorijski dio- multimedijско interaktivno predavanje na kojemu djeca uče o sigurnom ponašanju u cestovnom prometu. Praktični dio- odvija se na poligonu postavljenom na školsko igralište, koji je simulacija stvarnog prometa. Djeca samostalno upravljaju vozilima za obuku na električni pogon te tako imaju mogućnost iz perspektive vozača uočiti opasnosti cestovnog prometa. Djeca nakon prometnog dijela sudjeluju u radionici „Osnove prve pomoći“, a potom prolaze obuku „Prevenција od požara za najmlađe“. Projekt se provodi zajedno za učenike OŠ „Podrute“ i OŠ Beletinec.

11. ŠKOLA PLIVANJA

U šk. god. 2024./2025. provodit će se tečaj plivanja za učenike trećih i četvrtih razreda matične i područne škole. Tečaj će se održavati u Varaždinu ili u Varaždinskim Toplicama u lipnju 2025. godine. Tečaj financiraju grad Novi Marof, Osnovna škola „Podrute“ i roditelji. Voditelj tečaja je učitelj tjelesne i zdravstvene kulture uz pratnju razrednika trećih i četvrtih razreda.

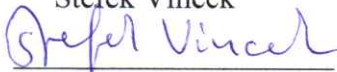
U Donjem Makojišću 7. listopada 2024. godine

Klasa: 602-12/24-01/1

Urbroj: 2186-130-03-24-1

Ravnatelj:

Štefek Vincek



Predsjednik Školskog odbora:

Goran Car

